МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Администрация Юргинского МО

МКОУ «Зимниковская ООШ» Юргинского МО

Принято

на педагогическом совете

_____

Протокол №1 от «31» августа2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

МКОУ "Зимниковская ООШ"

_____ Сапфуллина Е.С.

Приказ № 40

от «31» августа 20__ г.

Подписано цифровой подписью: МКОУ "Зимниковская ООШ"
DN: cn=МКОУ "Зимниковская ООШ", o, ou, email=zimnik_school@mail.ru, c=RU
Дата: 2026.09.25 10:48:32 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

общеобразовательной направленности

разновозрастной группы 1-4

на 2025 -2026 учебный год

разработала Шулаякова Т.В., воспитатель

Юргинский МО
2026

Содержание

I Целевой раздел 2
1.1. Пояснительнаязаписка……..... 3
ЦелиреализацииПрограммы……... 3
Задачи реализацииПрограммы……..……. 3
1.1.3. Принципы Программы……..……..... 4
1.1.4.Характеристикиособенностейразвитиядетей…….. 5
ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы 18
Педагогическаядиагностикадостиженияпланируемыхрезультатов 23
II. Содержательныйраздел
Задачиисодержаниеобразования(обученияивоспитания)пообразовательнымобластям 29
Социально-коммуникативноеразвитие..... 27
Познавательноеразвитие 36
Речевоеразвитие..... 46
Художественно-эстетическоеразвитие 55
Физическоеразвитие..... 79
Вариативные формы, способы, методы и средства реализацииПрограммы 90
Особенностиобразовательнойдеятельностиразличныхвидовикультурныхпрактик 96
Способыинаправленияподдержкидетскойинициативы 103
Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективас семьямивоспитанников 105
Направленияизадачи коррекционно-развивающейработы..... 111
Организациявоспитательногопроцесса 120
III. Организационныйраздел
Психолого-педагогическиеусловияреализацииПрограммы 136
Особенности организации развивающей предметно – пространственнойсреды 138
МатериальноТехническоеобеспечениеПрограммы,обеспеченностьметодическими материалами и средствами обучения ивоспитания….....141
Примерныйпереченьлитературных,музыкальных,художественных,анимационных произведений для реализацииПрограммы 146

Приложение1.Режимдня… 150
.

Пояснительнаязаписка.

Рабочаяпрограммавмладшейгруппеобщеразвивающейнаправленности(*далее-Программа*)разработана**всоответствии**собразовательнойпрограммойдошкольногообразованияМКОУ«Зимниковской ООШ»и**предусмотрена**дляорганизациивоспитательно-образовательнойдеятельности сдетьмиввозрастеот1до 4 лет.

ЦельреализацииПрограммы

ЦельюПрограммыявляетсяразностороннееразвитиеребёнкаввозрасте 1 – 4 лет с учётом возрастных и индивидуальных особенностей наосноведуховно-нравственныхценностейроссийскогонарода,историческихи национально-культурныхтрадиций.

1.1.3ЗадачиреализацииПрограммы

ЦельПрограммыдостигаетсячерезрешениеследующихзадач:созданиеусловийдляформированияценностногоотношениякокружающему миру, становления опыта действий и поступков на основеосмысленияценностей;с1-3лет

1) приобщениедетей(всоответствиисвозрастнымиособенностями)кбазовым ценностямроссийскогонарода-жизнь,достоинство, патриотизм, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм,милосердие,справедливость,коллективизм,взаимопомощьивзаимоуважение;созданиеусловийдляформированияценностногоотношениякокружающемумиру,становленияопытадействийипоступковнаоснове осмысленияценностей;возраст3-4 лет.

2) построение(структурирование)содержанияобразовательнойдеятельности наосновеучётавозрастныхииндивидуальныхособенностей развития;создание условий для равного доступа к образованию для всехдетейсучётомразнообразияобразовательныхпотребностейииндивидуальныхвозможностей;

3) охрана и укрепление физического и психического здоровья

детей,втомчислеихэмоционального благополучия;

4) обеспечениеразвитияфизических,личностных,нравственныхкачествиосновпатриотизма,интеллектуальныхихудожественно-творческихспособностейребёнка,егоинициативности,самостоятельности иответственности;

5) обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей(законныхпредставителей)ввопросахвоспитания,обученияиразвития,охраныиукрепленияздоровьядетей,обеспеченияихбезопасности;

6) формированиесоциокультурнойсреды,соответствующейвозрастным,индивидуальным,психологическимифизиологическимособенностямдетей;

7) вариативностьиспользованияобразовательногоматериала,позволяющаяразвиватьтворчествовсоответствииисинтересамиинаклонностями каждогоребенка.

ПринципыПрограммы

Программапостроенанаследующихпринципах:

1) полноценноепроживаниеребёнкомраннеговозраставсоответствии с возрастными особенностями, обогащение (амплификация)детского развития;1-3года

2) построениеобразовательнойдеятельностинаосновеиндивидуальныхособенностейкаждогоребёнка,прикоторомсамребёнок становится активным в выборе содержания своего образования,становитсясубъектомобразования;

3) содействиеисотрудничестводетейиродителей(законныхпредставителей),совершеннолетнихчленовсемьи,принимающихучастие ввоспитаниидетей,атакжепедагогическихработников(далеевместе-взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом)образовательныхотношений;

5) поддержкаинициативыдетейвразличныхвидахдеятельности;

6) сотрудничествообразовательнойорганизациисемьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,обществаигосударства;3-7лет

8) формирование познавательных интересов и

познавательныхдействий ребёнкав различныхвидахдеятельности;

9) возрастнаяадекватностьдошкольногообразования(соответствиеусловий, требований,методоввозрастуиособенностям развития);

10) учётэтнокультурнойситуацииразвитиядетей.

Характеристикиособенностейразвитиядетей

Ранний возраст (от одного года до трех лет) Вторая группа детейраннеговозраста(второйгод жизни)

Росто-весовыехарактеристики

Весдвухлетнегоребенкасоставляетоднупятуювесавзрослогочеловека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 2 00-250 граммов, а в росте 1см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек -86,1см.

Функциональноесозревание

Продолжаютсяростифункциональноеразвитиевнутреннихорганов,костной,мышечнойицентральнойнервнойсистемы.Повышаетсяработоспособностьнервныхцентров. Общеевремясна,практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет11-12часов.

Развитиецентральнойнервнойсистемынаэтомэтапехарактеризуетсязамедлениеростовыхпроцессов,снижениемскоростиувеличенияобъемаголовногомозгаиформированиенервныхсвязей.Начинаяс16-18-тимесяцевуровеньразвитиямускулатурыинервнойсистемыобеспечиваетрефлекторную деятельностьпоконтролювыделительнойсистемы.Кдвумгодамубольшинствадетейночноемочеиспусканиепрекращается,хотявремяотвремениономожетповторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушенияпривычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаяхперевозбужденияребенкаили испуга.

Развитиемоторики.Развитиемоторикиявляетсяопределяющимдля всего психического развития. Преимущественно формируетсяподкорковый уровень организации движения, включающийформированиеритма,темпа,тонуса.Вседвиженияформируют

сянаоснованииритмическойкартины,соответственно,чрезвычайноважноформировать ритмичность(движенияподритм;режимдня;чередованиеактивностииотдыха).Подавляющиебольшинстводетей(90%)можетхорошоходить(вгодидвамесяца);строитьбашню издвухкубиков(вполторагода);подниматьсяпоступенькам(вгодидесятьмесяцев);пинатьмяч(кдвумгодам).Наразвитиеосновныхдвиженийребенкачастичновлияютпропорцииготела:короткиеноги,длинноетуловище,большаяголова.Ребенокдополуторалетчастопадаетприходьбе,невсегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна

иосанка.Вследствиенедостаточногоразвитиямышечнойсистемыребенкутруднодолго выполнятьоднотипныедвижения,например,ходитьсмамой«толькозаручку».Постепенноходьбасовершенствуется.Детиучатсясвободнопередвигатьсянапрогулке:онивзбираютсянабугорки,ходятпотраве,перешагиваютчерезнебольшиепрепятствия,например,палку,лежащуюназемле.Исчезаетшаркающаяпоходка.Вподвижныхиграхинамузыкальныхзанятияхдетиделаютбоковыешаги,медленнокружатсянаместе.Дажевначалевторогогодадетимноголазают:взбираютсянагорку,надиванчики,апозже(приставнымшагом)инашведскуюстенку.Онитакжеперелезаютчерезбревно,подлезаютподскамейку,пролезаютчерезобруч.Послеполуторалетумалышейкромеосновныхразвиваютсяи подражательные

движения(мишке,зайчику).Впростыхподвижныхиграхиплясках детипривыкаютскоординироватьсвоидвиженияидействиядругсдругом.Вполторагодадетиспособнырисоватькаракули,акдвумгодаммогутнарисоватьпрямуюлинию.Детивселучшеконтролируютпростыедвижения,азатемобъединяютихвовсеболеесложныеисогласованныесистемы.

Психическиефункции.Восприятиестановитсяведущейпсихическойфункцией. Совершенствуетсязрительноевосприятиеистановится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могутодновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. Вобласти восприятия происходит формирование перцептивных действий ипредметныхэталонов.Функцияперцептивныхдействий- ориентировочная, обследование перцептивных свойств объектана основеэталонов.Формированиенаглядно-

действенногомышлениякакотраженияскрытыхсущностныхсвязейиотношенийобъектовпроисходит на основе развития восприятия и в ходеовладения ребенкомпредметно-орудийнымидействиями.Первоначальноперцептивныедействия представляют собой развернутые внешние действия. По мереовладенияречьювосприятиеначинаетприобретатьчертыпроизвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка.Померевзросленияинакопленияопытадетиприобретаютспособностьпринимать иодновременноперерабатыватьвсебольшеинформации,сопоставляязнаниеочастии целом.Появляютсязачаткиэкспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений.Последовательностьовладенияобобщениями:наосновании цвета(отгодадо годаисемимесяцев); на основании формы (от полутора до двухлет);функциональныеобобщения(отдвухдотрехлет).Входеформированияумения использоватьорудияребенокпроходитчетырестадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивоговмешательства, объективнойрегуляции.

Особенностипредметнойдеятельности: педантизм, рука подстраивается подпредмет,функциональнаясторонадействияопережает операциональную(знаниедействия опережает егореализацию).

Логикаразвитиядействия:неспецифичные действия- функциональные действия -выделениеспособадействия-переносдействия(содногопредметанадругой,изоднойситуациив другую).Предметно-орудийныедействияформируютсятольковсотрудничествесовзрослым.Функции взрослого в формировании предметных действий: показ,совместныедействия, поощрениеактивныхпробребенка,словесныеуказания.Предметнаядеятельность становитсяосновойразвитиянаглядно-образногомышлениячерезпредставленияоцелидействияиожидаемомрезультате,выделениесоотношенийисвязеймеждупредметами,условий реализациидействий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, гдеможно

выделить дваосновных этапа. Первый (от года до года и шести-восьмимесяцев)-переходный,соследующимиособенностями:интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речьсвоеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису.Второйпериод(от годаивосьмимесяцев дотрех лет)-

практическоеовладениеречью.Связимеждупредметом(действием)исловами,ихобозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первогогода(«взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережаетумениеговорить.Установленачеткаязависимостьмежду качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка иразвитие мегоречи.Детиусваиваютназванияпредметов,действий,обозначениянекоторыхкачествисостояний.Благодаря этомуможно организоватьдеятельностьи поведение малышей,формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющиеосновусенсорноговоспитания.Самыепервыесловаобозначаюттепредметы,скоторымиребенокможетиграть(мяч,машинкаит.п.).Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, скоторыми онможет так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальныйсловарныйзапаскаждогоребенкауникален.Научившисьупотреблятьсловаприменительнокопределеннойситуации,детивскореначинаютиспользовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимойнередкоподменыихистинногозначения.Впроцессеразнообразнойдеятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действиеможет относиться к разным предметам «Надень шапку, надень колечки напирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления являетсяформирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово всознанииребенканачинаетассоциироватьсянесоднимпредметом,аобозначатьвсепредметы,относящиесякэтойгруппе,несмотрянаразличиепоцвету,размеруидажевнешнему виду

(куклабольшаяималенькая).Активныйсловарьнапротяжениигодаувеличиваетсянерав

номерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. Послегодаивосьми-десятимесяцевпроисходитскачок,иактивноиспользуемыйсловарьсостоиттеперьиз200-300слов.Внеммногоглаголовисуществительных,встречаютсяпростыеприлагательные инаречия (тут, там, туда и т.д.),а так же предлоги. Упрощенные слова («ту-ту»,«ав-ав»)заменяютсяобычными,пустьинесовершеннымивфонетическомотношении.После полуторалетребенокчащевсеговоспроизводитконтурслова(числослогов),наполняяего звуками-заместителями,болееилименееблизкимипозвучаниюслышимомуобразцу.

У двух летних детей предметная игра становится более сложной,содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многихвещей,закрепленномвкультуреихсоциальногоокружения,исэтихпор

игра становится все более символической. Образы, которые используютдетивсвоихиграх,похожинареальныепредметы.Этапыразвитияигрывраннемдетстве:напервомэтапе(одингод)играноситузко-подражательныйхарактер,представляетсобойспецифическоеманипулированиепредметом,сначаластрогоопределенным,которыйпоказалвзрослый,азатемидругими.Навторомэтаперепертуарпредметных действий расширяется, и уже нетолько сам предмет, но иуказание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. Натретьемэтапе(отполуторадотрехлет)возникаютэлементывоображаемойситуации,составляющейотличительнуюособенностьигры:замещениеодного предметадругим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками:разборными (пирамиды,матрешки и др.),строительныммматериаломисюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действияребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченногоподражания.Постепенно,изотдельныхдействийскладываются«цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата:заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, изстроительногоматериалавозводитпообразцузабор,паровозик,башенкуидругиенесложныепостройки.Детиактивновоспроизводятбытовыедействия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переноситьразученноедействие с одной игрушкой(кукла) на другие (мишки,зайцыи другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый длязавершения действия (одеяло,чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобынакормитьмишку).

Коммуникацияисоциализация.Формируетсяситуативно-деловоеобщениесовзрослым,основнымихарактеристикамикоторогоявляются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поискоценкисвоихуспехов;обращениезаподдержкойвслучаенеуспеха;отказот«чистой»ласки,нопринятиеекакпоощрениесвоихдостижений.Принципиальноважнойявляетсяпозицияребенкаориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества,признанияпозитивногоавторитетавзрослого.Формированияэмоциональнойпривязанности:индивидуализацияпривязанности;снижениесепарационнойтрев

оги.

Появляютсяпервыесоциальныеэмоции,возникающиепреимущественнопотипуз аражения:сочувствие,сорадование.Навторомгодужизниудетейпринаправленнойрабо тевзрослогоформируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется играрядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученныеранееприпомощивзрослогоигры(«Прятки»,«Догонялки»).Однаконесовер шенствокоммуникативныхнавыковведеткнепониманиюитрудностямобщения.Ребено кможетрасплакатьсяидажеударитьжалеющего его.Онактивнопротестуетпротиввмешательства в свою игру.Игрушкаврукахдругогогораздоинтереснеедлямалыша,чемта,чтостоитрядом.От обравееусоседа,нонезная,чтоделатьдальше,малыш ее просто бросает.Общение детей в течение дня возникает, какправило,впроцессепредметно-игровойдеятельностиирежимныхмоментах,а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживаниетолькоформируются,самостоятельность,заинтересованностьвихв ыполнениисследуетвсяческиоберегать.Детейприучаютсоблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действоватьрядом,немешаядругдругу,вестисебявгруппесоответствующимобразом: нелезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы могсестьещеодинребенок,нешуметьвспальнеит.д.Приэтомонипользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти»,«нехочу»идр.

Саморегуляция.Овладение туалетнымповедением. Формированиеоснов регуляции поведения. Вречи появляются оценочныесуждения:«плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умениемсамостоятельноестьлюбыевидыпищи,умытьсяимытьруки,прио бретаетнавыкиопрятности.Совершенствуетсясамостоятельностьдетей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С однойстороны, возрастает самостоятельность ребенка вовсех сферах жизни, сдругой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, немешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это являетсяосновойдля развитиявбудущем

совместнойигровойдеятельности.

Личность.Появляютсяпредставленияосебе,втомчислекакпредставителепола.Разворачиваются ярковыраженныепроцессыидентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознаниячерез осуществлениеэффективныхпредметныхдействий.

Перваямладшаягруппа(третийгоджизни)

Росто-весовыехарактеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9кг,девочек– 14,8кг.Средняядлинателаумальчиков до95,7 см,удевочек–97,3см.

Функциональноесозревание

Продолжаютсяростифункциональноеразвитиевнутреннихорганов,костной,мышечнойицентральнойнервнойсистемы.Совершенствуютсяформы двигательнойактивности.

Развитиемоторики.Дифференциацияразвитиямоторикиумальчиковидевочек. Умальчиковопережающееразвитиекрупноймоторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); удевочекопережающееразвитиемелкоймоторики(координированныедействиясмелкими предметами).

Психическиефункции.Продолжаетразвиватьсяпредметная деятельность,ситуативно-деловоеобщениеребенкасовзрослым;совершенствуютсявосприятие,речь,начальныеформыпроизвольногоповедения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметнойдеятельностисвязаносусвоениекультурныхспособовдействиясразличными предметами.Развиваютсядействиясоотносящиеиорудийные.Умениевыполнятьорудийныедействияразвиваетпроизвольность,преобразуянатуральныеформыактивностив культурныенаосновепредлагаемойвзрослымимодели,котораявыступаетвкачественетолькообъектаподражания,ноиобразца,регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной совзрослыми предметной деятельности продолжает развиваться

пониманиеречи.Словоотделяетсяотситуациииприобретаетсамостоятельноезначение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов,учатсявыполнятьпростыесловесныепросьбывзрослыхвпределахвидимой наглядной ситуации. Количество понимаемыхслов значительновозрастает.Совершенствуетсярегуляцияповеденияврезультатеобращени явзрослыхкребенку,которыйначинаетпониматьнетолькоинструкцию,ноирассказвзро слых.

Интенсивноразвиваетсяактивнаяречьдетей.Ктремгодамониосваиваютосновны еграмматическиеструктуры,пытаютсястроитьпростые предложения, в разговоре со взрослыми используют практическивсе части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. Кконцутретьегогодажизниречьстановитсясредствомобщенияребенкасо сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховыеориентировки, что позволяет детям без ошибочно выполнять ряд заданий:осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету;различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, преждевсего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звукиродногоязыка,нопроизносятихсбольшимииискажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Еесобенностьзаключаетсявтом,чтовозникающиевжизниребенкапроблемныеситуац ииразрешаютсяпутемреальногодействияспредметами.Размышляяоботсутствующих людяхилипредметах,детиначинаютиспользоватьихобразы.Третийгоджизнизнаменуе тсяпоявлениемсимволическогомышления- способностипозапечатленнымпсихологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тотилииноймомент.Теперьонимогутпроделыватьнекоторыеоперациинес реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции -свидетельство значительно более сложной, чемпрежде, работы детскогомышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления»к образномуможет

осуществлятьсянапротяжении двухлет.

Детскиевидыдеятельности.Вэтомвозрастеудетейформируютсяновыевидыдеятельности:игра,рисование,конструирование.Играноситпроцессуальныйхарактер,главноевней-действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными креальности.Всерединетретьегогодажизнипоявляютсядействияспредметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловленотем,чторебенок ужеспособенсформулировать намерениеизобразитькакой-либопредмет.Типичнымявляетсяизображениечеловекаввиде «головонога»-окружностииотходящихотнеелиний.

Коммуникацияисоциализация. На третьем году жизни отмечаетсярост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятсясамостоятельнее.Начинает формироватьсякритичность к собственнымдействиям.

Саморегуляция.Длядетейэтоговозрастахарактернанеосознанностьмотивов,импульсивностьизависимостьчувствижеланий от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состояниемсверстников.Однаковэтотпериодначинаетскладыватьсяипроизвольностьповедения.Онаобусловленаразвитиеморудийныхдействийи речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинаютформироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией сименемиполом.Ребенокосознаетсебякакотдельногочеловекаотличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается раннийвозрасткризисомтрехлет,которыйчастосопровождаетсярядомотрицательныхпроявлений:негативизмом,упрямством,нарушениемобщениясовзрослымидр.Кризисможетпродолжатьсяотнесколькихмесяцевдодвухлет.

Дошкольныйвозраст(оттрехдосемилет)Втораямладшаягруппа (четвертыйгоджизни)

Росто-весовыехарактеристики

Среднийвесумальчиковкчетыремгодамдостигает17кг,удевочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102см,аудевочек-100,6см.

Функциональноесозревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системыопределяетвозможностьформированияосанки,сводастопы,базовыхдвигательныхстереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма:дыхания,кровообращениятерморегуляции,обеспеченияобменавеществ.

Данныйвозрастхарактеризуетсяинтенсивнымсозреваниемнейронногоаппарата проекционнойиассоциативнойкорыбольшихполушарий.

Психическиефункции.Втри-четырегодапамятьребенканоситнепроизвольный, непосредственный характер. На ряду с непроизвольнойпамятью,начинаетформироватьсяипроизвольнаяпамять.Ребенокзапоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопленияпредставленийопредметахокружающегомирауребенкаинтенсивноразвивается образноемышление,воображение.Продолжаетсяформированиеречи, накопление словаря,развитие связнойречи.

Втри-четырегодавниманиеребёнканоситнепроизвольный,непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия ивнимания– вниманиерегулируетсявосприятием(увиделяркое–обратилвнимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивнаядеятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальныхединицвосприятия— переходятксенсорнымэталонам— культурновыработаннымсредствамвосприятия.Кконцумладшегодошкольноговозраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов идосемиболеецветов,способныдифференцироватьпредметыповеличине,ориентироваться в пространстве группы детского сада, а приопределеннойорганизацииобразовательногопроцессаивовсехзнакомыхемупомещенияхобразовательной организации.

Детскиевидыдеятельности.Системазначимыхотношенийребенкассоциально

йсредойопределяетсявозможностямипознавательнойсферы,наличиемобразногомышления,наличиемсамосознания и начальными формами произвольного поведения (действиепоинструкции,действиепообразцу).Социальнаяситуацияразвитияхарактеризуетсявыраженныминтересомребенкаксистемесоциальныхотношенийміждулюдьми(мама-дочка,врач-
пациент),ребенокхочетподражатьвзрослому,быть«каквзрослый».Противоречиемежду стремлением быть «каквзрослый» и невозможностью непосредственноговоплощенияданногостремленияприводиткформированиюигровой деятельности,гдеребеноквдоступнойдлянегоформеотображаетсистему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормыиправила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни.Иградетейвтри-четырегодаотличаетсяоднообразиемсюжетов,гдецентральнымсодержаниемигровойдеятельностиявляетсядействиесигрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре,нарушение логики игры ребенкомнеопротестовывается.

Вданныйпериодначинаютформироватьсяпродуктивныевидыдеятельности,формируютсяпервичныенавыкирисования,лепки,конструирования.Графическиеобразыпокабедны,уоднихдетейвизображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть болеедетализированы.Дети начинаютактивно использоватьцвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Детиспособныподруководствомвзрослоговылепитьпростыепредметы.

Конструктивнаядеятельностьвмладшемдошкольномвозрастеограниченавозведениенесложныхпостроекпообразцуипозамыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду сситуативно-
деловойформойобщения,начинаетинтенсивноформироватьсявнеситуативно-познавательнаяформаобщения,формируютсяосновыпознавательногообщения.Сосверстникамиинтенсивноформируетсяситуативно-
деловаяформаобщения,чтоопределяетсястановлениемигровойдеятельностиинеобходимостьюсогласовыватьдействиясдругимребенкомвходеигровоговзаимодействия.Положительно-индифферентноеотношениексверстнику, преобладающее в раннем

возрасте, сменяется конкурентнымтипом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качествесредствасамопознания.

Саморегуляция.Втригодауребенкапреобладаетситуативноеповедение, произвольное поведение, восновном, регулируется взрослым.При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, посравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующуюроль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищатьдействияребенка.

Личностьисамооценка.Уребенканачинаетформироватьсяпериферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, приосознаниисобственныхумений,опираетсянаоценкувзрослого,кчетыремгодамребенокначинаетсравниватьсвоидостижениясдостижениями сверстников, что может повышать конфликтность междудетьми.Данный возрастсвязан сдебютомличности.

ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммы

ПланируемыерезультатыосвоенияПрограммыпредставляютсобойвозрастныехарактеристикивозможныхдостиженийребёнка2-4леткзавершениюдошкольногообразования(6-7лет).Возрастныеориентирыимеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазондля достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженностивозрастныххарактеристиквозможныхдостиженийможетразличатьсяудетейодноговозрастапопричиневысокойиндивидуализациииихпсихическогоразвитияиразныхстартовыхусловийосвоенияобразовательной программы. Обозначенные различия не констатируются кактрудностиребёнкавосвоенииПрограммыинеподразумеваютеговключениявсоответствующую целевуюгруппу.

Планируемыерезультатывраннемвозрасте.Ктремгодам:

- У ребенка развита крупная моторика, он активно используетосвоенныеранеедвижения, начинает осваивать бег, прыжки,повторяетзавзрослымпростые имитационные упражнения,

понимаетуказаниявзрослого,выполняетдвиженияпозрительномуизвуковомуориентирам; сжеланиемиграетвподвижныеигры;

- ребенокдемонстрируетэлементарныекультурно-гигиеническиенавыки,владеепростейшиминавыкамисамообслуживания(одевание,раздевание,самостоятельности др.);

Ребенокстремитсякобщениюсвзрослыми,реагируетнаихнастроение;

- ребенокпроявляетинтересксверстникам;наблюдаетзаихдействиямиподражаетим;играетрядом,легкозаражаетсяэмоциональнымсостояниемсверстников;

- ребенокосознаётсебя,какотдельногочеловека,отличногоотвзрослого, демонстрирует произвольность поведения (чувство гордости истыда,элементысамосознания,связанныесименемиполом,импульсивность, упрямство и зависимость чувств и желаний отситуации),формируетсяобразЯ;

-ребенокпонимаетивыполняетпростыепоручениявзрослого,начинаетпониматьне толькоинструкцию,ноирассказ взрослого;

-ребенокстремитсяпроявлятьсамостоятельностьвбытовомиигровомповедении;

- ребенокспособеннаправлятьсвоидействиянадостижениепростой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью как ихсредстви вкакой последовательности продвигатьсякцели;

- ребенок владеет слуховым восприятием (фонематический слух),воспринимаетвсезвукиродногоязыка,нопроизноситихсбольшимискажением;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разныечастиречи,простыепредложенияиз4-х словиболее,включенныевобщение; может обращаться с вопросамии просьбами; активный словарьдостигаетпримерно1000-1500слов;

- ребенокпроявляетинтересктихам,сказкам,повторяетотдельныесловаи фразызавзрослым;

- ребенокрассматриваеткартинки,показываетиназываетпредметы,изображенныенаних;

- ребенок различает и называет основные цвета, величину и формыпредметов, ориентируется в основных пространственных и

временныхотношениях;

- ребенокосуществляетпоисковыеиобследовательскиедействия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека,егодеятельности;своеимя,именаблизких;демонстрируетпервоначальные представленияородномгороде(селе);

- ребенокимеетпредставленияобобъектахживойинеживойприродыближайшегоокруженияиихособенностях,проявляетположительноеотношениеиинтересквзаимодействиюсприродой,наблюдает заявлениями природы,стараетсянепричинятьвредживымобъектам;

- ребеноксудовольствиемслушаетмузыку,различаетмелодии,подпевает,выполняетпростыетанцевальные движения;

- ребенокэмоциональноотзывается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка,рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложныепостройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки,дождик,шарики;лепитпалочки,колечки,лепешки;

- ребенокактивнодействуетсокружающимиегопредметами,знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся вего повседневномобиходе;

- ребеноквиграхотображаетдействияокружающих(«готовитобед»,«ухаживаетзабольным»идр.),воспроизводитнетолькоихпоследовательностьивзаимосвязь,ноисоциальныеотношения(ласковообращаетсяскуклой,делаетейзамечания),заранееопределяетцель(«Ябудулечитькуклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрастеК четыремгодам:

- ребенокдемонстрируетположительноеотношениекразнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интереск отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег,прыжки)иподвижнымиграм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в

двигательнойдеятельности,синтересомвключаетсявподвижныеигры,стремитсяквыполнению правилиосновных ролейв игре, выполняет простейшиеправилапостроенияиперестроения,выполняяритмическиеупражнения подмузыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнениии упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способенреагировать насигналы, переключатьсяс одного движенияна другое,выполнятьдвиженияв общемдлявсехтемпе;

- ребеноквладеетку льтурно-гигиеническиминавыками:умывание,одеваниеит.п.,соблюдаеттребованиягигиены,имеетпервичныепредставленияофакторах,положительновлияющихназдоровье;

- ребенок владеет элементарными навыками самообслуживания,стремитсяк самостоятельности(«ясам»);

- ребенок проявляет довериек миру,положительно оцениваетсебя,говорит осебевпервомлице;

- ребенокоткликаетсяэмоциональнонаярковыраженноесостояниеблизкихисверстниковпопоказуипобуждениювзрослых;дружелюбно настроенвотношении другихдетей;

- ребеноквладеетэлементарныминормамииправиламиповедения,связаннымисопределеннымиразрешениямиизапретами(«можно»,«нельзя»),демонстрируетстремлениекположительнымпоступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневномобщенииибытовойдеятельности,владеетэлементарнымисредствамиобщения впроцессевзаимодействиясосверстниками;

- ребенок проявляет интереск правиламбезопасного поведения;осваиваетбезопасныеспособыобращениясознакомымипредметамиближайшего окружения;

- ребенокохотновключаетсявсовместнуюдеятельностьсовзрослым,подражает его действиям,отвечает на вопросы взрослогоикомментируетегодействиявпроцессе совместнойдеятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласныезвуки,кромешипящихисонорных,согласовывает словавпредложениив роде,числеипадеже,повторяетзапедагогомрассказыиз3-4предложений,пересказываетзнакомыелитературныепроизведения,используетречевыеформывежливого общения;

- ребенокпонимаетсодержаниелитературныхпроизведенийиучаствуетвихдраматизации,рассматриваетиллюстрациивкнигах,запоминаетнебольшиепотешки, стихотворения,эмоциональноотзываетсянаних;

- ребенок демонстрирует умениявступать в речевое общение сознакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает навопросы,используяпростыераспространенныепредложения; проявляетречевуюактивностьвобщениисосверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки,короткиестихи;

- ребенокдемонстрируетпознавательнуюактивностьвдеятельности,проявляетэмоцииудивлениявпроцессепознания,отражаетвобщенииисовместнойдеятельностисовзрослымиисверстникамиполученныепредставленияопредметахиобъектахближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемногохарактера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении совзрослыми;демонстрируетстремлениекнаблюдению,сравнению,обследованиюсвойствикачествпредметов,кпростейшемуэкспериментированиюспредметамииматериалами:проявляетэлементарныепредставленияовеличине,формеиколичествепредметовиумениясравниватьпредметы поэтимхарактеристикам;

- ребенокпроявляетинтересксмиру,ксебеиокружающимлюдям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родномгороде,егоназвании,достопримечательностяхи традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой инеживойприродыближайшегоокружения,выделяетихотличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для нихявленияприроды,имеетпредставлениеосезонных изменениях

вжизниживотных,растенийичеловека,интересуетсяприродой,положительноотноситсяковсемживымсуществам,знаетоправилахповедениявприроде,заботится оживотныхирастениях,непричиняетимвред;

- ребенокспособенсоздаватьпростыеобразыврисованииииаппликации, строить простую композицию с использованием несколькихцветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их иукрашать;использоватьпростыестроительныедеталидлясозданияпостройки споследующимееанализом;

- ребеноксинтересомвслушиваетсявмузыку,запоминаетиузнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость,различаетмузыкальныеритмы,передаетихвдвижении;

- ребенокактивновзаимодействуетсосверстникамивигре,принимаетнасебярольидействуетотименигероя,строитролевыевысказывания,используетпредметы-заместители,разворачиваетнесложный игровой сюжетизнескольких эпизодов;

- ребенок понимает половую принадлежность, проявляет знания вхарактеревыбираемыхигрушек исюжетов.

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, втеатрализованныхиграхразыгрываетотрывкиизнакомыхсказок,рассказов,передаетинтонациюи мимические движения.

Педагогическаядиагностикадостиженияпланируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатовнаправлена на изучение деятельных умений ребёнка, его интересов,предпочтений,склонностей,личностныхособенностей,способоввзаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлятьособенностиидинамикуразвитияребёнка,составлятьнаосновеполученныхданныхиндивидуальныеобразовательныемаршрутыосвоения программы, своевременно вносить изменения в планирование,содержаниеиорганизациюобразовательнойдеятельности.Наосновеоценкииндивидуальногоразвитиядетейвходепедагогическойдиагностикиопределяетсяэф

фективностьпедагогическихдействийиосуществляетсяихдальнейшеепланирование.

Результатыпедагогическойдиагностики(мониторинга)используютсядлярешения следующих образовательныхзадач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка,построенияегообразовательнойтраекторииилипрофессиональнойкоррекции особенностейего развития);

2) оптимизацииработысгруппойдетей.

Педагогическаядиагностикавоспитанниковгруппыосуществляется 2 **раз**вгод:вначалеучебногогодаивконцеучебногогода-назавершающемэтапеосвоенияпрограммывозрастнойгруппой(заключительная,финальнаядиагностика).

Припоступлении ребенкав дошкольную группу —в зависимостиот времени его поступления— проводится педагогическая диагностикананачальномэтапеосвоенияребёнкомобразовательнойпрограммы(стартовыядиагностика).Припроведениидиагностикинаначальномэтапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе.Сравнениерезультатовстартовойифинальнойдиагностикипозволяетвыявитьиндивидуальнуюдинамикуразвитияребёнка.

Педагогическаядиагностикаиндивидуальногоразвитиядетейпроводитсяпедагогомвпроизвольнойформенаосновемалоформализованных диагностических методов: наблюдения,свободных беседсдетьми,анализапродуктовдетскойдеятельности(рисунков,работполепке,аппликации,построек,поделокитомуподобное),специальныхдиагностических ситуаций. При необходимости педагог может использоватьспециальныеметодикидиагностикифизического,коммуникативного,познавательного,речевого,художественно-эстетическогоразвития.

Основнымметодомпедагогическойдиагностикиявляетсянаблюдение.Ориентирамидлянаблюденияявляютсявозрастныехарактеристикиразвития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможныхдостиженийдетейнаразныхэтапахдошкольногодетствавсоответствующих образовательныхобластях.Педагогнаблюдаетзаповедениемребёнкавдеятельности(игровой,общении,познавательно-исследовательской,изобразительной,конструировании,двигательной),разныхситуациях(врежимныхпроцессах,вгруппеинапрогулке,совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). Впроцессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнкомличностныхкачеств,деятельныхумений,интересов,предпочтений,фиксирует реакциинауспехиинеудачи,поведениевконфликтныхситуациях и тому подобное. Результаты наблюдения могут быть дополненыбеседамисдетьмивсвободнойформе,чтопозволяетвыявитьпричиныпоступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнитьзнанияопредметахиявленияхокружающейдействительностиидругое.

Частотапроявленияуказываетнапериодичностьистепеньустойчивостипоказателя.Самостоятельностьвыполнениядействияпозволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка.Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка вдеятельности ивзаимодействии.

Результатынаблюденияфиксируются**вкартеразвитияребенка.**

Педагогическаядиагностиказавершаетсяанализомполученныхданных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми,организуетРППС,мотивирующуюактивнуютворческуюдеятельностьобучающихся,составляетиндивидуальныеобразовательныемаршрутыосвоенияобразовательнойПрограммы.

Индивидуальныйобразовательныймаршрут-этоперсональныйпуть реализации личностного потенциала ребенка в интеллектуальном,социальном,эмоциональном,физическом,эстетическомразвитии,

строитсякаквзаимосвязанный,гармоничныйицелостныйпроцесс,активнымиучастниками которогоявляютсявсеучастникиобразовательныхотношений.

Индивидуальныйобразовательныймаршрутсоставляетсянакаждого ребенка с учетом особенностей его индивидуального развития иотражает содержание педагогической работы по направлениям развитияребенка,рекомендациидлярoдителей(законныхпредставителей)пореализации индивидуальногообразовательногомаршрута.Индивидуальныйобразовательныймаршрутвоспитанникаявляетсядокументом,фиксирующимпроводимыепедагогомразвивающиемероприятия,ихэффективностьвотношенииребенка,характериндивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а такжеданныеобусвоении программногоматериала.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания)по образовательнымобластям

Программаопределяетсодержательныелинииобразовательнойдеятельности,реализуемыепоосновнымнаправлениямразвитиядетейдошкольноговозраста(социально-коммуникативного,познавательного,речевого,художественно-эстетического,физическогоразвития).

Вкаждойобразовательнойобластисформулированызадачиисодержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения вкаждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьмилет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей кценностям российского народа, формирование у них ценностного отношениякокружающемумиру.Болееконкретноеидифференцированноеповозрастам описаниевоспитательныхзадачприводитсявПрограммевоспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативноеразвитие»

Социально-коммуникативноеразвитие

От2летдо3лет.

Вобласти социально-коммуникативного развития основными ***задачами****образовательнойдеятельностиявляются:*

поддерживатьэмоционально-положительноесостояниедетейвпериодадаптациик ОО;

развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игрепредставленияобокружающей действительности;

поддерживатьдоброжелательныевзаимоотношениядетей,развиватьэмоциональную отзывчивостьвходепривлеченияконкретнымдействиямпомощи,заботы,участия;

формироватьэлементарныепредставленияолюдях(взрослые,дети),ихвнешнемвиде,действиях,одежде,онекоторыхярковыраженныхэмоциональныхсостояниях(радость,грусть), осемьеиОО;

формироватьпервичныепредставленияребенкаосебе,освоемвозрасте,поле,о родителяхиблизкихчленахсемьи.

Содержаниеобразовательнойдеятельности.

Педагогподдерживаетжеланиедетейпознакомитьсясосверстником, узнатьего имя, используя приемы поощрения и одобрения.Оказываетпомощьдетямвопределенииособенностейвнешнеговидамальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек,задаетдетямвопросыуточняющегоилипроблемногохарактера,объясняетотличительныепризнакивзрослыхидетей,используянаглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает иназывает ребенку основные части тела и лица человека, его действия.Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действиявзрослых.

Педагогзнакомитдетейсосновнымиэмоциямиичувствамичеловека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой,жестами,интонациейголоса.Предлагаетдетямповторитьслова,обозначающиеэмоциональноесостояниечеловека,предлагаетдетямзадания,помогающиезакрепитьпредставлениеобэмоциях,втомчислеих узнаваниенакартинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображениемсемьи:детей,родителей.Поощряетстремлениедетейузнаватьчленовсемьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могутзаботитьсядругодруге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своейгруппы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов,которыеработаютсдетьми.Рассматриваетсдетьмипространствогруппы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детямориентироватьсяв пространствегруппы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарныеправила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрируетправилаобщения:здоровается,прощается,говорит«спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных словв процессе общения с взрослыми и сверстниками, поощряет инициативуисамостоятельностьребенка прииспользовании«вежливыхслов».

Педагогиспользуетприемыобщения,позволяющиедетямпроявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желаниеребенкавыполнять указаниявзрослого,действовать поегопримеру ипоказу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных,сюжетныхихороводныхиграх,поощряетихактивностьиинициативность в ходеучастиявиграх.

Педагогформируетпредставлениедетейопростыхпредметахсвоейодежды,обозначаетсловамикаждыйпредметодежды,рассказываетдетямоназначениипредметоводежды,способахихиспользования (надеваниеколготок,футболок ит.п.).

От3летдо4лет.

Вобласти социально-коммуникативного развития основными задачамиобразовательнойдеятельностиявляются:Всфересоциальныхотношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликатьсянаярко-выраженныеэмоциисверстниковивзрослых,различатьипониматьотдельныеэмоциональныепроявления,учитьправильноихназывать;

обогащатьпредставлениядетейодействиях,вкоторыхпроявляютсядоброеотношениеизаботаочленахсемьи,близкомокружении;

поддерживатьвустановлениииположительныхконтактовмеждудетьми,основанныхнаобщихинтересахкдействиямсигрушками,предметами ивзаимной симпатии;

оказыватьпомощьвосвоениииспособоввзаимодействиясосверстникамивигре, вповседневномобщении ибытовойдеятельности;

приучатьдетейквыполнениюэлементарныхправилкультурыповеденияв ОО.

Вобластиформированияосновгражданственностиипатриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать ихотраженияв различныхвидахдеятельности.

Всферетрудовоговоспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ОО и в семье, формироватьпредставленияоконкретныхвидаххозяйственно-бытовоготруда,направленныхназаботуодетях(мытьепосуды,уборкапомещенийгруппы и участкаи пр.)итрудовыенавыки;воспитыватьбережноеотношениекпредметамиигрушкамкакрезультатамтрудавзрослых;

приобщатьдетейксамообслуживанию(одевание,раздевание,умывание),развиватьсамостоятельность,уверенность,положительнуюсамооценку.

Вобластиформированияосновбезопасногоповедения:

развиватьинтерескправиламбезопасногоповедения;обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту,безопасногоиспользованиябытовыхпредметовигаджетов,исключаяпрактическое использованиеэлектронныхсредствобучения.

Содержаниеобразовательнойдеятельности.

Всфересоциальныхотношений.

ПедагогсоздаетусловиядляформированияудетейобразаЯ:закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первомлице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг отдруга(внешность,предпочтениявдеятельности,личныедостижения).

Педагогиспособствуютразличениюдетьмиосновныхэмоций(радость,печаль,грусть,гнев,страх,удивление)ипониманиюярко-выраженныхэмоциональныхсостояний.Приобщениисдетьмипедагогинтересуетсянастроениемдетей,предоставляетвозможностьрассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способыэмпатичного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь ипорадовать). При чтении художественной литературы педагог обращаетвнимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувствагероев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражаниедетей позитивному опыту персонажей художественных произведений имультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступкахлюдей,вкоторыхпроявляютсядоброеотношениеизаботаочленахсемьи,близкомокружении,оживотных,растениях;знакомитспроизведениями, отражающимиотношениямеждучленамисемьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон дляобъединениядетей,проводитигрыиупражнениявкругу,гдедетивидятислышатдруг друга.Педагогпоощряетпозитивныйопытвзаимодействиядетей,создаетусловиядлясовместныхигр,демонстрируетпозитивныйнастройиудовольствие,котороеможноиспытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращатьсядруг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать наних.Способствуетосвоениюдетьмипростыхспособовобщенияивзаимодействия:обращатьсякдетямпоименам,договариватьсяосовместныхдействиях,вступатьвпарноеобщение(спокойноиграть рядом,обмениватьсяигрушками,объединятьсявпарнойигре,вместерассматриваткартинки,наблюдатьипр.).Всовместныхигровыхибытовыхдействияхпедагогдемонстрируетготовностьдействоватьсогласованно,создаетусловиядлявозн

икновениямеждудетьмидоговоренности.

Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения,упражняетвихвыполнении(здороваться,прощаться,благодарить),демонстрируетодобрениеприсамостоятельномвыполнениидетьмиправил поведения.

Вобластиформированияосновгражданственностиипатриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярнонапоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомитсблизлежащимокружениемОО(зданиями,природнымиобъектами),доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми ихлюбимыеместавремяпрепровожденияв городе(поселке).Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края,восхищаетсяприроднымиявлениями.Поддерживаетотражениедетьмисвоихвпечатленийомалойродиневразличныхвидахдеятельности(рассказывает,изображает,воплощаетобразывиграх,разворачиваетсюжет ит.д.).

Всферетрудовоговоспитания.

Педагогформируетпервоначальныепредставленияотом,чтопредметыделаютсялюдьми,например,демонстрируетпроцессыизготовления атрибутов для игр.В процессе взаимодействия с детьмивыделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением ихчастей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнеебыло открыть дверь и пр.).Знакомит детей с основными свойствами икачествамиматериалов,изкоторыхизготовленыпредметы,знакомыеребенку(картон,бумага,дерево,ткань),создаетигровыеситуации,вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов,используетдидактическиеигрыспредметамиикартинкаминагруппировкупосхожимпризнакам,моделируетситуациидляактивизациижеланиядетейвключитьсяввыполнениепростейшихдействий бытовоготруда.

Педагогформируетпервоначальныепредставленияохозяйственно

- бытовом труде взрослых дома и в группе ОО, поощряет желание детейсоблюдатьпорядокприраздеваниинадневнойсон(аккуратноескладывание одежды), уборке рабочегоместа после продуктивных видовдеятельности (лепки,

рисования, аппликации) и т.п. Использует приемыодобренияипоощренияребенкаприправильномвыполнениизлементарныхтрудовыхдействий(убираетзасобойпосудунараздаточныйстол,убираетрабочееместопосле занятий,собираетигрушки, помогаетраздатьнаглядныйматериалазанятие ит.п.).

Педагогподдерживаетстремленияребенкасамостоятельновыполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку,умываниепослеснаилиперед приемомпищи,элементарныйуходзасобой(расчесываниеволос,поддержаниеопрятности одежды,пользованиеносовымплаткомит.п.).Педагогсоздаетусловиядляприучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания,упражнения,личногопримера,поощренияиодобренияприсамостоятельномиправильномвыполнениидействийпосамообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развитиямелкой моторики рук детей с целью повышения качествавыполнениядействий посамообслуживанию.

Вобластиформированияосновбезопасногоповедения.

Педагогподдерживаетинтересдетейкбытовымпредметам,объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно икорректно обращает внимание, что несоблюдение правил использованиябытовыхпредметовпозволяетсоздатьситуации,небезопасныедляздоровья.

Педагогиспользуетигровыеситуации,создаваяусловиядлядемонстрации,информированияуменийребенкапользоватьсяпростымибытовымиприборами,обсуждаетсдетьмикакимипредметамибытадетям можно пользоваться только вместе с взрослыми: ножи, иголки,ножницы,лекарства,спички ит.д.

Педагогобсуждаетсдетьмиправилабезопасногоповедениявгруппе,рассказывает,почемуигрушкинужноубиратьнасвоиместа,демонстрируетдетям,какбезопасновести себязастолом,вовремяодеваниянапрогулку,во времясовместныхигр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ОО,игровойплощадкерядомсдомом.Обращаетвниманиедетейнанеобходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенокхочет покинуть игровую

площадку, уйти с участка ОО. Обсуждает вместесдетьмиихдействия,даетвозможностьребенкурассказатьосвоемопыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (ненужноподходитьблизко,пугатьживотных),рядомснезнакомымирастениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды,листьярастений,еслиуребенкапоявляетсяжеланиеихпопробовать,обязательнос начала спроситьувзрослого,можноли ихесть).

Педагогподдерживаетинтересдетейквопросамбезопасногоповедения,поощряет вопросыдетейдошкольноговозраста,сготовностьюнанихотвечает,привлекаякобсужде ниювсехдетей.Используетприемыупражнения,напоминания,личногопримерадлязакр епленияформируемыхпредставлений.

Решениесовокупныхзадачвоспитанияврамкахобразовательной области «Социально-коммуникативноеразвитие»

Направленонаприобщениедетейкценностям«Родина»,«Природа»,«Семья»,«Челове к»,«Жизнь»,«Милосердие»,«Добро»,«Дружба»,«Сотрудничество»,«Труд».

Это предполагаетрешениезадач нескольких направленийвоспитания:воспитаниеуваженияксвоейсемье,своемугороду,ро дномукраю,своейстране;

воспитаниеуважительногоотношениякдругимлюдям– детямивзрослым(родителям,педагогам,соседямидр.),внезависимостиотихэтнической инациональной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследиюсвоегонарода,кнравственными культурным традициямРоссии;

содействиестановлениюцелостнойкартинымира,основаннойнапредтавлениях о добреизле,красотеиуродстве,правде илжи;

воспитаниесоциальныхчувствинавыков:способностиксопереживанию,общител ьности,дружелюбия,сотрудничества,умениясоблюдатьправила,активнойличностной позиции;

созданиеусловийдлявозникновенияуребенканравственного,социально-

значимогопоступка,приобретенияребенкомопытамилосердияизаботы;

поддержкатрудовогоусилия,привычкикдоступномудошкольнику напряжениюфизических,умственныхинравственныхсилдлярешениятрудовойзадачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться крезультатамсвоего трудаитрудадругихлюдей.

Вчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,реализуютсяпарциальныепрограммы:

От2 летдо3лет.

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами****образовательнойдеятельностиявляются:*

От2до 3
1.Поддерживатьэмоционально-положительноесостояниедетейвпериодадаптациикДОО;
2.Развиватьигровойопытребёнка,помогаядетямотражатьвигрепредставленияоб окружающейдействительности;
3.Поддерживатьдоброжелательныевзаимоотношениядетей,развиватьэмоциональную отзывчивостьвходепривлеченияконкретнымдействиямпомощи,заботы,участия;
4.Формироватьэлементарныепредставленияолюдях(взрослые,дети),ихвнешнемвиде,действиях,одежде,онекоторыхярковыраженныхэмоциональныхсостояниях (радость,грусть),осемьеиДОО;
5.Формироватьпервичныепредставленияребенка осебе,освоемвозрасте,поле,о родителях(законныхпредставителях)иблизкихчленахсемьи.от 3до4

Содержаниеобразовательнойдеятельности.

Направленонаусвоениенормиценностей,принятыхвобществе,включаяморальные инравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка совзрослымииисверстниками;становлениесамостоятельности,целенаправленностиисаморегуляциисобственныхдействий;развитиесоциальногоиэмоциональногоинтеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности ксовместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения ичувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;формированиепозитивныхустановокразличнымвидамтрудаитворчества;формированиеосновбезопасногоповедениявбыту,социуме,природе.

От3летдо4лет.

Вобласти социально-коммуникативного развития основными ***задачами****образовательнойдеятельностиявляются:*

От3до4
1.Всфересоциальныхотношений: – развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженныеэмоциисверстниковивзрослых,различатьипониматьотдельныеэмоциональныепроявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, вкоторыхпроявляются доброеотношениеизаботаочленахсемьи,близкомокружении; – поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных наобщихинтересахкдействиямс игрушками,предметамиивзаимнойсимпатии; –оказывать помощь в освоении способов взаимодействия сосверстниками в игре, вповседневномобщенииибытовойдеятельности; –приучатьдетейквыполнениюэлементарныхправилкультурыповедениявДОО;
2.Вобластиформированияосновгражданственностиипатриотизма: –обогащатьпредставлениядетейо малойродинеиподдерживатьих отражениявразличныхвидахдеятельности
3.Всферетрудовоговоспитания: – развиватьинтересктрудувзрослыхвДООивсемье,формироватьпредставленияоконкретныхвидахх озяйственно - бытовоготруда,направленныхназаботуодетях(мытьепосуды, уборкапомещенийгруппыиучастка ипрочее)итрудовыенавыки;
4.Вобластиформированияосновбезопасногоповедения: – развиватьинтерескправиламбезопасногоповедения; – обогащатьпредставленияоправилахбезопасногоповедениявбыту,безопасногоиспользования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использованиеэлектронныхсредств обучения.

Содержаниеобразовательнойдеятельности.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные инравственные ценности; развитие общения ивзаимодействияребенка свзрослымиисверстниками;становлениесамостоятельности,целенаправленностиисамо-регуляцииособственныхдействий;развитиесоциальногоиэмоциональногоинтеллекта,эмоциональной отзывчивости,сопереживания,формирование готовности к совместнойдеятельностисосверстниками,формированиеуважительногоотношенияичувствапринадлежностиксвоейсемьеиксообществудетейивзрослыхвОрганизации;формированиепозитивныхустановоккразличнымвидамтрудаитворчества;формированиеосновбезопасногоповедениявбыту,социуме, природе

Познавательное развитиеОт2летдо3лет.

*Вобластипознавательногоразвитияосновными**задачами**образовательнойдеятельностиявляются:*

Развиватьразныевидывосприятия:зрительного,слухового,осязательного,вкусового, обонятельного;

Развиватьнаглядно-
действенноемышлениевпроцессерешенияпознавательныхпрактических задач формировать элементы наглядно – образногомышления.

Совершенствоватьобследовательскиедействия:выделениецвета,формы,величиныкакособыхпризнаков предметов, поощрять сравнениепредметов Междусобойпоэтимпризнакамиколичеству,использоватьодинпредметвкачествеобразца, подбираяпары,группы;

формироватьудетейпростейшиепредставленияогеометрическихфигурах,величинеиколичествепредметовнаосновечувственногопознания;

развиватьпервоначальныепредставленияосебеиблизкихлюдях,эмоционально-положительноеотношениекчленамсемьиилюдямближайшегоокружения,одеятельности взрослых;

расширять представления о родном городе (селе), егодостопримечательности,эмоциональноотзываться напраздничноеубранство дома,ОО;

организовыватьвзаимодействиеизнакомитьсживотнымиирастениямиближайшегоокружения,ихназваниями, строениямиотличительнымиособенностями,некоторымиобъектаминеживой природы;

развиватьспособностьнаблюдатьзаявлениямиприроды,воспитыватьбережноеотношениекживотнымирастениям.

Содержаниеобразовательнойдеятельности.

Сенсорныеэталоныипознавательныедействия.Педагогдемонстрируетдетямивключает ихвдеятельность на сравнение предметовиопределение их сходства-различия,наподборигруппировкупозаданномуобразцу(поцвету,форме,величине).Поощряетипоощряетосвоениепростейшихдействий,основанныхнаперестановкепредметов,изменениииспособаихрасположения,количества;на

действияпереливания,пересыпания.Проводитигры-занятиясиспользованием предметов-орудий: сачков, черпачков длявыуживанияизспециальныхемкостейсводойилибезводы шариков,плавающих игрушек, палочек со свисающим наверевкемагнитомдля«ловли»нанеенебольшихпредметов. Организуетдействиясигрушками,имитирующимиорудиятруда(заколачиваниемолоточком,втулочекввертачок, сборка каталок с помощью деревянныхилипластмассовыхвинтов)ит.п.,создаетситуациидляиспользованиядетьмипредметов-орудий в самостоятельнойигровой и бытовойдеятельностисцельюрешенияпрактическихзадач.

Педагог поощряет действия детей с предметами,приориентациина2-3свойстваодновременно;собираниеодноцветных,азатемиразноцветныхпирамидокиз4-5иболееколец(до8колец),располагаяихпоубывающейвеличине;различныхпоформеицветубашенокиз2-3-хгеометрическихформ-вкладышей; разбирание исобирание трехместнойматрешкиссовмещением рисункана ее частях,закрепляяпониманиедетьмислов,обозначающихразличныйразмерпредметов, ихцветиформу.Входепроведениясдетьмидидактическихупражненийиигр-занятийформируетобобщенныеспособыобследованияформыпредметов–ощупывание,рассматривание,сравнение,сопоставление;продолжаетпоощрятьпоявлениенастойчивостивдостиженииирезультатапознавательныхдействий.

Математическиепредставления.Педагогподводитдетейкосвоениюпростейшихуменийвразличенииформыокружающихпредметов,используяпредэталонныепредставленияошаре,кубе,круге,квадрате;подборепредметовигеометрическихфигурпообразцу,различениюисравниваниюпредметовповеличине,выборусредидвухпредметовприусловииярезкихразличий:большой ималенький, длинныйи короткий, высокий и низкий.Поддерживает интерес детей ккколичественной стороне различных групппредметов(многоимного,много имало,многоиодин)предметов.

Окружающиймир. Педагограсширяетпредставлениядетейобокружающеммире,знакомитихсявлениямиобщественнойжизни,сдеятельностью взрослых(повар варит кашу, шофер водит машину, докторлечит); развивает представления осебе (о своем имени, именах близкихродственников), о внешнем облике человека,оегофизическихособенностях(укаждогоестьголова,руки,ноги,лицо);налице–глаза,нос,ротит.д.);оегофизическихиэмоциональныхсостояниях(проголодался–насытился,устал–отдохнул;намочил–вытер;заплакал–засмеялсяит.д.);одеятельностиблизкихребенкулюдей(«Мамамоетпол»;«Бабушкавяжетносочки»;«Сестрарисует»;«Дедушкачитаетгазету»;«Братстроитгараж»;«Папаработаетзакомпьютером»ит.п.);опредметах,действияхснимиихназначении:предметыдомашнегообихода(посуда,мебель,одежда),игрушки,орудиятруда(веник,метла,лопата,ведро,лейкаит.д.).Учитдетейназыватьцвет,величинупредметов,материал,изкоторого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина);сравнивать знакомыепредметы(разныешапки,разныеварежки,обувьит.д.),подбиратьпредметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке),группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, накресле и стуле сидят и т.д.), выбирать объекты по заданным признакам(всекрасное,всекруглоеит.д.)Напоминаетдетямназваниегорода(поселка)вкоторомониживут.

Воспитыватьинтересктрудублизкихвзрослых.

Природа. Впроцессеознакомлениясприродойпедагогорганизуетвзаимодействиеинаправляетвниманиедетейнаобъектыживойинеживойприроды,

явления природы, которые доступны для непосредственноговосприятия.

Формируетпредставленияодомашнихидикихживотныхиихдетенышах(особенности внешнеговида,частителa,питание,способы представлениеорастенияхближайшегоокружения(деревья,овощи,фруктыидр.),иххарактерныхпризнаках(цвет,строение,поверхность,вкус).Привлекает внимание и поддерживаетинтерескобъектамнеживойприроды(солнце,небо,облака,песок,вода),кнекоторымявлениямприроды(снег,дождь,радуга,ветер),поощряетбережно

еотношениекживотнымирастениям.Формироватьпервичные представлениях сезонныхизмененияхвприроде.

От3летдо4лет.

В области познавательного развития основными ***задачами*** *Образовательнойдеятельностиявляются:*

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета иформы,ихиспользованиивсамостоятельной деятельности;

развиватьумениенепосредственного,попарногосравнениипредметовпоформе, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;помогатьосваивать чувственные способы ориентировки в пространстве ивремени;развиватьисследовательскиеумения;

обогащатьпредставлениеребенкаосебе,окружающихлюдях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослымисверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшегоокружения:о родном городе, его названии, достопримечательностях итрадициях,накапливатьэмоциональныйопытучастиявпраздниках;

расширятьпредставлениядетейо многообразии особенностяхрастенийживотныхближайшегоокружения,ихсущественныхотличительных признаках,неживойприроде,явленияхприродыидеятельностичеловекавприроде вразныесезоныгода,знакомитьсправиламиповеденияпоотношениюкживымобъектам природы.

Содержаниеобразовательнойдеятельности.

Направленонаусвоениенормиценностей,принятыхвобществе,включаяморальные инравственныеценности;развитиеобщенияивзаимодействияребенкасовзрослыми исверстниками;становлениесамостоятельности,целенаправленностиисаморегуляции собственныхдействий;развитиесоциальногоиэмоциональногоинтеллекта,эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности ксовместнойдеятельностисосверстниками,формированиеуважительногоотношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей ивзрослых в Организации; формирование позитивных установок к

различнымвидамтрудаитворчества;формированиеосновбезопасногоповеденияв быту,социуме,природе.

Сенсорныеэталоныипознавательныедействия.

Педагогразвиваетудетейосязательно-двигательныедействия:рассматривание,поглаживание,ощупываниеладонью,пальцамипоконтуру,прокатывание,бросаниеидр.,расширяетсодержаниепредставленийребенкаоразличныхцветах(красный, желтый,зеленый,синий, черный, белый) знакомитсоттенками(розовый,голубой,серый)изакрепляетслова,обозначающиецвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащаетпознавательныедействиядетей,задаетдетямвопросы,обращаетвниманиенапостановкуцели, определение задач деятельности, развивает умениянринимать образец. Инструкциювзрослого,поощряетстремлениесамостоятельнозавершитьначатоедействие.Организуетиподдерживаетсовместныедействияребенка с взрослымисверстниками.

Присравнениидвухпредметовпоодномупризнакупедагогнаправляетвнимание детейнавыделениесходства,наовладениедействиемсоединения в парыпредметов с ярко выраженными признаками сходства,группировкойпо заданномупредметномуобразцуипослову.

Математическиепредставления.Педагогпродолжаетработупоосвоению детьмипрактическогоустановленияпростейшихпространственно-количественныхсвязейиотношенийміжпредметами:больше-меньше,короче-длиннее,шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру;больше-меньше, столько же,поровну, непоровну по количеству,используя приемы наложения и приложения;организуетовладениеуравниваниемнеравных групп предметовпутемдобавленияодногопредметакменьшейгруппеилиудаленияодногопредметаизбольшейгруппы;расширяетдиапазонслов,обозначающихсвойства,качества предметовиотношенийміждуними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат,треугольник,активизируя в их речи данные названия; обращает

вниманиена использование. В бытухарактеристик:ближе(дальше),раньше(позже);помогаетначувственномуровнеориентироватьсявпространствеотсебя:впереди(сзади),сверху (снизу), справа (слево и времени (понимать контрастныеособенностиутраи вечера,дняиночи).

Окружающий мир. Педагог формирует у детей начальныепредставления иэмоционально-положительноеотношениекродителямидругимчленамсемьи,людямближайшегоокружения,поощряетстремлениедетейназыватьихпоимени,включатьсявдиалог,вобщениеиигрысними;побуждаетребенкаблагодарить за подарок оказывать посильную помощь родным,приобщаться к традициямсемьи.Знакомитсроднымгородом(селом),даетначальныепредставленияоднойстране,онекоторыхнаиболееважныхпраздникахисобытиях.Включаядетейвотдельныебытовыеситуации,знакомитструдомлюдейблизкогоокружения,(ходятвмагазин,убираютквартиру,двор,готовятеду,водяттранспортидр.).Знакомитструдомработниковоо(помощникавоспитателя,повара,дворника,водителя Демонстрируетнекоторыеинструментытруда,воспитываетбережноеотношениекпредметам,сделанными рукамичеловека.Поощряетдетейзапроявлениеаккуратности(несорить,убиратьзасобой,нерасходоватьлишниематериалызряит.д.).Дает первыепредставленияоразнообразиивещей: игрушек,видовтранспорта(машина,автобус,кораблыидр.),книг(большие,маленькие,толстые,тонкие,книжки-игрушки,книжки-картинкиидр.).Входепрактическогообследованиязнакомитснекоторымиовощамиифруктами(морковка,репка,яблоко,банан,апельсинидр.),ихвкусовымикачествами (кислый,сладкий,соленый).

Природа.Педагограсширяетпредставленияодиких идомашнихживотных, насекомых, кустарниках,цветковых,травянистыхрастениях,овощахифруктах,ягодахданнойместности,помогаетихразличатьигруппироватьнаосновесущественныхпризнаков:внешнийвид,питание;пользадлячеловека;знакомит собъектами неживой природы и

некоторыми свойствами воды,песка, глины, камней.Продолжаетразвиватьспособностьнаблюдатьзаявлениямиприродывразныес езоныгодаиизмененияхмивжизниживотных,растенийичеловека (выделятьпризнакивременгодапосостояниюлиствынадеревьях,почвенномупокрову) .Способствуетусвоениюправилповеденияврироде(неломатьветки,нерватьрастения ,осторожнообращатьсясживотными,заботитьсяо них), развиваетумениевидетькрасотуприродыизамечатьизмененияхнейвсвязисо сменной временгода.

Решениесовокупныхзадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти «Познавательноеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Человек»,«Се мья»,«Познание»,«Родина»и«Природа»,чтопредполагает:

Воспитаниеуваженияклюдям–представителямразныхнародовРоссиинезависимо отихэтническойпринадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственнымсимволамстраны(флагу,гербу,гимну);

воспитаниебережногоиответственногоотношениякприродеродногокрая,родн ойстраны,приобретениепервогоопытадействийпосохранениюприроды.

Вчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,реализую тсяпарциальныепрограммы:

От2летдо3лет.

Вобласти познавательного развития основными ***задачами*** *Образовательнойдеятельностиявляются:*

с 2до3
1. Развиватьразныевидывосприятия:зрительного,слухового,осязательного,вкусового, обонятельного;
2. Развиватьнаглядно-действенноемышлениев процессерешенияпознавательных практическихзадач;
3. Совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величиныкак особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этимпризнакамиколичеству, использоватьодинпредметвкачествеобразца,подбираяпары, группы;
4.Формироватьудетей простейшиепредставленияо геометрических фигурах,величинеи количествепредметовнаосновечувственногопознания;
5. Развиватьпервоначальныепредставленияосебеи близкихлюдях, эмоционально-

положительноеотношениекчленамсемьиилюдям ближайшегоокружения,одеятельностивзрослых;
6.Расширятьпредставленияонаселенномпункте, вкоторомживетребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома,ДОО;
7.Организовыватьвзаимодействиеизнакомитьсживотнымиирастениямиближайшего окружения, ихназваниями,строениемиотличительнымиособенностями,некоторымиобъектаминеживойприроды;
8. Развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережноеотношениек животнымирастениям

Содержаниеобразовательнойдеятельности.

Предполагаетразвитиеинтересовдетей,любознательностиипознавательнойм отивации;формированиепознавательныхдействий,становлениесознания;развитиев ображенияитворческойактивности;формированиепервичныхпредставленийосебе, другихлюдях,объектахокружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира(форме,цвете,размере,материале,звучании,ритме,темпе,количестве,числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах иследствияхидр.),омалойродинеиОтечестве,представленийосоциокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях ипраздниках,опланетеЗемлякакобщемдомелюдей,обособенностяхееприроды,мног ообразии стран инародовмира.

От3летдо4лет.

В области познавательного развития основными ***задачами*** *Образовательнойдеятельностиявляются:*

от3до4
1.Формироватьпредставлениядетейосенсорныхэталонахцветаиформы,их использованиивсамостоятельнойдеятельности;
2. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме,величинеиколичеству,определяя ихсоотношениемеждусобой;помогатьосваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развиватьисследовательские умения;
3.Обогащатьпредставленияребенкао себе,окружающихлюдях,эмоционально-положительногоотношениякчленам семьи,кдругим взрослымисверстникам;
4. Конкретизироватьпредставлениядетейобобъектахближайшегоокружения:ородном населенномпункте,егоназвании,достопримечательностяхитрадициях,накапливатьэмоциональный опытучастиявпраздниках
5. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животныхближайшегоокружения,ихсущественныхотличительныхпризнаках, неживойприроде, явленияхприроды идеятельностичеловекавприродевразныесезоныгода,знакомить с правиламиповеденияпо отношениюкживымобъектам природы.

Содержаниеобразовательнойдеятельности.

Предполагаетразвитиеинтересовдетей,любознательностиипознавательнойм отивации;формированиепознавательныхдействий,становлениесознания;развитиев ображенияитворческойактивности;формированиепервичныхпредставленийосебе, другихлюдях,объектахокружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира(форме,цвете,размере,материале,звучании,ритме,темпе,количестве,числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах иследствияхидр.),омалойродинеиОтечестве,представленийосоцио-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях ипраздниках,опланетеЗемлякакобщемдомелюдей,обособенностяхееприроды,мног ообразии страни народовмира.

Речевое развитие

От2летдо3лет

*Вобластиречевогоразвитияосновным**и** **задачами**образовательнойдеятельностиявляются:*

с 2до3
1.Формированиесловаря: – Развиватьпониманиеречииактивизироватьсловарь. – Формироватьудетейумениепословесномууказаниюпедагоганаходитьпредметы,различать ихместоположение,имитироватьдействиялюдей идвиженияживотных. – Обогащатьсловарьдетейсуществительными,глаголами,прилагательными,наречиямииформиров атьумениеиспользоватьданныесловаречи.
2. Звуковаякультураречи: – Упражнятьдетейвправильномпроизношениигласныхисогласныхзвуков,звукоподра жаний,отельныхслов. – Формироватьправильноепроизношениезвукоподражательныхслов вразномтемпе,с разнойсилойголоса
3. Грамматическийстройречи: – формироватьудетейумениесогласовыватьсуществительныеиместоимения сглаголами,составлятьфразыиз3-4слов
4.Связнаяречь: –продолжатьразвиватьудетейуменияпонимать речьпедагога,отвечатьнавопросы; рассказыватьобокружающем в 2-4предложениях.
5. Интерескхудожественнойлитературе: – формироватьудетейумениевоспринимательшиепообъемупотешки,сказки ирассказыснаглядным сопровождением(ибезнего); побуждатьдоговариватьипроизносить четверостишияужеизвестныхребёнкустихов ипесенок,воспроизводитьигровыедействия,движенияперсонажей; – поощрятьотликнаритми мелодичностьстихотворений,потешек;формироватьумение

впроцессечтенияпроизведенияповторятьзвуковыежесты; – развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержаниемлитературного

Формированиесловаря.

Развиватьпониманиеречииактивизироватьсловарь.Формировать

У детейумениепословесномууказаниюпедагоганаходитьпредметы,различатьихместо положение, имитировать действия людей и движения животных.Обогащатьсловарьдетей существительными,глаголами,прилагательными,наречиямииформироватьумение использоватьданныесловавречи.

Звуковая культураречи.

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласныхзвуков, звукоподражаний,отельныхслов.Формироватьправильноепроизношение звукоподражательныхсловвразном темпе,сразнойсилойголоса.

Грамматическийстройречи.

Формироватьудетейумениесогласовыватьсуществительныеиместоимениясглаголами, составлятьфразы из3-4слов.

Связнаяречь.

Продолжатьразвиватьудетейуменияпониматьречьпедагога,отвечатьнавопросы; рассказыватьобокружающемв2-4предложениях.

Интерескхудожественнойлитературе.

Формироватьудетейумениевоспринимать небольшиепообъемупотешки, сказкиирассказыснаглядным сопровождением(ибезнего).

Побуждатьдоговариватьипроизноситьчетверостишияужеизвестныхребенкустихов ипесенок,воспроизводитьигровыедействия,движенияперсонажей.Поощрять отклик наритмимелодичность стихотворений, потешек;

Формироватьумениевпроцессечтенияпроизведенияповторятьзвуковыежесты.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержаниемлитературногоматериала(мяу-мяу,тик-так,баю-бай,ква-кваит.п.),отвечатьнавопросыпосодержаниюпрочитанных произведений.

Побуждатьрассматриватькнигиииллюстрациивместеспедагогомисамостоятельно.

Развиватьвосприятиевопросительныхивосклицательныхинтонаций

художественногопроизведения.

Содержаниеобразовательнойдеятельности.

Формированиесловаря.

Педагогразвиваетпониманиеречииактивизируетсловарь,формируетумениепо словесному указаниюнаходитьпредметы по цвету, размеру(«Принеси красныйкубик»), различать ихместоположение, имитироватьдействия людей идвиженияживотных;активизируетсловарьдетей:существительными,обозначающими названиятранспортныхсредств,частейавтомобиля,растений,фруктов,овощей, Домашнихживотныхиихдетенышей;глаголами,обозначающимитрудовыедействия (мыть,стирать),взаимоотношения(помочь);прилагательными,обозначающимивеличину,цвет,вкуспредметов;наречиями(сейчас,далеко).Педагогзакрепляетудетейназванияпредметовидействийспредметами,некоторыхособенностейпредметов;названиянекоторыхтрудовыхдействийисобственныхдействий; имена близкихлюдей, имена детейгруппы;обозначенияличностныхкачеств,особенностейвнешностиокружающихребенкавзрослыхисверстников.

Звуковаякультураречи.

Педагогформируетудетейумениеговоритьвнятно,неторопясь,правильнопроизноситьгласныеисогласныезвуки.Взвуком произношениидлядетейхарактернофизиологическоесмягчениепрактическивсехсогласныхзвуков.В слово произношении ребенок пытается произнести все слова, которыенеобходимыдлявыраженияегомысли.Педагогпоощряетдетейиспользоватьразныепосложностислова,воспроизводитьритмслова,формируетумениедетейнепропускатьслогивсловах,выражатьсвоеотношениекпредметуразговораприпомощиразнообразныхвербальныхиневербальныхсредств.Удетейпроявляетсяэмоциональная непроизвольнаявыразительностьречи.

Грамматическийстройречи.

Педагогпомогаетдетямовладетьумениемправильноиспользоватьбольшинствоосновныхграмматическихкатегорий:окончанийсуществительных;уменьшительно-

ласкательныхсуффиксов;поощряетсловотворчество,формируетумениедетейвыражатьсвоимыслипосредствомтрех –четырехсловныхпредложений.

Связнаяречь.

Педагогформируетудетейумениярассказыватьв 2 – 4предложенияхонарисованномнакартинке,обувиденномнапрогулке,активновключатьсяв речевое взаимодействие, направленное на развитие уменияпониматьобращеннуюречьсопоройибезопорынанаглядность;побуждаетдетей проявлять интерескобщениюсовзрослымиисверстниками,вступатьвконтактсокружающими,выражатьсвоимысли,чувства,впечатления,используяречевыесредстваиэлементарныеэтикетныеформулыобщения,реагироватьнаобращениесиспользованиемдоступныхречевыхсредств,отвечатьнавопросыпедагогасиспользованиемфразовой речи или формы простого предложения, относить к себеречьпедагога,обращеннуюкгруппедетей,пониматьеесодержание.

Педагог развивает у детей умение использовать инициативнуюразговорнуюречькаксредствообщенияипознанияокружающегомира,употреблятьвречипредложенияразныхтипов,отражающиесвязиизависимостиобъектов.

От3летдо4лет.

*Вобластиречевогоразвитияосновными**задачами**образовательнойдеятельности являются:*

С 3до4
1.Формированиесловаря: – обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов,качествапредметов,сходныепо назначениюпредметы,пониматьобобщающиеслова; – активизациясловаря:активизироватьвречислова,обозначающиеназванияпредметов ближайшегоокружения.
2. Звуковаякультураречи: – Продолжатьзакреплятьудетейумениевнятнопроизноситьв словахвсегласныеисогласные звуки,кроме шипящихисонорных. – Вырабатыватьправильныйтемпречи,интонационнуювыразительность;отчетливопроизнос итьсловаикороткиефразы
3.Грамматическийстройречи: – Продолжатьформироватьудетейумениясогласовыватьсловавроде,числе, падеже;употреблять существительные с предлогами, использовать в речи именасуществительные в форме единственного и множественного числа, обозначающиеживотных и их детенышей; существительных в форме множественного числа вродительномпадеже;составлятьпредложениясоднороднымичленами. – Закреплятьудетейуменияобразовыватьповелительнуюформуглаголов,использоватьприставоч ный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованиемзвукоподражательныхглаголов. – Совершенствоватьудетейумениепользоватьсяречиразнымиспособамисловообра зования
4.Связнаяречь: – Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога прирассматриваниипредметов,картин,иллюстраций;свободновступатьвобщениесовзросл ымиидетьми,пользоватьсяпростымиформуламиречевогоэтикета. – Воспитыватьумениеповторятьзапедагогомрассказиз 3-4предложенийобигрушкеили по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков иззнакомыхсказок. – Подводитьдетейкпересказываниюлитературныхпроизведений,формироватьумениевоспроиз водить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросампедагога,азатемсовместносним.
5.Подготовка детейкобучениюграмоте: –формироватьумениевслушиватьсявзвучаниеслова,знакомитьдетейстерминами «слово», «звук»впрактическомплане.
6. Интерескхудожественнойлитературе: – обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки оживотных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы,стихотворения);формировать навык совместного слушания выразительного чтения ирассказывания(снаглядымсопровождениемибезнего); – способствоватьвосприятиюипониманию содержанияикомпозициитекста(поступкиперсонажей,последовательностьсобытийвсказках,ра ссказах); – формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки истихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток виграх- драматизациях,повторятьзапедагогомзнакомыестрочкиирифмыизстихов,песенок,пальчик овыхигр; – поддерживатьобщениедетейдругсдругомиспедагогомвпроцессесовместногорассматрив аниякнижек-картинок,иллюстраций; – поддерживатьположительныеэмоциональныепроявления(улыбки,смех,жесты)детейвпроцесс е совместногослушанияхудожественныхпроизведений

Формирование словаря.Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называтьдетали и частипредметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы),качества (цвет и его оттенки, форма,размер)предметов,сходныепоназначениюпредметы.

Активизациясловаря.Активизироватьвречислова,обозначающиеназванияпредметовближайшегоокружения и назначение предметов одежды,обуви,головных уборов,посуды,мебели,видовтранспорта.

Звуковаякультураречи.

Продолжатьзакреплятьудетейумениевнятнопроизноситьвсловахвсегласныеи согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.

Вырабатыватьправильныйтемпречи,интонационнуювыразительность;отчетливопроизноситьсловаикороткиефразы.

Грамматическийстройречи.

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде,числе,падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать вречиименасуществительныевформеединственногоимножественногочисла, Обозначающиеживотныхиихдетенышей;существительныхвформемножественногочиславродительномпадеже;составлятьпредложениясоднороднымичленами. Закреплятьудетейумениеобразовыватьповелительнуюформуглаголов,использовать приставочныйспособдляобразованияглаголов,знакомитьдетейсобразованиемзвукоподражательныхглаголов.Совершенствоватьудетейумениепользоватьсявречиразными способамисловообразования.

Связнаяречь.

Продолжатьзакреплять у детейумениеотвечатьнавопросыпедагогаприрассматриваниипредметов,картин,иллюстраций;свободновступать в общениесовзрослымиидетьми,пользоватьсяпростымиформуламиречевогоэтикета.

Воспитыватьумениеповторятьзапедагогомрассказиз3-4предложенийобигрушкеилипосодержаниюкартины,побуждатьучаствоватьвдраматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей кпересказываниюлитературныхпроизведений,формироватьумениевоспроизводитьтекстзнакомойсказкиилиукороткогорассказасначалапо вопросампедагога,азатемсовместносним.

Подготовкадетейкобучениюграмоте.

Формироватьумениевслушиватьсявзвучаниеслова,знакомитьдетейстерминами «слово»,«звук»впрактическомплане.

Интерескхудожественнойлитературе.

Обогащатьопытвосприятияжанровфольклора(потешки,песенки,прибаутки,сказкиоживотных)ихудожественнойлитературы(небольшиеавторскиесказки,рассказы,стихотворения).

Формироватьнавыксовместногослушанияивыразительногочтенияирассказывания(снаглядным сопровождениемибезнего).

Способствоватьвосприятиюипониманиюсодержанияикомпозиции текста(поступки персонажей,последовательностьсобытий в сказках,рассказах), умение Формировать внятно, не спеша произносить небольшие потешкиистихотворения,воспроизводитькороткиеролевыедиалогиизсказок и прибауток виграх-драматизациях, повторять за педагогом знакомыестрочки и рифмы изстихов,песенок,пальчиковыхигр.

Поддерживатьобщениедетейдругсдругомиспедагогомвпроцессесовместногорассматриванияк нижек-картинок,иллюстраций.

Поддерживатьположительныеэмоциональныепроявления(улыбки,смех,жесты)детейвпроцессесовместногослушанияхудожественныхпроизведений.

Содержаниеобразовательнойдеятельности.

Формированиесловаря.

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счетрасширенияпредставленийолюдях,предметах,частяхпредметов(урубашки –

рукава,воротник,пуговица),качествпредметов(величина,цвет,форма,материал),некоторыхсходныхпоназначениюпредметов(стул–табурет),объектахприродыближайшегоокружения,ихдействиях,ярковыраженныхособенностях,формируетудетейумениепониматьобобщающиеслова(мебель,одежда).
Активизация словаря.Педагог формируетудетейумение использоватьв речиназванияпредметовиобъектовближайшегоокружения,знатьихназначение,частиисвойства,действиясними;названиядействийгигиеническихпроцессовумывания,одевания,купания,еды,уходазавнешнимвидомиподдержанияпорядка;названиянекоторыхкачествисвойствпредметов;материалов;объектовиявленийприроды.

Звуковаякультураречи.

Педагогпродолжаетразвиватьудетейзвуковуюиинтонационнуюкультуруречи, фонематический слух, умение правильно произносить гласныезвуки; твердыеи мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х],[ф], [в], [л], [с], [ц]);слышать специально интонируемый в речи педагога звук,формируетправильноеречевоедыхание,слуховоевнимание,моторикуречевого аппарата,совершенствуетумениедетейвоспроизводитьритмстихотворения.

Грамматическийстройречи.

Педагогформируетудетейуменияиспользоватьвречииправильносогласовыватьприлагательныеисуществительныевроде,падеже,употреблятьсуществительныеспредлогами(в,на,под,за),использоватьвречиназванияживотныхиихдетенышейвединственномимножественномчисле(кошка–котенок,котята);составлять простое распространенное предложение и спомощьюпедагогастроитьсложныепредложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способамисловообразования(наименованияпредметовпосудыспомощьюсуффиксов),

Формируетумениеобразовыватьповелительнуюформу глаголов(беги,лови),использоватьприставочныйспособдляобразованияглаголов(вошел–вышел),образовыватьзвукоподражательныеглаголы(чирикает).

Связнаяречь.

Педагогразвиваету детейследующиеумения:поинициативевзрослогоназыватьчленовсвоейсемьи,знакомыхлитературныхгероевиихдействиянакартинках,разговариватьолюбимыхигрушках;элементарнодоговариватьсясосверстникомосовместныхдействияхвигровомобщении;спомощьюпедагогаопределятьиназыватьярковыраженныеэмоциональныесостояниядетей, учитывать их приобщении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.Педагогзакрепляет у детей умения использовать основные формы речевогоэтикетавразныхситуацияхобщения. Педагогспособствуетосвоениюуменийдиалогическойречи:отвечатьнавопросыиобращенияпедагога;сообщатьосвоихвпечатлениях,желаниях;задаватьвопросывусловияхнаглядно – представленнойситуацииобщения.Педагогформируетуменияудетейиспользоватьдружелюбный,спокойныйтон,речевыеформы вежливого общения со взрослыми и сверстниками:здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться,развивает у детей умения отвечатьнавопросы,используяформупростогопредложенияиливысказыванияиз2-3-хпростыхфраз.

Педагогспособствуетосвоениюумениймонологическойречи:повопросамсоставлятьрассказпокартинкеиз3-4-хпредложений;совместноспедагогомпересказыватьхорошознакомыесказки;читатьнаизусть короткие стихотворения,слушать чтение детскихкнигирассматриватьиллюстрации.

Подготовкадетейкобучениюграмоте.

Педагогформируету детейумениевслушиватьсявзвучаниеслова,закрепляетвречидетейтермины«слово»,«звук»впрактическомплане.

Художественно-эстетическое развитиеОт2летдо3лет.

Вобластихудожественно-эстетическогоразвитияосновными

задачами*образовательнойдеятельностиявляются:*

от2до3
1. Приобщениекискусству: – развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытыватьрадость)впроцессеознакомленияспроизведениямимузыкального,изобразительногоискусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлениекэмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качествапредметовиявленийокружающейдействительности; – развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес кмузыке(впроцессепрослушиванияклассическойинародноймузыки),изобразительномуискусству(в процессерассматривания ивосприятия красотыиллюстраций,рисунков, изделии декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народнымиигрушками(дымковской,богородской,матрешкойидругими);поддерживатьинтерескмалым формам фольклора (частушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремлениедетейвыражатьсвоичувстваи впечатлениянаосновеэмоциональносодержательного восприятиядоступныхдляпониманияпроизведенийискусстваилинаблюденийзаприроднымиявлениями;
2.Изобразительнаядеятельность: – воспитыватьинтерескизобразительнойдеятельности(рисованию,лепке)совместно совзрослымисамостоятельно; – развиватьположительныеэмоциинапредложениенарисовать,слепить;научитьправильнодержать карандаш,кисть; – развиватьсенсорныеосновыизобразительнойдеятельности:восприятиепредметаразнойформы,цвета(начинаясконтрастныхцветов); – включатьдвижениерукпо предметупризнакомствесегоформой;познакомитьсосвойствамиглины,пластилина,пластическоймассы; – развиватьэмоциональныйоткликдетейнаотдельныеэстетическиесвойстваикачества предметоввпроцессерассматриванияигрушек, природныхобъектов,предметовбыта,произведенийискусства;
3.Конструктивнаядеятельность: – знакомитьдетейсдеталями(кубик,кирпичик,трехграннаяпризма,пластина,цилиндр),с вариантамирасположениястроительныхформнаплоскости; – развиватьинтересконструктивнойдеятельности, поддерживатьжеланиедетей строитьсамостоятельно;

4.Музыкальнаядеятельность: – воспитыватьинтерескмузыке,желаниеслушатьмузыку,подпевать,выполнятьпростейшие танцевальныедвижения; – приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешатьсоседувслушиватьсявмузыкальноепроизведениеиэмоциональнонанегореагировать;
5.Театрализованнаядеятельность: – пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения сперсонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым(бабушка приглашает на деревенский двор); побуждать детей отзываться на игрыдействия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных иптиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);способствоватьпроявлениюсамостоятельности,активностивигресперсонажами-игрушками;развиватьумениеследитьзадействиямизаводныхигрушек, сказочных героев,адекватнореагироватьнаних;способствоватьформированиюнавыка перевоплощениявобразысказочныхгероев; – создаватьусловиядлясистематическоговосприятиятеатрализованныхвыступленийпедагогическоготеатра(взрослых).

6.Культурно -досуговаядеятельность:
– создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение удетейчувства комфортности,уюта изащищенности;формироватьумение самостоятельнойработыдетейсхудожественнымиматериалами;привлекатьдетей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах,развлеченияхипраздниках;
развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев,адекватно реагироватьнаних;формироватьнавыкперевоплощениядетей вобразысказочныхгероев.

Приобщениекискусству:

Развиватьудетейхудожественноевосприятие(смотреть,слушатьииспытыватьрадость)впроцессеознакомленияспроизведениямимузыкального,изобразительного искусства,природой;

интерес,внимание,любознательность,стремлениюкэмоциональномуоткликудетей на отдельные эстетические свойства и качества предметов иявленийокружающейдействительности;

развиватьотзывчивостьнадоступноепониманиепроизведенийискусства,интересмузыке(впроцессепрослушиванияклассическойинародноймузыки),изобразительному искусству(впроцессерассматриванияивосприятиякрасоты иллюстраций,рисунков,изделиидекоративно-прикладногоискусства);

познакомитьдетейснароднымиигрушками(дымковской,богородской,матрешкойидругими);

поддерживатьинтерескмалымформамфольклора (частушки,заклички,прибаутки).

Поддерживатьстремлениедетейвыражатьсвоичувстваивпечатлениянаосновеэмоциональносодержательноговосприятиядоступныхдля понимания произведенийискусстваилинаблюденийзаприроднымиявлениями;

Изобразительнаядеятельность:

Воспитыватьинтерескизобразительнойдеятельности(рисованию,лепке)совместно совзрослымисамостоятельно;

Развиватьположительныеэмоциинапредложение нарисовать,слепить;научитьправильнодержатькарандаш, кисть;

развиватьсенсорныеосновыизобразительнойдеятельности:восприятиепредметаразнойформы,цвета(начинаяс контрастныхцветов);

включатьдвижениерукпопредметупри

знакомствесегоформой;познакомитьсосвойствамиглины, пластилина,пластическоймассы;

развиватьэмоциональныйоткликдетейнаотдельныеэстетическиесвойстваикачеств апредметоввпроцессерассматриванияигрушек,природныхобъектов,предметов быта,произведений искусства.

Формировать правильную позу пририсовании(сидеть свободно,ненаклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает листбумаги,накоторомрисует ребенок;

Конструктивнаядеятельность:

знакомитьдетейсдеталями(кубик,кирпичик,трехграннаяпризма,пластина,цилиндр),свариантамирасположениястроительныхформнаплоскости;

развиватьинтересконструктивнойдеятельности,поддерживатьжеланиедетейстроить самостоятельно;

Музыкальнаядеятельность:

Воспитыватьинтерескмузыке,желаниеслушатьмузыку,подпевать,выполнятьпростей шиетанцевальныедвижения;

Приобщатьквосприятиюмузыки,соблюдаяпервоначальныеправила:немешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально нанегореагировать.

Театрализованнаядеятельность:

пробуждатьинтересктеатрализованнойигрепутемпервогоопытаобщениясперсона жем(куклаКатяпоказываетконцерт),расширенияконтактовс взрослым(бабушкаприглашаетнадеревенскийдвор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой инеживойприроды), подражать движениям животных и птиц под музыку, подзвучащееслово(впроизведенияхмалыхфольклорныхформ);

способствоватьпроявлениюсамостоятельности,активностивигресперсонажами-игрушками;

развиватьумениеследитьзадействиямизаводныхигрушек,сказочныхгероев,адеква тно реагироватьнаних;

способствоватьформированиюнавыкаперевоплощениявобразысказочныхгероев;создаватьусловиядлясистематическоговосприятиятеатрализованныхвыступленийпедагогическоготеатра(взрослых).

Культурно – досуговаядеятельность:

создаватьэмоционально-положительныйклиматвгруппеиОО,обеспечениеудетейчувствакомфортности,уюта изащищенности;формироватьумениесамостоятельнойработыдетейсхудожественными материалами;

привлекатьдетейк посильному участиювиграх,театрализованныхпредставлениях,забавах,развлеченияхи праздниках;

развиватьумениеследитьзадействиямиигрушек,сказочныхгероев,адекватно реагироватьнаних;

формироватьнавыкперевоплощениядетейвобразысказочныхгероев.

Содержаниеобразовательнойдеятельности.

Предполагаетразвитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения окружающемумиру;формированиеэлементарныхпредставленийовидахискусства;восприятиемузыки,художественнойлитературы,фольклора;стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;реализациюсамостоятельнойтворческойдеятельностидетей(изобразительной,конструктивно-модельной,музыкальнойидр.).

Приобщениекискусству:

Педагогразвиваетудетейхудожественноевосприятие;

воспитываетэмоциональнуюотзывчивостьна доступныепониманиюдетейпроизведенияизобразительногоискусства.Знакомитснароднымиигрушками:дымковской,богородской,матрешкой,ванькой-встанькойидругими,соответствующимивозрастудетей.Педагогобращаетвниманиедетей нахарактеригрушек(веселая,забавнаяидр.),ихформу,цветовоеоформление.Педагогвоспи

тываетинтерескприродеиотражениюпредставлений(впечатлений)вдоступнойизобразительной имузыкальной деятельности.

Изобразительнаядеятельность:

Рисование.Педагогпродолжаетразвиватьудетейхудожественноевосприятие;способствуетобогащениюихсенсорногоопытапутемвыделенияформыпредметов,обведенияихпоконтурупо - очереднотоодной,тодругойрукой.Побуждает,поощряетиподводитдетейкизображениюзнакомыхпредметов,предоставляяимсвободувыбора.

Педагогобращаетвниманиедетейнато,чтокарандаш(кисть,фломастер)оставляет следнабумаге,еслипровестипоней отточеннымконцомкарандаша(фломастером, ворсом, кисти). Учитследитьзадвижениемкарандашапобумаге.

Педагогпривлекаетвниманиедетейкизображенныминабумагеразнообразным линиям,конфигурациям.Побуждаетзадумыватьсянадтем,чтоонинарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов илиний,которыедетинарисовалисами.Педагогпобуждаетдетейкдополнениюнарисованногоизображенияхарактернымидеталями;косознанномуповторениюранееполучившихсяштрихов,линий,пятен,форм.

Педагогразвиваетудетей эстетическоевосприятиеокружающихпредметов.Учитдетей различатьцветакарандашей,фломастеров,правильноназыватьих;рисоватьразныелинии(длинные,короткие,вертикальные,горизонтальные,наклонные),пересекатьих,уподобляяпредметам:ленточкам,платочкам,дорожкам,ручейкам,сосулькам,заборчику идр.Подводитдетейкрисованиюпредметовокруглойформы.

Пририсованиипедагогформируетуребенкаправильнуюпозу(сидетьсвободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рукаподдерживаетлистбумаги,накоторомрисуетмалыш.Педагогучитдержатькарандашикистьсвободно:карандаш–тремяпальцамивышеотточенногоконца,кисть–чуть вышежелезногонаконечника;набиратькраскунакисть,макаяеевсемворсомвбаночку, сниматьлишнююкраску,прикасаясьворсомккраюбаночки.

Лепка.Педагогпоощряетудетейинтересклепке.Знакомитспластическимимате

риалами:глиной,пластилином,пластическоймассой(отдаваяпредпочтениеглине).Учитаккуратнопользоватьсяматериалами.Педагогучит детей отламыватькомочки глины от большого куска; лепить палочки иколбаски, раскатываякомочекмеждуладонямипрямымидвижениями;соединятьконцыпалочки,плотноприжимаяихдругкдругу(колечко,бараночка,колесоидр.).Педагогучитраскатыватькомочекглиныкруговымидвижениямиладонейдляизображенияпредметовкруглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочекмеждуладонями(лепешки,печенье,пряники);делатьпальцамиуглублениевсерединесплющенногокомочка(миска,блюдце).Педагогучитсоединятьдвевылепленныеформыводинпредмет:палочкаишарик(погремушкаилигрибок),двашарика неваляшка и т. п. Педагог приучает детей класть глинуи вылепленные предметынадощечкуилиспециальнуюзаранееподготовленнуюклеенку.

Конструктивная деятельность. В процессе игры с настольным инапольнымстроительныммматериаломпедагогпродолжаетзнакомитьдетейсдеталями(кубик,кирпичик,трехграннаяпризма,пластина,цилиндр),свариантамирасположениястроительных формнаплоскости.Педагогпродолжаетформироватьумение удетейсооружатьэлементарныепостройкипообразцу. Поддерживает желание строить что-тосамостоятельно;способствуетпониманиюпространственныхсоотношений.Педагогучитдетейпользоватьсядополнительнымисюжетнымиигрушками,соразмерными масштабампостроек(маленькиемашинкидлямаленькихгаражейит.п.).Поокончании игрыприучаетубиратьвсенаместо.Знакомитдетейспростейшимипластмассовымиконструкторами.Учитсовместносвзрослымконструироватьбашенки,домики,машины. Влетнеевремяпедагогразвивает интерес у детей кстроительным играм с использованием природногоматериала(песок,вода,желуди,камешкиит.п.).

Музыкальнаядеятельность:

Слушание.

Педагогучитдетейвнимательнослушатьспокойныеибодрыепесни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется,иэмоционально реагировать на содержание. Учит детей различать звуки

повысоте(высокоеинизкоезвучаниеколокольчика,фортепьяно,металлофона).

Пение.Педагогвызываетактивностьдетейпри подпевании ипении.Развиваетумениеподпеватьфразывпесне(совместноспедагогом).Поощряетсольноепение.

Музыкально-ритмическиедвижения.

Педагогразвиваетудетейэмоциональностьиобразностьвосприятиямузыкичерездвижения.Педагогпродолжаетформироватьудетейспособностьвоспринимать,воспроизводить движения, показываемые взрослым(хлопать,притопыватьногой,полуприседать,совершатьповоротыкистейрукит.д.).Учитдетейначинатьдвижениесначаломмузыки,изаканчиватьсееокончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишкакосолапый идет). Педагог совершенствует умение ходить ибегать(наносках,тихо;высокоинизкоподнимаяноги;прямымгалопом),выполнятьплясовыедвиженияквкругу,врассыпную,менятьдвижениясизменениемхарактерамузыки илисодержанияпесни.

Театрализованнаядеятельность:

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создаетусловиядляеепроведения.Формируетумениеследитьзаразвитиемдействияв играх-драматизацияхикукольныхспектаклях,созданныхсиламивзрослыхистаршихдетей. Педагогучитдетейимитироватьхарактерныедействияперсонажей(птичкилетают,козленокскачет),передаватьэмоциональноесостояниечеловека (мимикой,позой,жестом,движением).Знакомитдетейсприемамивождениянастольныхкукол. Учит сопровождать движения простойпесенкой.Педагогпоощряетудетейжеланиедействоватьсэлементамикостюмов(шапочки,воротничкиит.д.)иатрибутамикаквнешнимисимволамироли.

Культурно – досуговаядеятельность:

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ОО,дляобеспеченияудетейчувствакомфортности,уютаизащищенности;формирует у детейумениесамостоятельнойработыдетейсхудожественнымиматериалами.Привле

каетдетейкпосильномуучастиювиграхспением,театрализованныхпредставлениях(кукольныйтеатр;инсценированиерусскихнародныхсказок),забава, развлечениях (тематических,спортивных) и праздниках.Развиваетумение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватнореагировать на них.Формируетнавыкперевоплощениядетей .

От3 летдо4лет.

Вобластихудожественно-эстетическогоразвитияосновнымизадачамиобразовательнойдеятельностиявляются:

от3до4
1. Приобщениекискусству: – продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятиюпроизведенийискусства(разглядыватьичувствовать);воспитыватьинтерескискусству; – формироватьпониманиекрасотыпроизведенийискусства,потребностьобщениясискусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки,изобразительного,народногодекоративно-прикладногоискусства; – содействоватьвозникновениюположительногоэмоциональногоотликанакрасотуокружающегомира,выраженноговпроизведенияхискусства; – формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родногокрая,ксемьевпроцессемузыкальной,изобразительной,театрализованнойдеятельности; знакомитьдетейсэлементарнымисредствамивыразительностивразныхвидах искусства(музыке,изобразительномискусстве,театрализованнойдеятельности); – готовитьдетейкпосещениюкукольноготеатра, выставкидетскихработитакдалее; – приобщатьдетейкучастиювконцертах,праздникахв семьеиДОО:исполнениетанца,песни,чтениестихов;
2.Изобразительнаядеятельность: – формироватьудетейинтерескзанятиямизобразительнойдеятельностью;формироватьу детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическоевосприятие; – формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единствеизобразительновыразительныхсредствколористической,композиционнойисмысловойтрактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображатьпростые предметы иявления,передаваяихобразную выразительность; – находитьсвязьмеждупредметами и явлениямиокружающегомираиихизображениями(врисунке,лепке,аппликации); – развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства икачествапредметов,наэстетическуюсторонуявленийприродыиокружающего мира; – отображатьсвои представленияивпечатленияобокружающеммиредоступнымиграфическимииживописным исредствами; – формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различныхобъектов дляобогащенияи уточнениявосприятияособенностейихформы,пропорций,цвета,фактуры; – вызыватьудетейположительный эмоциональныйотликнакрасотуприроды,произведения искусства (книжные

иллюстрации, изделия народных промыслов,предметыбытаидругое); – формироватьумениеудетейсоздаватькакиндивидуальные, такиколлективныекомпозицииврисунках,лепке,аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской,богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщеннойтрактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания ксамостоятельномутворчеству;
3.Конструктивнаядеятельность: – совершенствоватьудетейконструктивныеумения; – формировать умение у детей различать, называть и использовать основныестроительныедетали(кубики,кирпичики,пластины,цилиндры,трехгранныепризмы); – сооружатьновыепостройки,используяполученныеранееумения(накладывание,приставление,прикладывание); – формироватьумениеудетей использоватьвпостройкахдетали разного цвета
4.Музыкальнаядеятельность: – развиватьудетейэмоциональнуюотзывчивостьнамузыку; – знакомитьдетейстремяжанрамимузыкальныхпроизведений:песней,танцем,маршем;формироватьудетейумениеузнаватьзнакомыепесни,пьесы; – чувствоватьхарактермузыки(веселый,бодрый,спокойный),эмоциональнонанеереагировать;выражатьсвое настроениевдвиженииподмузыку; – учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая ихнастроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными(шумовыми,природными)имузыкальнымизвукамииисследованиякачеств музыкальногозвука:высоты,длительности,динамики,тембра;
5.Театрализованнаядеятельность: – воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создаватьусловия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные,коллективныевзаимоотношения;формироватьумениеследить заразвитиемдействияв играх-драматизацияхикукольныхспектаклях,созданныхсиламивзрослыхистарших детей; – формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей(птичкилетают,козленокскачет),передаватьэмоциональноесостояниечеловека (мимикой, позой, жестом, движением); познакомить детей с различными видами театра(кукольным,настольным,пальчиковым,театромтеней,театромнафланелеграфе); – знакомитьдетейсприемамивождениянастольныхкукол;формироватьудетейумениесопровождатьдвиженияпростойпесенкой; – вызыватьжеланиедействоватьсэлементамикостюмов(шапочки,воротничкиитакдалее)иатрибутамикаквнешнимисимволамироли; – формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия вдраматизацияхи кукольныхспектаклях;формироватьудетейумениеиспользовать импровизационныеформыдиалоговдействующихлицвхорошознакомыхсказках;

6.Культурно-досуговаядеятельность:
– способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам,обеспечиваяэмоциональноеблагополучие иотдых;
– помогатьдетяморганизовыватьсвободноевремясинтересом;создаватьусловиядляактивногои пассивногоотдыха;
– создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
– развиватьинтерескпросмотрукукольныхспектаклей, прослушиваниюмузыкальныхилитературных
– произведений;
– формироватьжеланиеучаствоватьвпраздникахиразвлечениях;
формироватьосновыпраздничнойкультурыинавыкиобщениявходепраздникаиразвлечения

Приобщениекискусству:

Продолжатьразвиватьхудожественноевосприятие,подводитьдетейквосприятию произведенийискусства(разглядыватьичувствовать);

Воспитыватьинтерескискусству;

Формироватьпониманиекрасотыпроизведенийискусства,потребностьобщения сискусством;

Развиватьудетейэстетическиечувствапривосприятиимузыки, изобразительного,народногодекоративно-прикладногоискусства;содействовать возникновению положительногоэмоционального отклика на красотуокружающегомира,выраженного впроизведенияхискусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности кприродеродногокрая,ксемьевпроцессемузыкальной,изобразительной,театрализованнойдеятельностизнакомитьдетейсэлементарнымисредствамивыразительностивразных видахискусства(музыке,изобразительномискусстве,театрализованнойдеятельности);

готовитьдетейкпосещениюкукольноготеатра,выставкидетскихработит.д.приобщатьдетейкучастиювконцертах,праздникахвсемьеиОО:исполнениетанца,песни,чтениестихов.

Изобразительнаядеятельность:формироватьудетейинтерескзанятиямизобразительнойдеятельностью;формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;развиватьудетейэстетическоевосприятие;формироватьумениеудетейвидетьцельныйхудожественныйобразединстве изобразительно-выразительных

средствколористической,композиционнойисмысловой трактовки;

Формироватьумениеудетейврисовании,лепке,аппликацииизображатьпростые предметыиявления,передаваяихобразнуювыразительность;

Находитьсвязьмеждупредметамииявлениямиокружающегомираиихизображениями (врисунке,лепке,аппликации);

Развиватьположительныйэмоциональныйоткликдетейнаэстетическиесвойстваикачествапредметов,наэстетическуюсторонуявленийприродыиокружающего мира;

отображать свои представления и впечатления

обокружающеммиредоступнымиграфическимииживоп
иснымисредствами;

формироватьудетейспособызрительногоитактильногообследованияразличныхоб
ъектовдляобогащенияиуточнениявосприятияособенностейихформы,пропорций,цве
та,фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красотуприроды,произведенияискусства(книжныеиллюстрации,изделиянародныхп
ромыслов,предметыбыти др.);

формироватьумениеудетейсоздаватькакиндивидуальные,такиколлективкомпо
зиции врисунках,лепке,аппликации;

знакомитдетейснароднойигрушкой(филимоновской,дымковской,семеновской
,богородской)дляобогащениязрительныхвпечатленийипоказаусловно
-обобщеннойтрактовкихудожественныхобразов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельномутворчеству.

Конструктивнаядеятельность:

Совершенствоватьудетейконструктивныеумения;

формироватьумениеудетейразличать,называтьииспользоватьосновныестроит
ельныедетали(кубики,кирпичики,пластины,цилиндры,трехгранныепризмы);сооруж
атьновыепостройки,используяполученныеранееумения(накладывание,приставлени
е,прикладывание);

формироватьумениеудетей использоватьвпостройкахдетали разного цвета.

Музыкальнаядеятельность:

Развиватьудетей эмоциональнуюотзывчивостьнамузыку;знакомитьдетейстремя музыкальнымижанрами:песней,танцем,маршем;формировать у детейумение узнаватьзнакомыепесни,пьесы;

Чувствоватьхарактер музыки(веселый,бодрый, спокойный), эмоциональнонанеереагировать;выражатьсвоенастроениевдвиженииипод музыку;

учитьдетейпетьпростыенародныепесни,попевки,прибаутки,передаваяихнастроениеихарактер;

поддерживатьдетскоеэкспериментированиеснемузыкальными(шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качествмузыкальногозвука:высоты,длительности,динамики,тембра.

Театрализованнаядеятельность:

Воспитыватьудетейустойчивыйинтересдетейктеатрализованнойигре,создавать условиядляеепроведения;

Формироватьположительные,доброжелательные,коллективныевзаимо-отношения;

Формироватьумениеследить заразвитием действиявиграх-драматизациях
икукольныхспектаклях,созданныхсиламивзрослыхистаршихдетей;

формироватьумениеудетейимитироватьхарактерныедействияперсонажей(птичкилетают,козленокскачет),передаватьэмоциональноесостояние человека(мимикой,позой,жестом,движением);

познакомитьдетейсразличнымивидамитеатра(кукольным,настольным,пальчиковым,театромтеней,театромнафланелеграфе);
знакомитьдетейсприемамивожденияснастольныхкукол;

формироватьумение удетей сопровождатьдвижения простойпесенкой;вызыватьжеланиедействоватьсэлементамикостюмов(шапочки,воротнички
ит.д.)иатрибутамикаквнешнимисимволамироли;
формироватьудетейинтонационнуювыразительностьречивпроцессетеатрально-игровойдеятельности;

развиватьудетейдиалогическуюречьв процессетеатрально-игровойдеятельности;формироватьудетейумениеследитьзаразвитием действия в драматизациях икукольных спектаклях; формироватьудетейумение использовать

импровизационныеформыдиалоговдействующихлицвхорошознакомыхсказках.

Культурно-досуговаядеятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей поинтересам,обеспечиваяэмоциональноеблагополучиеиотдых;помогатьдетяморганизовыватьсвободноевремясинтересом; создаватьусловия для активного ипассивногоотдыха;создаватьатмосферуэмоционального благополучиявкультурно-досуговойдеятельности;

развивать интерес к просмотрукукольныхспектаклей,прослушиваниюмузыкальных и литературныхпроизведений;формироватьжеланиеучаствовать впраздникахиразвлечениях;

формироватьосновыпраздничнойкультурыинавыкиобщениявходепраздникаиразвлечения.

Содержаниеобразовательнойдеятельности.

Предполагаетразвитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального,изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения кокружающемумиру;формированиеэлементарныхпредставленийовидахискусства;восприятиемузыки,художественнойлитературы,фольклора;стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;реализациюсамостоятельнойтворческойдеятельностидетей(изобразительной,конструктивно-модельной,музыкальнойидр.).

Приобщениекискусству:

Педагогподводитдетейквосприятиюпроизведенийискусства,содействуетвозникновениюэмоциональногоотклика намузыкальныепроизведения,произведения народногоипрофессиональногоизобразительногоискусства.Знакомитдетейсэлеме

нтарнымисредствамивыразительностивразныхвидахискусства(цвет, звук,форма,движение, жесты, интонация), подводит к различениювидовискусствачерезхудожественныйобраз.Педагогформируетудетейумениесосредотачиватьвниманиенаэстетическуюсторонупредметно –пространственнойсреды,природныхявлений.

Педагогформируетудетейпатриотическоеотношениеичувствасопричастностикприродеродногокрая,ксемьевпроцессемузыкальной,изобразительной,театрализованнойдеятельности.

Педагог,впроцессеознакомленияснароднымискусством:глинянымиигрушками,игрушкамиизсоломыидерева,предметамибытаиодежды;скульптуройималыхформ;репродукциямикартинрусскиххудожников,сдетскимикнигами(иллюстрациихудожниковЮ.Васнецова,В.Сутеева,Е.Чарушина),сблизкимидетскомуопытуживописнымиобразами,формируетуребенкаэстетическоеиэмоционально-нравственноеотношениекотражению

Окружающейдействительностивизобразительномискусствеихудожественныхпроизведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видетькрасотуисвоеобразиеокружающегомира,вызыватьудетейположительный эмоциональныйоткликнакрасотуприроды,поддерживатьжеланиеотображатьполученныевпечатлениявпродуктивныхвидаххудожественно – эстетическойдеятельности.

Педагогначинаетприобщатьдетейкпосещениюкукольноготеатра,различныхдетскиххудожественныхвыставок.

Изобразительнаядеятельность:Педагогформируетудетейинтереск занятиямизобразительнойдеятельностью;воспитываетудетейхудожественныйвкусичувствогармонии;продолжаетразвиватьудетейхудожественноевосприятие,закрепляетудетейумениевыделятьцвет,форму,величинукакособыесвойствапредметов,группироватьоднородныепредметыпонесколькимсенсорнымпризнакам:величине,форме,цвету,активновключаявсеорганычувств;

учитдетейвидетьивосхищатьсякрасотойизображенныхпредметов(формой,цветом)накартинахипри рассматривании инародныхигрушек,декоративно-прикладныхизделий.

Рисование.

Педагогформируетудетейинтерескрисованию;умениепередаватьврисункахкрасотуокружающихпредметовиприроды(голубоенебосбелымиоблаками;кружащиесянаветруипадающиеназемлюразноцветныелистья;снежинкиит.п.).

Продолжаетучить правильно, держатькарандаш,фломастер,кисть,ненапрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободногодвиженияруки с карандашом и кистью во время рисования. Учит детейнабиратькраскунакисть:аккуратнообмакиватьеевсемворсомвбаночку скраской,сниматьлишнююкраскуокрайбаночкилегкимприкосновениемворса,хорошопромыватькисть,преждечемнабратькраску другого цвета. Приучает детей осушать промытую кистью мягкуютряпочкуилибумажнуюсалфетку.Закрепляетзнаниеназванийцветов(красный,синий,зеленый,желтый,белый,черный). Знакомитдетей с оттенками(розовый,голубой,серый).Педагогобращаетвниманиедетейнаподборцвета,соответствующегоизображаемомупредмету.Учитдетей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен,мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег,снегкружится,белаявсяулица»,«дождик,дождик,кап,кап,кап...»).

Педагогформируетудетейумениеизображатьпростыепредметы,рисоватьпрямыелинии(короткие,длинные)вразныхнаправлениях,перекрещиватьих(полоски,ленточки,дорожки,заборчик,клетчатыйплаточекидр.).Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая,прямоугольная)ипредметов,состоящихизкомбинацийразныхформилиний (неваляшка, снеговик,цыпленок,тележка,вагончикидр.).Формируетудетейумениесоздаватьнесложныесюжетныекомпозиции,повторяяизображениеодногопредмета(елочкинанашемучастке,неваляшки гуляют)

илиизображаяразнообразныепредметы,насекомыхит.п.(втравеползаютжучкиичервячки; колобоккатитсяпо дорожке и др.).Учитдетейрасполагатьизображенияповсемулисту.

Лепка.Педагогформируетудетейинтересклепке.Закрепляетпредставленияодетей о свойствах глины,пластилина, пластической массыи способах лепки. Учитдетей раскатывать комочки прямыми и круговымидвижениями, соединять концыполучившейся палочки, сплющивать шар,сминая его ладонями обеих рук.Педагогпобуждаетдетейукрашатьвылепленныепредметы,используяпалочкус заточеннымконцом;учитдетейсоздаватьпредметы,состоящиеиз2–3частей,соединяяихпутемприжиманиядругкдругу.Закрепляетудетейумениеаккуратнопользоватьсяглиной,кластькомочкиивылепленныепредметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы,состоящие из нескольких частей(неваляшка,цыпленок,пирамидкаидр.).Педагогпредлагаетобъединятьвылепленныефигуркивколлективнуюкомпозицию(неваляшкиводятхоровод,яблокилежатнатарелкеидр.).Педагоговоспитываетудетейспособностьрадоватьсяотвосприятиярезультатаобщейработы.

Аппликация.Педагогприобщаетдетейкискусствуаппликации,формируетинтерес к этому виду деятельности. Учит детейпредварительновыкладывать (вопределенной последовательности) налисте бумаги готовые детали разнойформы,величины,цвета,составляяизображение(задуманноеребенкомилизаданное педагогом), и наклеивать их. Педагог учит детей аккуратнопользоватьсяклеем:намазыватьегокисточкойтонкимслоемнаобратнуюсторону наклеиваемой фигуры(наспециальноприготовленнойклеенке);прикладыватьстороной,намазаннойклеем,клистубумагииплотноприжиматьсалфеткой.Педагогформируетудетейнавыкаккуратнойработы.Учитдетейсоздаватьваппликации на

бумагеразнойформы(квадрат,розеттаидр.)предметныеидекоративныекомпозициизгеометрическихформиприродныхматериалов,повторяяичередуяихпоформеицвету.Развиваетудетейчувстворитма.Педагогзакрепляетудетей знаниеформыпредметовиихцвета.

Народноедекоративно-прикладноеискусство.Педагогприобщаетдетейкдекоративнойдеятельности:учитукрашатьдымковскимиузорамисилуэты игрушек, вырезанныхпедагогом (птичка, козлик, конь и др.), и разныхпредметов(блюдечко,рукавички).

Конструктивнаядеятельность:

Педагогучитдетейпростейшемуанализусозданныхпостроек;вызываетчувстворадостиприудавшейсяпостройке.Учитдетейрасполагатькирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметручетырехугольника), ставитьихплотнодругкдругу,наопределенномрасстоянии(заборчик,ворота).Педагогпобуждаетдетейксозданиювариантовконструкций,добавляядругиедетали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом состолбами – кубики и др.).Учитдетей изменять постройки двумяспособами:заменяяоднидеталидругимиилинадстраиваяихввысоту,длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинныйпоезд). Развивает удетей желание сооружать постройки по собственномузамыслу.Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки,объединятьихпосюжету:дорожкаидома–улица;стол,стул,диван–мебель для

кукол.Педагогприучаетдетейпослеигрыаккуратноскладыватьдеталивкоробки.Педагогзнакомитдетейсосвойствамипеска,снега,сооружаяизнихпостройки.

Музыкальнаядеятельность:

Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведениедоконца,пониматьхарактермузыки,узнаватьиопределять,сколькочастей впроизведении;выражатьсвоивпечатленияпослепрослушиваниясловом,мимикой,жестом.Развиваетудетейспособностьразличатьзвукиповысотевпределах октавы

септимы,замечатьизменениевсилезвучаниямелодии(громко,тихо).Совершенствуетудетейумениеразличатьзвучаниемузыкальныхигрушек,детскихмузыкальныхинструментов(музыкальныймолоточек,шарманка,погремушка,барабан,бубен,металлофонидр.).

Пение.

Педагогспособствуетразвитиюудетейпевческихнавыков:петьбезнапряжениявдиапазоне ре(ми), ля(си),водномтемпесовсеми,чистоиясноизноситьслова,передаватьхарактерпесни(весело,протяжно,ласково,напевно).Песенноетворчество.

Педагогучитдетейдопеватьмелодииколыбельных песенна слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».Способствует у детейформированиюнавыкасочинительстваве селыхигрустныхмелодийпообразцу. Музыкально –ритмическиедвижения.Педагогучитдетейдвигатьсяв соответствии сдвух частной формой музыки и силой ее звучания (громко,тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.Совершенствует у детейнавыкиосновныхдвижений(ходьбаибег).Учитдетеймаршироватьвместесовсемииндивидуально,бегатьлегко,вумеренномибыстромтемпеподмузыку.Педагог улучшаеткачествоисполнениятанцевальныхдвижений:притопыванияпопеременно двумяногамииоднойногой.Развиваетудетейумение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигатьсяподмузыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкальногопроизведенияспредметами, игрушкамиибезних.Педагогспособствуетудетей развитию навыков выразительной и эмоциональнойпередачиигровыхисказочныхобразов:идетмедведь,крадетсякошка ,бегают мышата, скачетзайка,ходитпетушок,клюютзернышкицыплята,летаютптички ит.д. Педагогактивизируеттанцевально-игровоетворчестводетей.

Поддерживаетудетейсамостоятельностьввыполнениетанцевальныхдвиженийподпля

совыемелодии.Учитдетейточностивыполнениядвижений,передающихххарактериз ображаемыхживотных.

Педагогпоощряетдетейвиспользованиипесен,музыкально-ритмическихдвижений,музыкальныхигрв повседневной жизни иразличныхвидахдосуговойдеятельности(праздни ках,развлеченияхидр.).Игранадетскихмузыкальныхинструментах.Педагогзнаком итдетейснекоторымидетскимимузыкальнымиинструментами:дудочкой,металлоф оном,колокольчиком,бубном,погремушкой,барабаном,атакжеихзвучанием.Учитд етейподыгрыватьнадетскихударныхмузыкальныхинструментах.Формируетумени еудетейсравниватьразныепозвучаниюдетскиемузыкальные инструменты(предметы)впроцессеманипулирования,звуко - извлечения.

Поощряетдетейвсамостоятельномэкспериментированиисозвукамивразных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука:высоты,длительности,тембра.

Театрализованнаядеятельность:

Педагогформируетудетейинтересктеатрализованнойдеятельности,знакомитдет ейсразличнымивидамитеатра(настольный,плоскостной,театригрушек)иумениеми спользоватьихв самостоятельной игровой деятельности.Педагогучитдетейпростымприёмамвожденияснастольныхкукол,соп ровождаядвиженияпростойпесенкой.Учитпередаватьпесенные,танцевальныехара ктеристикиперсонажей(ласковаякошечка,мишкакосолапый,маленькаяптичкаи т.д.); учит передавать характерные действияперсонажей (птички летают, козленок скачет).Формируетумениеиспользоватьвигреэлементы костюмов:различныешапочки,воротники,атрибуты.Педагогпоощряетучастиедете йвиграх-драматизациях,формируетумениеследитьзасюжетом.

Педагогпобуждаетучаствоватьвбеседахотеатре(театр,актеры,зрители,повед ениелюдейвзрительномзале)

Культурно-досуговаядеятельность:

Педагог организует культурно –

досуговуюдеятельностьдетейпоинтересам,обеспечиваяэмоциональноеблагополучиеиотдых;

Педагогучитдетейорганизовыватьсвободноевремяспользой.Развиваетумениепроявлятьинтерескразличнымвидамдосуговойдеятельности(рассматриваниеиллюстраций,рисование,пениеит.д.),создаетатмосферуэмоциональногоблагополучия.Побуждаеткучастиювразвлечениях(играх-забавах,музыкальныхрассказах,просмотрахнастольноготеатраит.д.).Формируетжеланиеучаствоватьвпраздниках.Педагогзнакомитскультуройповедениявходепраздничныхмероприятий.

Решениесовокупныхзадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти«Художественно-эстетическоеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Культура»и«Красота»,чтопредполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения)краздичнымобъектамиявлениямокружающегомира(природного,бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилейискусства (всоответствиисвозрастными особенностями);

приобщениектрадициямивеликомукультурномунаследиюроссийскогонарода, шедеврамммировойхудожественной культуры;

становлениеэстетического, эмоционально-ценностногоотношениякокружающемумирудлягармонизациивнешнегоивнутреннего мираребенка;

созданиеусловийдляраскрытиядетьмибазовыхценностейиихпроживаниявразныхвидаххудожественно-творческойдеятельности;

формированиецелостнойкартинымиранаосновеинтеграцииинтеллектуального иэмоционально-образного способовегоосвоениядетьми;

создание условийдлявыявления,развитияиреализациитворческогопотенциалакаждогоребенкасучетомегоиндивидуальности,поддержкаего готовности

ктворческойсамореализациииисотворчествусдругимилюдьми(детьмиивзрослыми)

.

Вчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,реализуютсяпарциальныепрограммы:

От2 летдо3лет.

Вобласти и художественно-эстетическогоразвития основными задачамиобразовательнойдеятельностиявляются:

от2до3
1. Приобщениекискусству: – развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытыватьрадость)впроцессеознакомленияспроизведениямимузыкального,изобразительногоискусства, природой; интерес, внимание, любознательность, стремлениекэмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качествапредметовиявленийокружающейдействительности; – развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес кмузыке(впроцессепрослушиванияклассическойинародноймузыки),изобразительномуискусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков,изделии декоративно-прикладного искусства); познакомить детей с народнымиигрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); поддерживать интерес кмалым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); поддерживать стремлениедетей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательноговосприятиядоступныхдля пониманияпроизведенийискусстваили наблюденийза природнымиявлениями;
2.Изобразительнаядеятельность: – воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно совзрослымисамостоятельно; – развиватьположительныеэмоциинапредложениенарисовать,слепить;научитьправильнодержатькарандаш,кисть; – развиватьсенсорныеосновыизобразительнойдеятельности:восприятиепредметаразной формы,цвета(начинаясконтрастныхцветов); – включатьдвижениерукпо предметупризнакомствесегоформой;познакомитьсосвойствамиглины,пластилина,пластическоймассы; – развиватьэмоциональныйоткликдетейнаотдельныеэстетическиесвойстваикачествапредметоввпроцессерассматриванияигрушек,природныхобъектов,предметовбыта, произведенийискусства;
3.Конструктивнаядеятельность: – знакомитьдетейсдеталями(кубик,кирпичик,трехграннаяпризма,пластина,цилиндр),с вариантамирасположениястроительныхформнаплоскости; – развиватьинтересконструктивнойдеятельности, поддерживатьжеланиедетей строитьсамостоятельно;
4.Музыкальнаядеятельность: – воспитыватьинтерескмузыке,желаниеслушатьмузыку,подпевать,выполнятьпростейшие танцевальныедвижения; – приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешатьсоседувслушиватьсявмузыкальноепроизведениеиэмоциональнонанегореагировать;

5.Театрализованнаядеятельность:
– пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения сперсонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым(бабушкаприглашаетнадеревенскийдвор);побуждатьдетей отзываться наигры действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных иптицподмузыку,подзвучащееслово (впроизведенияхмалыхфольклорныхформ); способствоватьпроявлениюсамостоятельности,активностив игресперсонажами-игрушками; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочныхгероев, адекватно реагировать на них; способствовать формированию навыкаперевоплощениявобразысказочныхгероев;
–создаватьусловиядлясистематическоговосприятиятеатрализованныхвыступлений педагогическоготеатра(взрослых).

6.Культурно - досуговаядеятельность:
– создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение удетейчувства комфортности,уюта изащищенности;формироватьумение самостоятельнойработыдетейсхудожественнымиматериалами;привлекатьдетей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах,развлеченияхипраздниках;
развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев,адекватно реагироватьнаних;формироватьнавыкперевоплощениядетей вобразысказочныхгероев.

Содержание образовательной деятельности.

Предполагаетразвитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипонимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мираприроды;становлениеэстетическогоотношениякокружающему миру;формированиеэлементарныхпредставленийовидахискусства;восприятиему зыки,художественнойлитературы,фольклора;стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений;реализациюсамостоятельнойтворческойдеятельностидетей(изобразительной,конструктивно-модельной,музыкальнойидр.).

От3лет до 4лет.

Вобластихудожественно-эстетическогоразвитияосновными задачамиобразовательной деятельности являются:

1. Приобщениекискусству:
– продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятиюпроизведенийискусства(разглядыватьичувствовать);воспитыватьинтерескискусству;
– формироватьпониманиекрасотыпроизведенийискусства,потребностьобщениясискусством; развивать восприятии музыки,изобразительного,народногодекоративно прикладногоискусства;
– содействоватьвозникновениюположительногоэмоциональногоотклика накрасотуокружающегомира,
– формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родногокрая,ксемьевпроцессемузыкальной,изобразительной,театрализованнойдеятельности;

– знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видахискусства(музыке,изобразительномискусстве,театрализованнойдеятельности);
– готовитьдетейкпосещениюкукольноготеатра, выставкидетскихработитакдалее;
приобщатьдетейкучастиювконцертах,праздникахв семьеиДОО:исполнениетанца,песни,чтениестихов;

2.Изобразительнаядеятельность:
–формироватьудетейинтерескзанятиямизобразительнойдеятельностью;формировать удетей знания вобласти изобразительнойдеятельности;развиватьудетей эстетическое восприятие;
– формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единствеизобразительновыразительныхсредствколористической,композиционнойисмысловойт рактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображатьпростые предметыиявления,передаваяихобразнуювыразительность;
– находитьсвязьмеждупредметами и явлениямиокружающегомираиихизображениями(врисунке,лепке,аппликации);
– развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства икачествапредметов,наэстетическуюсторонуявленийприродыиокружающего мира;
– отображатьсвои представленияивпечатленияобокружающеммиредоступнымиграфическимииживописным исредствами;
– формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различныхобъектов дляобогащенияи уточнениявосприятияособенностейихформы,пропорций,цвета,фактуры;
– вызыватьудетейположительный эмоциональныйоткликнакрасотуприроды,произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов,предметыбытаидругое);
– формироватьумениеудетейсоздаватькакиндивидуальные, такиколлективныекомпозицииврисунках,лепке,аппликации;
– знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской , дымковской, семеновской,богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщеннойтрактовкихудожественныхобразов;переводитьдетейот рисования-подражанияк самостоятельномутворчеству;

3.Конструктивнаядеятельность:
– совершенствоватьудетейконструктивныеумения;
– формировать умение у детей различать, называть и использовать основныестроительныедетали(кубики,кирпичики,пластины,цилиндры,трехгранныепризмы);
– сооружатьновыепостройки,используяполученныеранееумения(накладывание,приставле ние,прикладывание);
– формироватьумениеудетей использоватьвпостройкахдеталиразногоцвет

4.Музыкальнаядеятельность:
– развиватьудетейэмоциональнуюотзывчивостьнамузыку;
– знакомитьдетейстремяжанрамимузыкальныхпроизведений:песней,танцем,маршем;фо рмироватьудетейумениеузнаватьзнакомыепесни,пьесы;
– чувствоватьхарактермузыки(веселый,бодрый,спокойный),эмоциональнонанеереагироват ь;выражатьсвое настроениевдвиженииподмузыку;
– учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая ихнастроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными(шумовыми,природными)имузыкальнымизвукамииисследованиякачеств музыкальногозвука:высоты,длительности,динамики,тембра;

5.Театрализованнаядеятельность: – воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создаватьусловия для её проведения; формировать положительные, доброжелательные,коллективныевзаимоотношения;формироватьумениеследить заразвитиемдействиявиграх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старшихдетей; – формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей(птичкилетают,козленокскачет),передаватьэмоциональноесостояниечеловека (мимикой,позой,жестом,движением);познакомитьдетейсразличнымивидамитеатра(кукольным,настольным,пальчиковым,театром теней,театромнафланелеграфе); – знакомитьдетейсприемамивожденияснастольныхкукол;формироватьудетейумениесопровождатьдвиженияпростойпесенкой; вызыватьжеланиедействоватьсэлементамикостюмов(шапочки,воротничкиитак
далее) иатрибутамикаквнешнимисимволамироли; – формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия вдраматизацияхи кукольныхспектаклях;формироватьудетейумениеиспользовать импровизационныеформыдиалоговдействующихлицвхорошознакомыхсказках;
6.Культурно-досуговаядеятельность: – способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам,обеспечиваяэмоциональноеблагополучие иотдых; – помогатьдетяморганизовыватьсвободноевремясинтересом;создаватьусловиядляактивногои пассивногоотдыха; – создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговойдеятельности; – развиватьинтерескпросмотрукукольныхспектаклей, прослушиваниюмузыкальныхилитературных – произведений; – формироватьжеланиеучаствоватьвпраздникахи развлечениях; – формироватьосновыпраздничнойкультурыинавыкиобщениявходепраздникаиразвлечения

Содержаниеобразовательнойдеятельности.

Предполагаетразвитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипонимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мираприроды;становлениеэстетическогоотношенияк окружающему миру;формированиеэлементарныхпредставленийовидахискусства;восприятиемузыки,художественнойлитературы,фольклора;стимулированиесопереживанияперсонажамхудожественныхпроизведений;реализациюсамостоятельнойтворческойдеятельностидетей(изобразительной,конструктивно-модельной,музыкальнойидр.).

Физическое развитиеОт2летдо3лет.

Основныезадачиобразовательнойдеятельностивобластифизическогоразвития:

Обогащатьдвигательныйопытдетей,помогаяосваиватьупражненияосновнойгимнастики:основныедвижения(бросание,катание,ловля,ползанье,лазанье,ходьба,бег,прыжки),общеразвивающиеимузыкально-ритмическиеупражнения;развиватьпсихофизическиекачества,равновесиеиориентировкувпространстве;

поддерживатьудетейжеланиеиграть вподвижныеигрывместеспедагогомвнебольшихподгруппах;

формироватьинтересиположительноеотношениеквыполнениюфизическихупражнений,совместнымдвигательнымдействиям;

укреплятьздоровьедетейсредствами физическоговоспитания,формироватькультурно-гигиеническиенавыкиинавыкисамообслуживания,приобщаякздоровомуобразужизни.

Содержаниеобразовательнойдеятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения,общеразвивающиеимузыкально-ритмическиеупражнениявразличныхформахфизкультурно-оздоровительной работы (утренняягимнастика,физкультурныезанятия,подвижныеигры,индивидуальнаяработапоразвитиюдвиженийидр.),развиваетпсихофизическиекачества,координацию,равновесиеиориентировкувпространстве.Педагогпобуждаетдетейсовместноиграть вподвижные игры, действоватьсогласованно,реагироватьнасигнал.Оптимизируетдвигательнуюдеятельность,предупреждаяутомление,осуществляетпомощьистраховку,поощряетстремление ребенкасоблюдатьправилаличнойгигиеныипроявлятькультурно-гигиеническиенавыки.

Основнаягимнастика(основныедвижения,общеразвивающиеупражнения)

.

Впроцессеобученияосновнымдвижениямпедагогпобуждаетдетейдействоватьсообща,двигатьсяненаталкиваясьдругнадруга,придерживатьсяопределенногонаправлениядвижения,предлагаетразнообразныеупражнения.

Основныедвижения.

Бросание,катание,ловля.Скатываниемячапонаклоннойдоске;прокатывание мячапедагогуидругдругудвумярукамистояисидя(расстояние50-100см),поддугу,вворотца;остановкакатящегосямяча;передачамячейдругдругустоя;бросаниемячаотгрудидвумяруками,снизу,из-за головы;бросаниепредметавгоризонтальнуюцельивдальсрасстояния100-125смдвумяиоднойрукой;перебрасывание мяча через сетку, натянутую науровнеростаребенкасрасстояния1-1,5м;ловлямяча,брошенногопедагогомсрасстояниядо1м.

Ползаниеилазанье**.**Ползание наживоте,начетверенькахдопогремушки(флажка)3-4м(взявее,встать,выпрямиться),подоске,лежащейнаполу,понаклоннойдоске,приподнятойоднимконцомна20-30см;погимнастическойскамейке;проползаниеподдугой(30-40см);влезаниеналесенку-стремянкуиспускснеепроизвольнымспособом.

Ходьба.Ходьбастайкойзапедагогомсперешагиваниемчерезлинии, палки,кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставнымшагом вперед, в сторону,назад; с предметами в руке (флажок, платочек,ленточкаидр.);врассыпнуюивзаданномнаправлении;междупредметами; по кругупо одномуи парами,взявшисьзаруки.

Бег.Бегстайкойзапедагогом,взаданномнаправлениивразныхнаправлениях; междулиниями(расстояниемеждулиниями40–30см);закатящимсямячом;спереходомнаходьбуиобратно;непрерывныйвтечение 20-30-40 сек;медленныйбегнарасстояние40–80 м.

Прыжки**.**Прыжкинадвухногахнаместе(10–15раз);спродвижением вперед,через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20см);вдлинусместакакможнодальше,через2параллельныелинии(20-30см);вверх,касаясьпредмета,находящегосявышеподнятыхрукребенкана10-15см.

Упражнениевравновесии.Ходьбаподорожке(ширина20см,длина2–3м);понаклоннойдоске,приподнятойоднимконцомна20см;погимнастическойскамейке;перешагиваниелиний и предметов(высота1015см);ходьбапоизвилистойдорожке(2-3м),междулиниями;подъембезпомощирукнаскамейку,удерживаяравновесиесполо

жениемруквстороны; кружениенаместе.

Общеразвивающиеупражнения.Педагогпредлагаетобразецдляподражанияи выполняетвместесдетьмиупражненияспредметами:погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и др., в томчисле,сидянастулеилинаскамейке.

Упражнениядлякистейрук,развитияиукрепленияплечевогопояса:подниман ие рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, заспину,сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой,надголовой; махирукамивверх-вниз,вперед-назад.

Упражнениядляразвитияиукреплениямышцспиныигибкостипозвоночника: поворотывправо-
влево,спередачейпредметасидящемурядомребенку,наклонывпередизисходногополо жениястояи
сидя;одновременносгибаниеиразгибаниеногизисходогоположениясидяилежа,поо чередноеподниманиерукиногизисходногоположениялежанаспине.

Упражнениядляразвитияиукреплениямышцбрюшногопрессаигибкостипозв оночника:сгибаниеиразгибаниеног,держасьзаопору,приседание,потягиваниеспод ниманиемнаноскиидр.

Музыкально-ритмическиеупражнения.Отдельныемузыкально-
ритмическиеупражнения,разученныенамузыкальномзанятии,включаютсявсодержани еподвижныхигриигровыхупражнений.Педагогпоказываетдетямивыполняетвмест есними:хлопкивладошиподмузыку,хлопкисодновременнымпритопыванием,прис едание«пружинка»,приставныешагивперед-
назад,кружениенаносочках,имитационныеупражнения.

Подвижныеигры.

Педагогразвиваетиподдерживаетудетейжеланиеиграть вподвижныеигрыспр остымсодержанием,стекстом,свключениеммузыкально-
ритмическихупражнений.Создаетусловиядляразвитиявыразительности Движенийвимитационныхупражненияхисюжетныхиграх,помогаетсамостоятельн опередаватьпростейшиедействиянекоторыхперсонажей

(попрыгать,какзайчики,помахатькрылышками,какптичка,походитькаклошадка, поклеватьзернышки,как цыплята и т.п.).

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогформируетудетейполезныепривычкииэлементарныекультурно-гигиеническиенавыкиприприемепищи,уходезасобой(самостоятельноиправильномытьрукипередедой,послепрогулкиипосещениятуалета,чиститьзубы,пользоватьсяпредметамиличнойгигиены);поощряетумения замечатьнарушенияправилгигиены,оцениватьсвойвнешнийвид,приводитьвпорядокодежду;способствуетформированиюположительногоотношениякзакаливающимигигиеническимпроцедурам,выполнениюфизическихупражнений.

От3летдо4лет.

*Основные**задачи**образовательнойдеятельностивобластифизическогоразвития:*

Обогащатьдвигательныйопытдетей,используяупражненияосновнойгимнастики(строевыеупражнения,основныедвижения,общеразвивающие,втомчислемузыкально-ритмическиеупражнения),спортивныеупражнения, подвижныеигры, помогая согласовывать своидействия с действиямидругихдетей,соблюдатьправилавигре;

Развиватьпсихофизическиекачества,ориентировкувпространстве,кординацию,равновесие,способность быстрореагироватьнасигнал;

Формироватьинтересиположительноеотношениекзанятиямфизическойкультуройи активномуотдыху,воспитыватьсамостоятельность;

Укреплятьздоровьедетейсредствамифизическоговоспитания,создаватьусловия для формирования правильной осанки, способствоватьусвоениюправилбезопасногоповедениявдвигательнойдеятельности;

Закреплятькультурно-гигиеническиенавыкиинавыкисамообслуживания,формируяполезныепривычки,приобщаяк здоровомуобразужизни.

Содержаниеобразовательнойдеятельности.

Педагогформируетумениеорганизованновыполнятьстроевыеупражнения, находитьсвоеместоприсовместныхпостроениях,передвижениях.Выполнятьобще развивающие,музыкально-ритмическиеупражненияпопоказу; создает условиядляактивнойдвигательнойдеятельностииположительного эмоционального состояния детей.Педагог воспитывает умение слушать и следитьзапоказом,выполнятьпредложенныезаданиясообща,действуявобщ емдлявсехтемпе.Организуетподвижныеигры,помогаядетямвыполнятьдвижения сэмоциональнымотражениемзамысла,соблюдатьправилавподвижнойигре.

Педагогпродумываетиорганизуетактивныйотдых,приобщаетдетейкздоровому образужизни,ковладениюэлементарныминормамииправиламиповедениявдвигатель нойдеятельности,формируетуменияинавыкиличнойгигиены,воспитываетполезн ыедляздоровьяпривычки.

Основнаягимнастика(основныедвижения,общеразвивающиеистроевыеу пражнения).

Впроцессеобученияосновнымдвижениямпедагогорганизуетвыполнениеде тьмиразнообразныхупражнений.

Основныедвижения.

Бросание,катание,ловля,метание.Прокатываниедвумярукамибольшогомячаво кругпредмета,подталкиваяегосверхуилисзади;скатываниемячапонаклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стояна коленях;прокатываниемячавворотца,поддугу,стояпарами;ходьбавдольскамейки, прокатываяпонеймячдвумя иоднойрукой;произвольноепрокатываниеобруча,ловляобруча,катящегося отпедагога;бросаниемешочка в горизонтальнуюцель(корзину)двумяиоднойрукой;подбрасываниемячавве рхиловляего;бросаниемячаоземлюиловляего;бросаниеиловлямячавпарах;бросан ие,

однойрукоймячавобруч,расположенныйнауровнеглазребенка,срасстояния1,5м; метаниевдаль;перебрасывание мячачерезсетку.

Ползание,лазанье**.**Ползаниеначетвереньках нарасстояние4-5-6м до кегли(взятьее,встать,выпрямиться,поднятьдвумярукаминадголовой);погимнастической скамейке, за катящим мячом проползани начетвереньках под3-4дугами(высота50см,расстояние1м);ползаниеначетвереньках с опорой наладонииступниподоске;влезаниеналесенку-стремянкуилигимнастическую стенку произвольным способом (непропуская реек) и спуск с нее; подлезание поддугу,не касаясьрукамипола.

Ходьба.Ходьбавзаданномнаправлении,небольшимигруппами,другзадругом поориентирам(попрямой,покругу,обходяпредметы,врассыпную, «змейкой»,споворотомисменойнаправления);наносках;высокоподнимаяколени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами другзадругом,вразныхнаправлениях;свыполнениемзаданий(присесть,встать,идти дальше);понаклоннойдоске;вчередованиисбегом.

Бег. Бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, сосменойтемпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль однойлинии; со сменойнаправления, с остановками, мелким шагом, на носках; вчередовании с ходьбой;убегание от ловящего, ловля убегающего; бег втечение 50–60 сек;быстрый бег10-15м;медленный бег120-150м.

Прыжки**.** Прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясьвпередна2-3м;черезлинию,(впереди,развернувшись,вобратнуюсторону);вдлинусместа(неменее40см);через2линии(расстояние25-30 см), из обруча в обруч (плоский)попрямой;через4-6параллельныхлиний(расстояние15-20см);спрыгивание(высота10-15см),перепрыгиваниечерезверевку(высота2-5 см).

Упражнение в равновесии. Ходьба по прямой и извилистой дорожке(ширина15–20см,длина2–

2,5м.),обычнымиприставнымшагом;погимнастическойскамье,поребристойдоске,наклоннойдоске;перешагиваярейкилестницы,лежащейнаполу;пошнуру,плоскомуобучу,лежащемунаполу,приставнымшагом;свыполнениемзаданий(присесть,встатьипродолжитьдвижение);наносках,состановкой.

Общеразвивающиеупражнения**.**Педагогвыполняетвместесдетьмиупражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены,ногиврозь,сидя,лежанаспине,животе,сзаданнымположениемрук),с предметами(кубикидвухцветов,флажки,кегли идр.).

Упражнениядлякистейрук,развитияиукреплениямышцплечевого пояса:поднимание и опускание прямых руквперед, отведениеихвстороны,вверх,напояс,заспину(одновременно,поочередно);перекладываниепредметаизодной руки в другую; хлопки над головой и перед собой;махи руками;упражнениядлякистейрук.

Упражнениядляразвитияиукреплениямышцспиныигибкостипозвоночника:потягивание,приседание,обхвативрукамиколени;наклонывпередивстороны;сгибание иразгибаниеногизположениясидя;подниманиеиопусканиеногизположениялежа; поворотысоспинынаживотиобратно.

Упражнениядляразвитияиукреплениямышцногибрюшногопресса:подманиеиопускание ног,согнутыхвколенях;приседаниеспредметами,подниманиенаноски;выставлениеногивперед,всторону,назад.

Музыкально-ритмическиеупражнения.Отдельныемузыкально-ритмическиеупражнения,разученныенамузыкальныхзанятиях,педагогвключает в содержаниефизкультурных занятий,различные

формыактивногоотдыхаиподвижныеигры:ритмичнаяходьбаибегподмузыкупо прямой и по кругу держась за руки, на носках,топающимшагом,вперед,

Приставнымшагом;поочередноевыставлениеногивперед,напятку,притопывание, приседания«пружинки»,кружение;имитационные движения—разнообразные

упражнения, раскрывающие понятный детям образ,

настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса,шустрыйзайчики т.д.).

Строевыеупражнения**.**Педагогпредлагаетдетямследующиестроевыеупражнения:построениевколоннупоодному,вшеренгу,вкругпоориентирам;перестроениевколоннуподва,врассыпную,смыканиеиразмыканиеобычнымшагом,поворотынаправоиналевопереступанием.

Подвижныеигры.Педагогподдерживаетактивностьдетейвпроцесседвигательной деятельности, организуя сюжетные несюжетныеподвижныеигры.Воспитываетумениедействовать сообща,соблюдатьправила,начинатьизаканчиватьдействияпоуказаниюивсоответствииссюжетомигры,двигатьсяопределеннымспособомивзаданномнаправлении, придаватьсвоим движениямвыразительность(кошкапросыпается,подтягивается,мяукает).

Спортивные упражнения. Педагог обучает детей спортивнымупражнениям напрогулкеиливовремяфизкультурныхзанятийнасвежемвоздухе.Катаниенасанках,лыжах,велосипедеможетбытьорганизовановсамостоятельнойдвигательнойдеятельностивзависимостиотимеющихсяусловий,атакжерегиональныхи климатическихособенностей.

Катаниенасанках:попрямой,перевозяигрушкиилидругдруга,исамостоятельносневысокойгорки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим искользящимшагом,споворотамипереступанием.

Катаниенатрехколесномвелосипеде:попрямой,покругу,споворотаминаправо, налево.Плавание:погружениевводу,ходьбаибегвводепрямои по кругу,игрысплавающимиигрушкамивводе.

Формированиеоснов здорового образажизни.Педагогподдерживает стремлениеребенка самостоятельноухаживать засобой, соблюдатьпорядок

И чистоту,ухаживатьзасвоимивещамии игрушками;формирует первичныепредставлениео роли чистоты, аккуратности для сохранения

здоровья,напоминаетонеобходимостисоблюденияправилбезопасностивдвигательнойдеятельности(бегать,ненаталкиваясьдругнадруга,неталкатьтоварища,ненарушатьправила).

Активныйотдых.Физкультурныедосуги.Досуг проводится1–2разавмесяцвовторой половине дня на свежем воздухе,продолжительностью 20–25 минут.Содержаниесоставляютподвижныеигрыиигровыеупражнения, игры-забавы,аттракционы,хороводы, игры спением музыкально-ритмическиеупражнения.

Дни здоровья. В этот день проводятся подвижные игры на свежемвоздухе,физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выходза пределы участкаДОО(прогулка-экскурсия).Деньздоровьяпроводитсяодинразвквартал.

Решениесовокупныхзадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти« Физическоеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Жизнь», «Здоровье»,чтопредполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположнойценностииздоровьюкаксовокупностифизического,духовногоисоциального благополучиячеловека;

формированиеуребенкавозрастосообразныхпредставленийизнанийвобласти физической культуры,здоровьяибезопасногообразажизни;

становлениеэмоционально-ценностногоотношениякздоровомуобразужизни,физическимупражнениям,подвижнымиграм,закаливаниюорганизма,гигиеническимнормам и правилам;воспитание активности,

самостоятельности,самоуважения,коммуникабельности,уверенностии

другихличностныхкачеств; приобщение детей к ценностям, нормам и

знаниямфизическойкультурывцеляхихфизическогоразвитияисаморазвития;

формированиеуребенкаосновныхгигиеническихнавыков,представлений оздоровомобразежизни.

Вчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,реализуютсяпарциальныепрограммы:

От2летдо3лет.

Вобластифизическогоразвитияосновными ***задачами***

Образовательнойдеятельностиявляются:

от2 летдо 3лет
1.Обогащатьдвигательныйопытдетей,помогаяосваиватьупражненияосновно йгимнастики:основныедвижения(бросание,катание,ловля, ползанье,лазанье,ходьба,бег,прыжки),общеразвивающиеимузыкально ритмическиеупражнения;
2.Развиватьпсихофизическиекачества,равновесиеиориентировкув пространстве;
3.Поддерживатьудетейжеланиеиграть вподвижныеигрывместе с педагогомвнебольшихподгруппах;
4.Формироватьинтересиположительноеотношениеквыполнению физическихупражнений,совместнымдвигательнымдействиям;
5.Укреплятьздоровьедетейсредствамифизическоговоспитания, формироватькультурно-гигиеническиенавыкиинавыкисамообслуживания,приобщаяк здоровомуобразужизни.

Содержаниеобразовательнойдеятельности.

Включаетприобретениеопытавследующихвидахдеятельностидетей:двигательной,втомчислесвязанной свыполнениемупражнений,направленныхнаразвитиетакихфизическихкачеств,каккоординацияигибкость;способствующихправильномуформированию опорно-двигательнойсистемыорганизма,развитиюравновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также справильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба,бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений онекоторыхвидахспорта,овладениеподвижнымииграмисправилами;становление целенаправленностиисаморегуляциивдвигательнойсфере;становлениеценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,двигательномрежиме,закаливании,приформированииполезныхпривыче

кидр.).

От3летдо4лет.

Вобластифизическогоразвитияосновными ***задачами***

Образовательнойдеятельностиявляются:

с 3до4
1. Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основнойгимнастики(строевыеупражнения,основныедвижения,общеразвивающие,в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения,подвижныеигры,помогаясогласовыватьсвоидействиясдействиямидруги х детей, соблюдать правилавигре;
2.Развиватьпсихофизическиекачества,ориентировкувпространстве, координацию,равновесие,способностьбыстрореагироватьнасигнал;
3.Формировать интересиположительноеотношениекзанятиямфизической культурой иактивномуотдыху,воспитыватьсамостоятельность;
4.Укреплятьздоровьедетейсредствамифизическоговоспитания,создаватьусловиядля формированияправильнойосанки,способствоватьусвоению правилбезопасногоповедениявдвигательнойдеятельности;
5.Закреплятькультурно-гигиеническиенавыкиинавыкисамообслуживания, формируяполезныепривычки,приобщая кздоровомуобразужизни

Содержаниеобразовательнойдеятельности.

Включаетприобретениеопытавследующихвидахдеятельностидетей:двигательной,втомчислесвязаннойсвыполнениемупражнений,направленныхнаразвитиетакихфизическихкачеств,каккоординацияигибкость;способствующихправильномуформированиюопорно-двигательнойсистемыорганизма,развитиюравновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также справильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба,бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений онекоторыхвидахспорта,овладениеподвижнымииграмисправилами;становлениецеленаправленностиисаморегуляциивдвигательнойсфере;становлениеценностейздорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании,двигательномрежиме,закаливании,приформированииполезныхпривычекидр.).

Вариативныеформы,способы,методыисредствареализацииП

рограммы

Формы,способы,методыисредствареализацииПрограммыопределяютсявсо ответствиисзадачамивоспитанияиобучения,возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой ихобразовательныхпотребностей иинтересов.

Формы,способы,методыисредствареализацииПрограммывраннемвозрасте(2 года—3 года).

ФормыреализацииПрограммывсоответствиисвидомдетскойдеятельности и возрастными особенностямидетей:

- предметнаядеятельность(орудийно-предметныедействия-естложкой,пьет изкружки идругое);
- экспериментированиесматериаламиивеществами(песок,вода,тесто идругие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстникамиподруководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения,общеразвивающие упражнения,простыеподвижныеигры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительнаяигра,игрыс дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и пониманиестихов,активнаяречь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) иконструированиеизмелкогоикрупногостроительногоматериала;
- самообслуживаниеиэлементарныетрудовыедействия(убираетигрушки, подметаетвеником,поливаетцветыизлейкиидругое);
- музыкальнаядеятельность(слушаниемузыкииисполнительство,музыкально-ритмическиедвижения).

МетодыреализацииПрограммы:

Группаметодов, используемыхпедагогом	*Видыметодов*

Словесные	Беседа,рассказ,объяснение.
Наглядные	Наблюдение, рассматривание, показ, демонстрация.
Практические	Игра,упражнения,моделирование.
Информационно-рецептивный метод(предъявляетсяинформация, организуются действия ребёнка собъектом изучения	Распознающее наблюдение, рассматривание иллюстраций, рассказыпедагогаилидетей,чтение.
Репродуктивный метод (создание условий длявоспроизведенияпредставлений и способовдеятельности, руководствоих выполнением)	Упражнения на основе образца педагога, беседа,составлениерассказовсопоройнапредметную илипредметно-схематическуюмодель.

СредствареализацииПрограммы

Переченьсредствреализации программы	*Переченьматериалов*
Демонстрационныеираздаточные	Иллюстрации. Настольно-печатныеигры. Серии из 2 - 3 и 4 - 6 картинок дляустановленияпоследовательностидействийисобытий(комплект). Игровоеоборудование.
Визуальные, аудийные, аудиовизуальные.	Фотографии, иллюстрации, наглядныепособия,естественныеобъектыипредметывискусственнойиприродной средеит.д. Аудиозаписисказок,детскихпесенок,звуковприроды. Музыкальный центр, USB-проигрыватель.
Естественныеиискусственные.	Природныйматериал,живыеобъекты природы. Наглядные пособия - созданные человеком носители информации оприроде(картина,иллюстрация).
Реальные.	Материальные: печатные, наглядные плоские, аудиовизуальныеи демонстрационные средства обучения,учебные приборы иоборудование, спортивноеоборудование,мебель.

Формы,способы,методы исредствареализации Программы вдошкольномвозрасте(3 года—4лет).

ФормыреализацииПрограммывсоответствии свидомдетскойдеятельности и возрастнымиособенностями детей:

Игроваядеятельность(сюжетно-ролевая,театрализованная,режиссерская,строительно-конструктивная,дидактическая,подвижнаяидр.);

Общение совзрослым(ситуативно-деловое,внеситуативно-познавательное,внеситуативно-личностное)исверстниками(ситуативно-деловое,внеситуативно-деловое);

Речеваядеятельность(слушаниеречивзрослогоисверстников,активнаидеологическая и монологическаяречь);

познавательно-исследовательская деятельность иэкспериментирование;

изобразительнаядеятельность (рисование, лепка,аппликация)иконструированиеизразныхматериаловпообразцу,условиюизамыслуребенка;

двигательнаядеятельность(основныевидыдвижений, общеразвивающиеиспортивныеупражнения,подвижныеиэлементыспортивныхигрид р.);

элементарнаятрудоваядеятельность(самообслуживание,хозяйственно-бытовойтруд,трудвприроде,ручной труд);

музыкальнаядеятельность(слушаниеипониманиемузыкальныхпроизведений,пение,музыкально-ритмическиедвижения,игранадетскихмузыкальныхинструментах).

МетодыреализацииПрограммы:

Группаметодов, используемыхпедагогом	*Видыметодов*
Словесные	Беседа,рассказ,объяснение,инструктаж.
Наглядные	Наблюдение, рассматривание, показ, демонстрация.

Практические	Игра,упражнения,моделирование, экспериментированиеиэлементарныеопыты.
Информационно-рецептивный метод(предъявляетсяинформация, организуютсядействия ребёнка собъектом изучения	Распознающееенаблюдение,рассматриваниекартин, просмотр компьютерных презентаций,рассказы педагогаилидетей,чтение.
Репродуктивный метод(создание условий длявоспроизведенияпредставлений и способовдеятельности, руководствоихвыполнением)	Упражнениянаосновеобразцапедагога,беседа,составлениерассказовсопоройнапредметнуюмодель.
Метод проблемного изложения	Педагогставитпроблему,находитиуказывает противоречия, организует поискрешения, доказываетправильностьсвоегорешения.Дети выполняютрольнаблюдателей
Эвристическийметод (частично-поисковый)	Педагогом ставится проблемная задача и делится на части - проблемы, в решениикоторыхпринимаютучастиедети.

СредствареализацииПрограммы

Переченьсредствреализации программы	*Переченьматериалов*
Демонстрационныеираздаточные	Настольныеигры,настольно-печатныеигры,игрушки. Предметы,модели,картины,таблицы,иллюстрации,муляжии т.д. Шаблоны.
Визуальные,аудийные,аудиовизуальные.	Портреты,репродукции,фотографии,иллюстрации,дорожныезнаки,модели,наглядные пособия, естественные объектыи предметы в искусственной и природнойсреде и т.д Аудиозаписи сказок детскихпесенок,звуковприроды. Музыкальныйцентр,USB-проигрыватель. Компьютер,проектор.
Естественныеиискусственные.	Природныйматериал,гербарии,живыеобъекты природы. Наглядныепособия-созданныечеловекомносителиинформациио природе(муляж,приборы,картина, видеофрагментит.д.). Компьютер,проектор.
Реальныеивиртуальные.	Печатные, наглядные плоские, аудиовизуальныеи демонстрационныесредства обучения учебные приборыиоборудование спортивноеоборудование.

Особенностиобразовательнойдеятельностиразныхвидовикультурныхпрактик.

ОбразовательнаядеятельностьвООвключает:

- Образовательнуюдеятельность,осуществляемуювпроцессеорганизациираличныхвидовдетской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимныхпроцессов;

- самостоятельнуюдеятельностьдетей;

-взаимодействиессемьямидетейпореализацииобразовательнойпрограммыДО.

Образовательнаядеятельностьорганизуетсякаксовместнаядеятельностьпедагогаидетей,самостоятельнаядеятельностьдетей.Взависимостиотрешаемыхобразовательныхзадач,желанийдетей,ихобразовательныхпотребностей,педагогможетвыбратьодинилинескольковариантовсовместнойдеятельности:

-совместнаядеятельностьпедагогасребенком,гдевзаимодействуясребенком онвыполняетфункциипедагога:обучаетребенкачему-тоновому(занятия);

- совместнаядеятельностьребенкаспедагогом,прикоторойребеноки педагог –равноправные партнеры;

(событийнаядеятельность,образовательноесобытие)совместная деятельностьгруппыдетейподруководствомпедагога,которыйнаправахучастникадеятельностинавсехэтапахеевыполнения(отпланированиядозавершения)направляетсовместнуюдеятельностьгруппыдетей,взрослыйсоздаетусловия длясамореализации(проектнаядеятельность);

- совместнаядеятельностьдетейсосверстникамибезучастияпедагога,нопоегозаданию.Педагогвэтойситуациинеявляетсяучастником деятельности, новыступаетвролиееорганизатора,ставящегозадачугруппедетей,темсамым,актуализируялидерскиересурсысамихдетей;

- самостоятельнаяпознавательно-исследовательскаядеятельность(опыты,экспериментыидр.);

- взрослыйпомогает(обогащенныеигрывцентрахактивности).

Образовательнаядеятельностьврежимныхпроцессах.

Образовательная деятельность врежимные моменты	*Содержаниеобразовательнойдеятельности*
Образовательнаядеятельностьв утреннийотрезоквремени	- игровыеситуации,индивидуальныеигрыиигрынебольшими подгруппами(сюжетно-ролевые,дидактические,подвижные,музыкальныеидр.); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общениепедагога с детьмиа втомчислевформеутреннегокруга),рассматриваниекартин иллюстраций; - практические,проблемныеситуации,упражнения(поосвоениюкультурно-гигиеническихнавыковикультурыздоровья,правилинормповеденияидр.); наблюдениязаобъектамииявлениямиприроды,трудом взрослых; - индивидуальнуюработусдетьмивсоответствии сзадачамиразныхобразовательныхобластей; - продуктивнуюдеятельностьдетейпоинтересамдетей (конструирование,и др.); - оздоровительные и закаливающие процедуры,здоровьесберегающиемероприятия,двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.) - поддержкадетскойиндивидуальности,созданиеусловийдля самовыражения.
Образовательная деятельностьвовремяпрогулки	-наблюдениязаобъектамииявлениямиприроды, направленныена установление разнообразных связей и зависимостей вприроде,воспитание отношения к ней; подвижныеигрыиспортивныеупражнения,направленныена оптимизацию режима двигательной активности и укреплениездоровья детей;

	- экспериментированиесобъектаминеживойприроды; - сюжетно-ролевыеи конструктивныеигры(спеском,соснегом,сприроднымматериалом); - свободноеобщениепедагогасдетьми; -индивидуальнуюработу
Образовательнаядеятельности во второй половине дня	- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников(кукольный,настольный,теневойтеатры,игры-драматизации;концерты;спортивные,музыкальныеи литературныедосуг идр.); - игровыеситуации,индивидуальныеигрыиигрынебольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); - опытыиэксперименты,практико-ориентированныепроекты,коллекционирование и др.; - чтение художественной литературы,прослушивание аудио записей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотрмультфильмови др.;слушаниеиисполнениемузыкальныхпроизведений,музыкально-ритмическиедвижения,музыкальныеигрыиимпровизации; - организация иилипосещениевыставок детского творчества, изобразительногоискусства,мастерских;просмотррепродукцийкартинклассикови современных художников и др.; - индивидуальнуюработуповсемвидамдеятельности и образовательным областям;

	- индивидуальныеилигрупповыезанятияпоразличнымнаправлениям развития детей - свободнаяигра;

Видобразовательнойдеятельности–занятие.

Занятиерассматриваетсякакдело,занимательноеиинтересноедетям,развивающееих;какдеятельность,направленнаянаосвоениедетьмиоднойилинесколькихобразовательныхобластей,илиихинтеграциюсиспользованиемразнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляетсяпедагогамсамостоятельно. В отечественной педагогической науке занятиеявляется формойорганизацииобучения,нарядусэкскурсиями,дидактическимииграми,играми-путешествиямиидр.

Занятие должно находиться в зоне ближайшего развития, то естьпредлагаемыезаданиядолжныбытьдостаточносложными,чтобыребенкунадобылоприложитьусилиядлярешениязадачи,новыполнимыми,чтобыоноказалсяв ситуацииуспеха.Занятиедолжностроиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог в своейработе должен способствовать не столько накоплению, сколько развитиюумения думать,рассуждать,вступатьв диалог,отстаивать свою точкузрения.

Вид образовательной деятельности – проектная деятельность.(с3лет)

Проектнаядеятельность–одинизважнейшихэлементовпространстведетскойреализации.Проектымогутбыть трехтипов:творческие,исследовательскиеинормативные.Входепроектнойдеятельности взрослый создает условия для детской самореализации, азадумываетсяи реализовываетсяпроектдетьми.

Вид образовательной деятельности – образовательное событие.(с3лет)

Образовательноесобытие-этосовместнаядетско-взрослаядеятельность,вкоторойвзрослыйучаствуетвпроцессенаравнесдетьми.

Событие–этозахватывающая,достаточнодлительная(отнескольких дней до нескольких недель) игра, где учувствуют все, и дети,ивоспитатели.Причемвзрослыеидетидействуютнаравных,а«руководят»всем дети.Задачавзрослогонайтиивестивдетскоесообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей иподтолкнет их к поиску решения.В течении учебногогода

проводитсяоднообразовательноесобытие.Выбортемызависитотактуальнойситуации и интересовдетей намоментреализации.

Видобразовательнойдеятельности–свободнаяигра.

Игразанимаетцентральноеместовжизниребенка,являясьпреобладающимвидом его самостоятельнойдеятельности.

Вобразовательномпроцессеигразанимаетособоеместо,выступая какформаорганизациижизниидеятельностидетей,средстворазностороннегоразвитияличности;методили приемобучения;средствосаморазвития,самовоспитания,самообучения,саморегуляции.

Педагогмаксимальноиспользуетвсевариантыприменениягрывтечении всего дня. Он создает условия для игры, то есть предоставляетдетям достаточное время, место и материал (игрушки). В свободную игрудетей взрослыйневмешивается.

Дляорганизациисамостоятельнойдеятельностидетейвгруппесозданыразличные центрыактивности.Самостоятельнаядеятельностьпредполагаетсамостоятельныйвыборребенкомеесодержания, времени,партнеров.

Культурныепрактики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурныепрактики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности итворчестваразныхвидахдеятельности.Вкультурныхпрактикахвоспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена исамовыражения,сотрудничествавзрослогоидетей.Организациякультурныхпрактикноситпреимущественноподгрупповойхарактер.

Ккультурнымпрактикамотносятигровую,продуктивную,познавательно-исследовательскую,коммуникативнуюпрактики,чтениехудожественнойлитературы.

Игроваяпрактикавобразовательнойдеятельностиназанятияхвыступаетвкачествеосновыдляинтеграциивсехдругихвидовдеятельности ребенкадошкольноговозраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе вразнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические,развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемныеситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащениеигровогоопытатворческихигрдетейтесносвязаноссодержаниемнепосредственно образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых,режиссерских,театрализованныхигриигр-драматизацийосуществляетсяпреимущественноврежимныхмоментах(вутреннийотрезок времени иво второйполовинедня).

Коммуникативнаяпрактиканаправленанарешениезадач,связанныхсразвитиемсвободногообщенияиосвоениемвсехкомпонентовустнойречи,освоениекультурыобщенияиэтикета.Коммуникативнаядеятельностьвключаетсявовсевидыдетскойдеятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми вдругихвидахдеятельности.

Познавательно-исследовательскаяпрактикавключаетвсебяширокоепознаниедетьмиобъектовживойинеживойприроды,предметногоисоциальногомира,безопасногоповедения,освоениесредствиспособовпознания(экспериментирования),сенсорноеиматематическоеразвитиедетей.

Чтение художественной литературы организуется как процессслушаниядетьмипроизведенийхудожественнойипознавательнойлитературы,направленныйнаразвитиечитательскихинтересовдетей,развитиеспособностивосприятиялитературноготекстаиобщенияпопрочитанного.Чтениеможетбытьорганизованнокакнепосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух,и как прослушивание аудиозаписи. Чтение художественной литературыдополняетразвивающие возможностидругихкультурныхпрактик.

Продуктивная культурная практикадетей представлена разнымивидамихудожественно-творческой(рисование,лепка,-с2летаппликация–с3лет)деятельности.Художественно-творческаядеятельностьнеразрывносвязанасознакомствомдетейсизобразительны

мискусством,развитиемспособностихудожественноговосприятия.Художественноевосприятиепроизведенийискусствасущественнообогащаетличныйопытдошкольников,обеспечиваетинтеграцию между познавательно-исследовательской,коммуникативнойи продуктивной видамидеятельности.

Способыинаправленияподдержкидетскойинициативы.

2 - 3 года. Приоритетной сферой проявления детской инициативы вэтомвозрастеявляетсяисследовательскаядеятельностьспредметами,материалами,веществами;обогащениесобственногосенсорногоопытавосприятияокружающего мира.Дляподдержкидетскойинициативывзрослымнеобходимо:

– предоставлятьдетямсамостоятельностьвовсем,чтонепредоставляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализоватьсобственныезамыслы;

– отмечатьиприветствоватьдажесамыеминимальныеуспехидетей;

– не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого какличность;

– формировать у детей привычку самостоятельно находить для себяинтересныезанятия;приучатьсвободно,пользоватьсяигрушкамиипособиями;знакомитьдетейсгруппой,другимипомещениямиисотрудникамидетскогосада,территориейучасткасцельюповышениясамостоятельности;

– побуждатьдетейкразнообразнымдействиямспредметами,направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши,разборныеигрушки,открываниеизакрывание,подборизформеиразмеру);

– поддерживатьинтересребенкактому,чтоонрассматриваетинаблюдаетв разныережимныемоменты;

– установить простые и понятные детям нормы жизни группы, четкоисполнятьправилаповедениявсеми детьми;

– проводить все режимные моменты в эмоционально положительномнастроении;

– дляподдержкиинициативывпродуктивнойдеятельностипоуказан

июребенкасоздатьдлянегоизображенияили поделку;

– содержатьвдоступномместевсеигрушкииматериалы;

– поощрятьзанятиядвигательной,игровой,изобразительной,конструктивнойдеятельности,выражатьодобрениелюбомурезультатутрударебенка.

3-4года.Приоритетнойсферойпроявлениядетскойинициативыявляетсяигроваяипродуктивнаядеятельность.Дляподдерживанияинициативы ребенка3-4 годавзрослымнеобходимо:

- поддерживатьстремлениедетейкпознаниюокружающегомира,поощрятьпознавательную активность;создавать ситуации,побуждающиеребенкасамостоятельноискатьрешениявозникающихпроблем,осуществлятьдеятельностныепробы;

– создатьусловиядляреализациисобственныхплановизамысловкаждого ребенка;

– рассказыватьдетямоихреальных,атакжевозможныхвбудущемдостижениях;

– отмечатьипубличноподдерживатьлюбыеуспехидетей;

– всемернопоощрятьсамостоятельностьдетейирасширятьеесферу;

– помогать ребенку найти способ реализации собственныхпоставленныхцелей;

– способствоватьстремлениюнаучитьсяделатьчто-тоиподдерживатьрадостноеощущениевозрастающейумелости;

– входезанятийивповседневнойжизнитерпимоотноситьсякзатруднениямребенка,позволятьдействоватьемувсвоемтемпе;

– некритиковатьдеятельностидетей,атакжеихсамих;

– некритиковать результатыдеятельностидетей,а такжеих самих.Ограничитькритикуисключительнорезультатамипродуктивнойдеятельности,используявкачествесубъектакритикиигровыеперсонажи;

– учитыватьиндивидуальныеособенностидетей,стремитьсянайтиподходкзастенчивым,нерешительным,конфликтным,непопулярнымдетям;

– уважать и ценить каждого ребенка независимо от его

достижений,достоинствинедостатков;

– создать в группе положительный психологический микроклимат, вравноймерепроявлятьлюбовьковсемдетям:выражатьрадостьпривстрече,использ оватьласкуитеплыесловадлявыраженияс воегоотношенияккаждомуребенку,прояв лятьделикатностьитерпимость;

– всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов втворческой игровой и продуктивной деятельности.

Дляразвитияинициативыиподдержкидетскойиндивидуальностиприме няютсяследующиетехнологии:

- пространстводетскойреализации;
- утреннийивечернийкруг;
- технологияпозитивнойсоциализации;

Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективассе мьямиобучающихся

Главными ***целями*** взаимодействия педагогического коллектива ссемьями обучающихсядошкольного возрастаявляются:

1) обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьииповышениекомпетентностиродителей(законны хпредставителей)ввопросахобразования,охраныиукрепленияздоровьядетей;

2) обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детейвусловияхобразовательнойорганизациииисемьи;повышениевоспитательного потенциаласемьи.

Достижениецелейосуществляетсячерезрешениеосновных ***задач:***

1) информированиеродителей(законныхпредставителей)иобществе нности относительно целей дошкольного образования, общихдлявсегообразовательногопространстваРоссийскойФедерации,омерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, атакже об образовательной программе, реализуемой в образовательнойорганизации;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение ихправовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах

охраныиукрепленияздоровья,развития и образованиядетей;

3) способствованиеразвитиюответственногоиосознанногородительствакак базовой основы благополучиясемьи;

4) построениевзаимодействиявформесотрудничестваиустановлениянартнёрскихотношенийсродителями(законнымипредставителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастадлярешенияобразовательныхзадач;

5) вовлечениеродителей(законныхпредставителей)вобразовательный процесс.

Построениевзаимодействиясродителями(законнымипредставителями)базируетсянаследующих***принципах:***

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: всоответствиисЗакономобобразованииродителей(законныхпредставителей) обучающихся не только есть преимущественное правонаобучениеивоспитаниедетей,ноименноониобязанызаложитьосновыфизического,нравственногоиинтеллектуальногоразвитияличности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступнаактуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе;каждомуизродителей(законныхпредставителей)предоставленсвободный доступ в образовательную организацию; между педагогами иродителями(законнымипредставителями)осуществляетсяобменинформациейоб особенностяхразвитияребёнкавобразовательнойорганизации исемье;

3) взаимноедоверие,уважениеидоброжелательностьвовзаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей):соблюдениеэтикиикультурныхправилобщения,проявлениепозитивногонастроянаобщениеисотрудничествосродителями(законнымипредставителями);этичноеиразумноеиспользованиеполученной информацию как со стороны педагогов, так и со стороныродителей (законныхпредставителей)винтересахдетей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье:при

взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания,потребностиродителей(законныхпредставителей)вотношенииобразования ребёнка,отношениекпедагогуиобразовательнойорганизации,проводимыммероприятиям;возможностивключенияродителей(законныхпредставителей)всовместноерешениеобразовательныхзадач;

5) возрастосообразность:припланированииииосуществлениивзаимодействияучитываютсяособенностиихарактеротношенийребёнкасродителями(законнымипредставителями),обусловленныевозрастными особенностями развитиядетей.

Деятельностьповзаимодействиюсродителями(законнымипредставителями)обучающихсяреализуетсяпоразличнымнаправлениями черезразличныеформы

Направление взаимодействия	Содержаниевзаимодействия	Формывзаимодействия
Диагностико-аналитическое	1. Получениеданныхосемьекаждогообучающегося. 2. Получение данных о запросахсемьивотношенииохраныздоровья ребёнка, его развития,воспитания иобразования. 3. Получение данных обуровнепсихолого-педагогическойкомпетентности родителей(законных представителей) ввопросахразвития,воспитания образования детейдошкольного возраста, обуровне правовой компетентности. 4. Планирование работы ссемьей с учётом результатовпроведенного анализа.5.Согласованиевоспитательных задач.	1. Опрос. 2. Анкетирование. 3. Беседа. 4. Наблюдение. 5.Дниоткрытыхдверей.

Просветительское	Просвещение родителей (законныхпредставителей)повопросам: 1.особенностейпсихофизиологического ипсихического развития детейраннего и дошкольноговозрастов; 2. эффективныхметодов обучения и воспитаниядетейопределенноговозраста; 3. Здоровьесбережения детей; 4. ознакомлениесактуальнойинформацией о государственной политике в	1.Родительскоесобрание,втомчисле-в нетрадиционнойформе. 2.Наглядныеинформационныематериалы(информационныепроспекты,папки-передвижки). 3.Раздаточныеинформационныематериалы(информационныебуклеты,памятки).4.Общение в мессенджерах. 5.Сайтобразовательнойорганизации.

	области дошкольного образования, включая информированиеомерахгосподдержки семьям с детьмидошкольноговозраста; 5. информированиеобособенностяхреализуемойвобразовательнойорганизациииобразовательнойпрограммы; 6. информирование об условияхпребыванияребёнкавдошкольнойгруппеиореализованныхмероприятиях; 7. информирование осодержанииииметодахобразовательнойработысдетьми; 8. информированиеомерахобеспечения детскойбезопасностивразличныхситуациях; 9. информирование онегативномвлияниинаразвитие детей систематического и бесконтрольного использованияIT-технологийиправилахобеспечениябезопасностиисохранения здоровья детей привзаимодействииисгаджетами; 10. информированиеоподготовкедетейдошкольноговозрастакшкольномуобучению; 11. рекомендации по	6.Фотографии. 7. Выставки детскихработ.

	организации и содержанию различных видов детскойдеятельности дома и совместной деятельности взрослого и ребенка. 12.информированиеобактуальномуровнеразвитиядетей.	
Консультационное	Консультирование родителей (законных представителей) повопросам: 1. их взаимодействия сребёнком; 2. преодоления возникающих проблем воспитанияиобучениядетей,в том числе детей с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; 3. особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстникамиипедагогом; 4. возникающих проблемных ситуациях; 5. способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольноговозрастов; 6. способам организации и участия в детских деятельностях,образовательном процессеидругому.	1.Индивидуальная беседа.2.Индивидуальныйинформационныйматериал. 3.Консультация.

Совместная образовательная	1.Сотрудничествов:	1. Совместные праздники,

деятельность педагогов и родителей(законныхпредставителей)	- реализации некоторых образовательныхзадач; - вопросахорганизацииРППС; - вопросахобразовательныхмероприятий. 2. Поддержкаобразовательныхинициатив родителей (законныхпредставителей)обучающихся. 3. Разработкаиреализацияобразовательных проектовсовместно ссемьей.	развлечения,досуги. 2. Участиевреализациипроектов,образовательного события, акциях,конкурсах. 3. Участие в родительскихсобраниях. 4. Участиевсозданиитематических выставок,альбомов.

Направленияизадачикоррекционно-развивающейработы

Коррекционно-развивающаяработа(далее-КРР)иинклюзивноеобразование (далее — ИО) в образовательной организации направлены наобеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей(целевыегруппы),включаядетейсособымиобразовательнымипотребностями (далее- ООП),оказаниеимквалифицированнойпомощивосвоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных ииндивидуальныхособенностей,социальной адаптации.

Инклюзивное образование— форма обучения, при которой каждомуребенку,независимоотимеющихсяфизических,социальных,эмоциональных,ментальных,языковых,интеллектуальныхидругихособенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательныхучреждениях.

Коррекционно-развивающая работа— этосистемамедицинских,педагогических,психологическихмероприятий,способствующихполноценномуразвитиювсехдетей,преодолениюотклоненийвихразвитии ислужащихцелямадаптацииреабилитациидетейсограниченнымивозможностями здоровья.Коррекционно-развивающаяработа– этодополнительнаякосновномуобразовательномупроцессудеятельность,способст

вующаяболееэффективномуразвитиюребенка,раскрытиюиреализации его способностей в различных сферах.Эта работа не подменяетсобойобучениеребенкасособымиобразовательнымипотребностями,кот ороетоженоситкоррекционно-развивающийхарактер,авключенавпсихолого-медико-педагогическоесопровождениеребенкавобразовательномпроцессе.

Содержаниекоррекционно-развивающейнауровнеобразовательнойорганизации.

Задачикоррекционно-развивающейработы:

1) определениеООПобучающихся,втомчислеструдностямиосвоенияПрограммыисоциализациивобразовательнойорганизации;

2) своевременное выявление обучающихся с трудностями социальнойадаптации,обусловленными различными причинами;

3) осуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-педагогическойпомощиобучающимсясучётомособенностейихпсихическогои (или) физического развития, индивидуальных возможностейипотребностей(всоответствиисрекомендациямипсихолого-медико-педагогическойкомиссииилипсихолого-педагогическогоконсилиумаобразовательной организации (далее-ППК);

4) оказаниеродителям(законнымпредставителям)обучающихсяконсультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития ивоспитаниядетейдошкольноговозраста;

5) содействиепоискуиотборуодаренныхобучающихся,ихтворческомуразвитию;

6) выявлениедетейспроблемамиразвитияэмоциональнойиинтеллектуальной сферы;

7) реализациякомплексаиндивидуальноориентированныхмерпоослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблемповедения.

Категориицелевыхгруппобучающихсядляоказанияимадреснойпсихологическойпомощииивключенияихвпрограммыпсихолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичныедетиснормативным кризисомразвития;

2) обучающиесясООП:

- сОВЗи(или)инвалидностью,получившиестатусвпорядке,установленном законодательствомРоссийской Федерации;

- обучающиесяпоиндивидуальномуучебномуплану(учебномурасписанию)наосновániимедицинскогозаключения(дети,находящиесяпод диспансерным наблюдением,втомчислечастоболеющиедети);

- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостьюострымиреспираторнымиинфекциями,которыенесвязанысврожденнымиинаследственнымисостояниями,приводящимикбольшомуколичествупропусковребёнком впосещенииобразовательнойорганизации;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательныхпрограмм,развитии,социальнойадаптации;

- одаренныеобучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации,признанные таковымивнормативноустановленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении(безнадзорные,беспризорные,склонныекбродяжничеству),признанные таковыми внормативноустановленномпорядке;

5) обучающиеся"группыриска":

- проявляющиекомплексвыраженныхфактороврисканегативныхпроявлений(импульсивность,агрессивность,неустойчиваяиликрайненизкая (завышенная)самооценка,завышенныйуровеньпритязаний);

- дети,имеющиепроблемыспсихологическимздоровьем;

- эмоциональныепроблемы(повышеннаявозбудимость,апатия,раздражительность,тревога,появлениефобий);

- поведенческиепроблемы(грубость,агрессия,обман);

- проблемыневрологическогохарактера(потеряаппетита);
- проблемыобщения(стеснительность,замкнутость,излишняячувствительность,выраженнаянереализованнаяпотребностьвлидерстве);
- проблемырегуляторногохарактера(расстройствосна,быстраяутомляемость,навязчивыедвижения,двигательнаярасторможенность,снижениепроизвольностивнимания).

КРРорганизуется:

1) по обоснованному запросу педагогов и родителей (законныхпредставителей);
2) наосновании результатовпсихологическойдиагностики;
3) наосновании рекомендацийпсихолого-педагогическогоконсилиума(далее-ППк).

КРРосуществляют педагоги,педагог-психолог,учителя-дефектологи,учителя-логопедыи другие квалифицированныеспециалисты.

СодержаниеКРРвключает:

1) диагностическуюработу;
2) коррекционно-развивающуюработусобучающимися;
3) консультативнуюработу;
4) информационно-просветительскуюработу.

Диагностическаяработавключает:

- своевременноевыявлениедетей,нуждающихсявпсихолого-педагогическомсопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательнойорганизации)диагностикуотклоненийвразвитииианализпричинтрудностей социальнойадаптации;
- комплексныйсборсведенийобобучающемсянаосновании диагностическойинформацииотспециалистовразногопрофиля;
- определениеуровняактуального изоныближайшегоразвитияобучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявлениеего резервныхвозможностей;

- изучениеуровняобщегоразвитияобучающихся(сучётомособенностейнозологической группы),возможностейвербальнойиневербальнойкоммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучениеразвитияэмоционально-волевойсферыиличностныхособенностей обучающихся;
- изучениеиндивидуальныхобразовательныхисоциально-коммуникативныхпотребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейноговоспитанияребёнка;
- изучение уровня адаптациииадаптивныхвозможностейобучающегося;
- изучение направленностидетскойодаренности;
- изучение,констатациювразвитии ребёнкаегоинтересовисклонностей,одаренности;
- мониторингразвития детейипредупреждениевозникновенияпсихолого-педагогическихпроблемв их развитии;
- выявлениедетей-мигрантов,имеющихтрудностивобученииисоциально-психологическойадаптации,дифференциальнаядиагностикаиоценкаэтнокультурной природы имеющихсятрудностей;
- всестороннееепсихолого-педагогическоеизучениеличностиребёнка;
- выявлениеиизучениенеблагоприятныхфакторовсоциальнойсредыирисковобразовательнойсреды;
- системныйразностороннийконтрольспециалистовзауровнемидинамикойразвитияобучающегося,атакжезасозданиемнеобходимыхусловий,соответствующихособым(индивидуальным)образовательнымпотребностямобучающегося.

КРРсобучающимисявключает:

- выбороптимальныхдляразвитияобучающегосякоррекционно-развивающихпрограмм(методик)психолого-педагогическогосопровожденияв соответствиисегоособыми(индивидуальными)образовательными потребностями;

- организацию,разработкуипроведениеспециалистамииндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностейвосвоении образовательной программыи социализации;
- коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося ипсихологическуюкоррекциюегоповедения;
- развитиекоммуникативныхспособностей,социальногоиэмоциональногоинтеллектаобучающихся,формированиеихкоммуникативной компетентности;
- коррекциюиразвитиепсихомоторнойсферы,координациииирегуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитаниедетейсярковыраженнойпознавательнойнаправленностью,высокимуровнемумственногоразвитияилиинойнаправленностьюодаренности;
- созданиенасыщеннойРППСдляразныхвидовдеятельности;
- формированиеинклюзивнойобразовательнойсреды,втомчислеобеспечивающейвключениедетейиностранныхгражданвроссийскоеобразовательноепространствоссохранениемкультурыиидентичности,связанныхсостраной исхода(происхождения);
- оказаниеподдержкиребёнкувслучаяхнеблагоприятныхусловийжизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информированиясоответствующихструктур социальнойзащиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся,стремлениеустранитьнеадекватныеметодывоспитаниявсемьевовзаимодействииродителей (законныхпредставителей)с детьми;
- помощьвустраненииипсихотравмирующихситуацийвжизниребёнка.

Консультативнаяработавключает:

- разработкурекомендацийпоосновнымнаправлениямработысобучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всехучастниковобразовательныхотношений;

- консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуальноориентированныхметодовиприемовработысобучающимся;

- консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыбораоптимальнойстратегии воспитанияи приемов КРРсребёнком.

Информационно-просветительскаяработапредусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,информационныестенды,печатныематериалы,электронныересурсы),направленныенаразъяснениеучастникамобразовательныхотношений-обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям(законнымпредставителям),педагогам-вопросов,связанныхсособенностямиобразовательногопроцессаипсихолого-педагогическогосопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении исоциализации;

- проведениетематическихвыступлений,онлайн-консультацийдляпедагоговиродителей(законныхпредставителей)поразъяснению индивидуально-типологическихособенностейразличныхкатегорийобучающихся, втомчислесОВЗ,трудностямивобученииисоциализации.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом егоООПнаосноверекомендацийППкобразовательнойорганизации.Дляреализации КРРразрабатываетсяпрограммаКРР.

ПрограммаКРРразрабатываетсяпедагогами,осуществляющимивоспитательно-образовательную и коррекционно-развивающуюдеятельность.

ПрограммаКРРвключает:

- план диагностических, коррекционно-развивающих, консультативныхи информационно-просветительскихмероприятий;

- рабочиепрограммыспециалистов;

- методическийинструментарий.

Реализацияработысобучающимисясограниченнымивозможностямиздоровьявобразовательнойорганизации.

Обучающийсясограниченнымивозможностямиздоровья– этофизическоелицо,имеющеенедостаткивфизическоми(или)психологическомразвитии,подтвержденныепсихолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПК) и препятствующие получениюобразованиябезсозданияспециальныхусловий.

КдетямсОВЗотносят:

- глухих,слабослышащихипоздноглохших;
- слепыхислабовидящих;
- стяжелыминарушениямиречи;
- снарушениямиопорно-двигательногоаппарата;
- сзадержкойпсихическогоразвития;
- срасстройствамиаутистическогоспектра;
- сосложнымидефектами;
- сумственнойотсталостью.

Ребенок может быть отнесен к детям с ОВЗ только по заключениюПМПК.Комиссияопределяет ограниченныевозможностиздоровья,когдаустанавливает,что:

- уребенканедостаткивфизическоми(или)психологическомразвитии;
- ребенкунеобходимосоздатьспециальныеусловияполученияобразования,т.к.состояниездоровьяпрепятствуетосвоениювсехилинекоторых разделов образовательной программы вне специальных условийвоспитанияиобучения.

ЗаключениеПМПКдляродителейноситрекомендательныйхарактер,

для образовательной организации – это основание для создания специальныхусловий дляобученияребенка.

ДетисОВЗнеявляютсяинвалидами,поканепризнанытаковымифедеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы(МСЭ).

Работапообеспечениюравныхвозможностейдляполноценногоразвития детей с

ОВЗ в образовательной организации осуществляется черезпредоставлениеобразовательнойуслугивсоответствииссадаптированнойобразовательной программой дошкольного образования (далее — АОП ДО),разрабатываемойобразовательнойорганизациейсамостоятельно,и(или)индивидуальным образовательным маршрутом(далее-ИОМ).

АОП ДО разрабатывается в случае, если заключением ПМПК ребенку сОВЗрекомендованаадаптированнаяобразовательнаяпрограммаиеслиродители (законные представители) обучающегося не выразили письменныйотказ отреализацииадаптированнойобразовательнойпрограммы.

АОПДОразрабатываетсянаосновефедеральнойадаптированнойобразовательной программы дошкольного образованиядля обучающихся сОВЗдляконкретногоребенкасОВЗпедагогами,осуществляющимивоспитательно-образовательнуюдеятельность,сроком на1год.

Индивидуальныйобразовательныймаршрутразрабатываетсянаосновании АОП ДОилинаосновании федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образованиядля обучающихся сОВЗ (в случае, если разработка АОП ДО не предусмотрена) для каждогоребенкасОВЗ.

Индивидуальныйобразовательныймаршрутразрабатываетсяколлегиальнопедагогами,осуществляющимивоспитательно-образовательнуюдеятельность,сучетомособыхобразовательныхпотребностей,в том числе,учитываютсяследующиефакторы:

1) т.к. большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период,педагогпредусматриваетспособыснятиястресса,обеспечиваетположительноеэмоциональноесостояниеребенка,доброжелательноеотношение со стороны сверстников, устанавливает психологический контактсребенкомиего родителями;

2) посколькудлябольшинстваде тейсОВЗхарактернымоторныетрудности,двигательнаярасторможенность,низкаяработоспособность,входеобразовательнойдеятельностиирежимныхмоментахпредусматриваетсяувеличениевременидляпроведениягигиеническихпроцедур,приемапищи;

3) в соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методыобучения– определяютсянаиболеедоступные(наглядные,словесные,практические).Выборрациональнойсистемыметодовопределяетсявкаждомконкретномслучае;

4) учитываетсянеобходимостьсоциализациидетей,нормализацииэмоциональногоповедения,формированиенавыковсамообслуживания,игровыхдействий,социально-бытовойориентации.

Однимизусловийуспешностиобразовательногопроцессаявляетсявключениесемьи вобразовательноепространство.

Способывключенияродителей(законныхпредставителей)определяютсяпедагогамивзависимостиотконкретнойситуации(индивидуальныеконсультации,групповаяконсультация,мастер-класс,совместнаяобразовательнаядеятельностьи др.).

Обеспечение и координацию реализации инклюзивного образования вобразовательнойорганизациииосуществляетпсихолого-педагогическийконсилиум,функционирующийнауровнеобразовательнойорганизации.

Психолого-педагогический консилиум осуществляет взаимодействие стерриториальной психолого-медико-педагогической комиссией(территориальной ПМПК) г.Юрги.

Организациявоспитательногопроцесса

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии срабочей программой воспитания и календарным плано воспитательнойработы МКОУ«ЗимникковскаяООШ».

Целиизадачивоспитания

Общаяцельвоспитания вООличностноеразвитиекаждогоребенкасучетомегоиндивидуальностиисозданиеусловийдляпозитивнойсоциализациидетейнаосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества,чтопредполагает:

- Формированиепервоначальныхпредставленийотрадиционныхценностяхроссийскогонарода,социальноприемлемыхнормахиправилахповедения;

• Формированиеценностногоотношениякокружающемумиру(природномуисоциокультурному),другимлюдям,самомусебе;

• Становлениепервичногоопытадеятельностииповедениявсоответствииистрадиционнымиценностями,принятымивобщественормамииправилами.

ОбщиезадачивоспитаниявОО:

содействоватьразвитиюличности,основанномунапринятыхвобществепредставлениях о добре и зле,должноминедопустимом;

способствоватьстановлениюнравственности,основаннойнадуховных

отечественныхтрадициях,внутреннейустановкеличностипоступатьсогласносвоейсовести;

создаватьусловиядляразвитияиреализациилиличностногопотенциаларебенка,егоготовностиктворческомусамовыражениюисаморазвитию,самовоспитанию;

осуществлятьподдержкупозитивнойсоциализацииребенкапосредствомпроектированияипринятияуклада,воспитывающейсреды,созданиявоспитывающихобщностей.

Направлениявоспитания

Воспитательныйпроцессосуществляетсяпоследующимнаправления

Цельпатриотическогонаправлениявоспитания–содействоватьформированию у ребенкаличностной позициинаследникатрадиций икультуры,защитникаОтечестваитворца(созидателя),ответственногозабудущееесвоейстраны.

Ценности-
Родинаиприродалежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.Чувствопатриотизмавозникаетуребенкавследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувствалюбви и уважения к своей стране —России, своемукраю,
малойродине,своемународуинародуРоссиивцелом(гражданскийпатриотизм),ответственности,ощущения принадлежностиксвоемународу.

Патриотическоенаправлениевоспитаниябазируетсянаидеепатриотизмакакнравственногочувства,котороевырастаетизкультурычеловеческогобытия,особенностейоб

разажизниееуклада,народныхисемейныхтрадиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:формирование «патриотизманаследника»,испытывающегочувствогордостизанаследиесвоихпредков(предполагает приобщение детейк истории, культуре итрадициямнашегонарода:отношениектруду,семье,странеивере);«патриотизмазащитника»,стремящегосясохранитьэтонаследие(предполагаетразвитиеудетей готовностипреодолевать трудности ради своей семьи, малойродины);«патриотизмасозидателяитворца»,устремленноговбудущее,уверенного в благополучии ипроцветаниисвоейРодины(предполагаетконкретныекаждодневныедела,направленные,например,наподдержание чистотыипорядка,опрятностиииаккуратности,авдальнейшем– наразвитиевсегосвоегогорода,района,края,Отчизнывцелом).

Духовно – нравственноенаправлениевоспитания.

Цельдуховно – нравственногонаправлениявоспитания– формированиеспособностикдуховномуразвитию,нравственномусамосовершенствованию,индивидуально – ответственномуповедению.

Ценности-жизнь,милосердие,добролежатвосноведуховно – нравственногонаправлениявоспитания.

Духовно-нравственноевоспитание –этопроцессцеленаправленного развитияценностно – смысловойсферыдошкольниковнаосноветворческоговзаимодействиявдетско – взрослойобщности,содержаниемкоторогоявляетсяосвоениесоцио - культурногоопытавегокультурно – историческомиличностномаспектах.

Социальное направление воспитания.

Цельсоциальногонаправлениявоспитания– формированиеценностногоотношениядетейксемье,другомучеловеку,развитиедружелюбия,умениянаходитьобщийязыкс другимилюдьми.

Ценности - семья,дружба,человекисотрудничестволежатвосновесоциальногонаправлениявос

питания.

Вдошкольномдетстверебенокначинаетосваиватьвсемногообразиесоциальных отношенийисоциальныхролей.Онучитсядействоватьсообща,подчинятьсяправила м,нестиответственностьзасвоипоступки,действоватьвинтересахдругихлюдей.Фор мированиеценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотновыстроенноговоспитательногопроцесса,вкоторомпроявляетсяличнаясоц иальнаяинициативаребенкавдетско – взрослыхидетскихобщностях.

Важнойсоставляющейсоциальноговоспитанияявляетсяосвоениеребенкоммор альныхценностей,формированиеунегонравственныхкачествиидеалов,способност ижитьвсоответствиисморальнымипринципамиинормамиивоплощатьихвсвоемпов едении.Культураповеденияв своейосновеимеетглубокосоциальноенравственноеч увство— уважениекчеловеку,кзаконамчеловеческогообщества.Конкретныепредставления окультуреповедения усваиваютсяребенком в местесопытомповедения,снакоплениемнравственныхпредставлений,формированием навыкакультурногоповедения.

Познавательноенаправлениевоспитания.

Цельпознавательногонаправления воспитания формированиеценностипознания.

Ценность познаниележитвосновепознавательногонаправлениявоспитания.

ВООпроблемавоспитанияудетейпознавательнойактивностиохватываетвсесто ронывоспитательногопроцессаиявляетсянепременнымусловиемформированияум ственныхкачествличности,самостоятельностииинициативностиребенка.Познават ельноеидуховно –нравственноевоспитаниедолжныосуществляться в содерж

Значимымявляетсявоспитаниеуребенкастремлениякистине,становлениецелос тнойкартинымира,вкоторойинтегрированоценностное,эмоционально – окрашенноеотношениекмиру,людям,природе,деятельностичеловека.

Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания.

Цельфизическогоиоздоровительного воспитания формированиеценностного отношения детейк здоровомуобразу жизни,

овладениеэлементарнымигигиеническиминавыкамииправиламибезопасности.

Ценности-жизньиздоровьележитвосновефизическогоиоздоровительногонаправлениявоспитания.

Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитанияосновано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения

К жизникакосновоположнойценностииздоровьюкаксовокупностифизического,духовного и социального благополучиячеловека.

Трудовоенаправлениевоспитания.

Цельтрудовоговоспитания– формированиеценностногоотношениядетейктруду,трудолюбиюиприобщениеребенкактруду.

Ценность–трудлежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.

Трудовоенаправлениевоспитаниянаправленонаформированиеиподдержку привычки к трудовому усилию, кдоступному напряжениюфизических, умственных и нравственных сил для решения трудовойзадачи; стремление приносить пользулюдям. Повседневный трудпостепенноприводитдетейкосознаниюнравственнойсторонытруда.Самостоятельность ввыполнении трудовых поручений способствуетформированиюответственностиза своидействия.

Эстетическоенаправлениевоспитания.

Цельэстетического направления воспитания – способствоватьстановлениюуребенкаценностногоотношенияккрасоте.

Ценности-культура,красота,лежатвосновеэстетическогонаправлениявоспитания.Эстетическоевоспитаниевоспитаниелюбвикпрекрасномувокружающейобстановке,вприроде,вискусстве,вотношениях,развитиеудетейжеланияиумения творить. Эстетическое воспитание через обогащениечувственного опыта иразвитие эмоциональной сферы личности влияет настановление нравственной и духовнойсоставляющихвнутреннегомираребенка.Искусстводелаетребенкаотзывчивее,добрее,обогащаетегодуховныймир,способствуетвоспитаниювоображения,чувств.Красиваяиудобнаяобстановка,чистотапомещения,опрятныйвиддетейивзрослыхсодействуютвоспитаниюхудожественноговкуса.

Целевыеориентирывоспитания

Деятельностьвоспитателянацеленанаперспективуустановленияличности и развитияребенка.

Поэтомупланируемыерезультатыпредставленыввидецелевыхориентировкакобобщенные«портреты»ребенкакконцуранногоидошкольноговозрастов.

ВсоответствиисФГОСДО,оценкарезультатоввоспитательнойработы неосуществляется,так как целевые ориентиры основнойобразовательнойпрограммыдошкольного образования не подлежатнепосредственнойоценке, в том числе ввидепедагогическойдиагностики(мониторинга),инеявляютсяоснованиемдляихформальногосравнения среальнымидостижениямидетей.

Целевыеориентирывоспитаниядетейраннеговозрастаот2-3лет.

Направлени воспитания	**Ценности**	**Целевыеориентиры**
Патриотическое	Родина,природа	Проявляющий привязанностьк Близкимлюдям,бережноеотношениекживому
Социальное	Человек,семья,дружба,сотрудничество	Способныйпонять ипринять,чтотакое «хорошо»и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям испособный бесконфликтно играть рядомс ними. Проявляющий позицию «Я сам!».Доброжелательный, проявляющийсочувствие,доброту. Испытывающийчувствоудовольствиявслучае одобрения и чувство огорчения вслучае неодобрениясосторонывзрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другимилюдьмиспомощьювербальных иневербальныхсредствобщения.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающемумируиактивностьвповедениии деятельности
Физическое иоздоровительное	Здоровье,жизнь	Выполняющийдействияпо самообслуживанию:моетруки, самостоятельноест,ложитсяспатьит.д.Стремящийсябытьопрятным. Проявляющий интерес к физическойактивности. Соблюдающий элементарные правилабезопасности в быту, на занятиях, наприроде.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок вокружающейобстановке.Стремящийсяпомогать взрослому вдоступныхдействиях. Стремящийся к самостоятельности всамообслуживании, в быту, в игре, впродуктивныхвидахдеятельности.
Эстетическое	Культураи красота	Эмоциональноотзывчивыйккрасоте. Проявляющийинтересижеланиезаниматьсяпродуктивнымивидамидеятельности.

Традициииритуалы,особыенормыэтикетагруппы.

Вгруппе сформированыопределенные **традиции,** помогающиеребенку освоить ценности коллектива, чувство сопричастности сообществулюдей,прогнозироватьдальнейшиедействияи события.

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собойгодовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленныхна реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), атакжевпериодлетний оздоровительныйпериод.

Традиционные события подразделяются на ежедневные, еженедельные,ежемесячныеиежегодные.

Ежедневныетрадиции:

- «Утреннийкруг»-

коллективноеначалодня,когдадетиимеютвозможностьподелитьсявпечатлениям и,узнатьновости,обсудитьсовместныепланы,проблемы.Утреннийкругпредостав

ляетбольшие

возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивныхикоммуникативныхспособностей,саморегуляции детей.

- «Вечерний круг» - коллективное завершения дня. Дети обсуждаютнаиболее важные моменты прошедшего дня. Вечерний круг помогает

детямнаучитьсяосознаватьианализироватьсвоипоступкииипоступкисверстников. Детиучатсясправедливости,взаимномууважению,умениюслушатьипониматьдругдруга.

- «Сказка перед сном»- чтение произведений детской литературы длясоздания доброй, спокойной атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания илюбви.

- «Меню на сегодня»- ежедневно, перед приемомпищи **воспитатель** рассказывает детям о том, что сегодня на завтрак, обед,полдник, **воспитывая** культуруповедениязастолом,уважениектрудуповара.

- Применениемалыхфольклорныхформврежимныхмоментах.

Еженедельныетрадиции:

- Предоставлениеродителяминформацииодеятельностидетейвгруппе, о прошедших развлечениях, тематических днях в виде фотоотчетов вгруппахв мессенджерах(черезгрупповойчат).

- Совместное с детьми планирование дел на день и на неделю во времяутреннего круга.

Ежемесячныетрадиции:

- Методические мероприятия с чаепитием и включением деловых игр,тренингов, упражнений на создание психологически комфортной атмосферы,развитиенавыков сотрудничества.

- Тематическиедниинедели,посвященныеразличнымдатамисобытиям.

- «Деньименинника»(поздравлениедетейиработниковобразовательной организации).

Ежегодныетрадиции:

- Годовойкругтрадиционныхпраздников:«ДеньПобеды», «Деньзащитника Отечества», «Международный женский день», «Новыйгод»,«Деньматери»,«Деньпожилого человека»,«ДеньРоссии».
- Детские конкурсы муниципального, регионального и всероссийскогоуровня.
- Месяцбезопасности.
- Украшениеоконкпраздникам.
- Выставкисовместноготворчествародителейидетей
- Коллективноепланирование,разработкаипроведениеобщихмероприятий. В образовательной организации существует практика созданиятворческихгрупппедагогов,которыеоказываютконсультативную,психологическую,информационнуюитехнологическуюподдержку своимколлегамввопросахорганизации воспитательныхмероприятий.
- Акции и мероприятия, посвященные явлениям нравственной жизниребёнка:

• Акция«Бессмертныйполк»-совместноспедагогами **воспитанники** детскогосадаежегодновДеньПобедыпроходятпоулицамгородасфотографиямисвоихродственников-участниковВеликойОтечественнойвойны,труженикотыла,блокадников,детей войны.

• Акция«Блокадный хлеб»-ежегодноучастники**образовательных**отношений чтутпамятьжителей «БлокадногоЛенинграда».Каксимволпамятивыступает125гр.черногохлеба,который**ай**раздаютдетямиродителям, окружающей природе:

- Акцииимероприятияэкологическойнаправленности:

• акция«Сдаймакулатуру,спасидерево»;

• акция«ЧасЗемли».

Задачивоспитаниявобразовательныхобластях

Содержаниевоспитательнойработыреализуетсявходеосвоениядетьмивсехобразовательныхобластей,обозначенныхвФГОСДО:

№п/п	Образовательнаяобласть	Направлениевоспитания
1	Социально-коммуникативноеразвитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное,трудовое
2	Познавательноеразвитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное,эстетическое
4	Художественно-эстетическоеразвитие	Эстетическое
5	Физическоеразвитие	Физическое,оздоровительное

Решениезадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти «Социально-коммуникативноеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Родина»,«Природа»,«Семья»,«Человек»,«Жизнь», «Милосердие»,«Добро»,«Дружба»,«Сотрудничество»,«Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направленийвоспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю,своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям,соседям,другимлюдямвнезависимостиотихэтническойпринадлежности;
- воспитаниеценностногоотношенияккультурномунаследиюсвоего народа,кнравственнымикультурнымтрадициямРоссии;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной напредставления добреизле, прекрасном и безобразном, правдивом иложном;

- воспитаниесоциальныхчувствинавыков:способностиксопереживанию, общительности, дружелюбия,сотрудничества, умения соблюдать правила,активнойличностнойпозиции.

Созданиеусловийдлявозникновенияуребенканравственного,социальнозначимогопоступка,приобретенияребенкомопытамилосердияизаботы;

Поддержкатрудовогоусилия,привычкикдоступномудошкольникунапряжениюфизических,умственныхинравственныхсилдлярешениятрудовойзадачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться крезультатамсвоего трудаитрудадругихлюдей.

Решение задач воспитания в рамках образовательнойобласти«Познавательноеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,что предполагает:

воспитаниеотношениякзнаниюкакценности,пониманиезначения образованиядлячеловека,общества,страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к историиидостижениямроднойстраны,ккультурномунаследиюнародовРоссии;

воспитаниеуважениях людям представителямразныхнародовРоссиинезависимо отихэтническойпринадлежности;

воспитаниеуважительногоотношениякгосударственнымсимволамстраны(флагу,гербу,гимну);

воспитаниебережногоиответственногоотношениякприродеродногокрая,роднойстраны,приобретение первого опытадействийпосохранениюприроды.

Решениезадачвоспитанияврамкахобразовательнойобласти«Речевоеразвитие» направленонаприобщениедетейкценностям«Культура»,«Красота»,чтопредполагает:

Владениеформамиречевогоэтикета,отражающимипринятыевобществеправилаинормы культурногоповедения;

воспитаниеотношениякродномуязыкукакценности,умениячувствоватькра

соту языка, стремленияговорить красиво(на правильном,богатом,образномязыке).

Решение задач воспитания в рамках образовательнойобласти «Художественно-эстетическоеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям«Красота»,«Культура»,«Человек»,«Природа»,чтопредполагает:

воспитаниеэстетическихчувств(удивления,радости,восхищения,любви)кразличнымобъектамиявлениямокружающегомира(природного,бытового,социо - культурного),кпроизведениямразныхвидов,жанровистилейискусства(всоответствии свозрастными особенностями);

приобщениектрадициями великомукультурномунаследиюроссийскогонарода,шедеврамммировойхудожественнойкультурысцельюраскрытияценностей«Красота»,«Природа»,«Культура»;

становлениеэстетического,эмоционально–ценностногоотношениякокружающемумирудлягармонизациивнешнегомираивнутреннегомираребенка;

формированиецелостнойкартинымиранаосновеинтеграции интеллектуальногоиэмоционально-образногоспособовегоосвоениядетьми;

созданиеусловийдлявыявления,развитияиреализациитворческогопотенциалакаждогоребенкасучетомегоиндивидуальности,поддержкаегоготовностиктворческойсамореализациииисотворчествусдругимилюдьми(детьмиивзрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическоеразвитие»направленонаприобщениедетейкценностям «Жизнь»,«Здоровье»,чтопредполагает:формированиеуребенкавозрасто – сообразныхпредставленийожизни, здоровьеи физической культуре;становлениеэмоционально-

Ценностногоотношениякздоровомуобразужизни,интересакфизическимупражнениям,подвижнымиграм,закаливаниюорганизма,ковладениюгигиеническимнормамиправилами;

Воспитаниеактивности,самостоятельности,уверенности,нравственныхиволевыхкачеств.

Организацияпредметно-пространственнойсреды.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражаетфедеральную, региональнуюспецифику,атакжеспецификуОО.

Переченьконкретныхпозиций(пособийиатрибутов)

Компонентысреды	***Перечень пособий иатрибутов***
1. Знакиисимволы государства,региона,района	знаки и символы России, Кемеровскойобласти-КУЗБАССА,Юргинскогомуниципальногоокруга.
2.Компоненты,отражающиерегиональные,этнографические идругие особенностисоцио - культурных условий, в которыхнаходитсяОО	Куклывнациональныхкостюмах,предметыбыта.Наглядные пособия подостопримечательностям столицы РоссииМосквы,городовисёлмалойродины.
3.Компоненты,отражающие экологичность,природосообразность ибезопасность.	Энциклопедии, детскаяхудожественнаялитература, иллюстрации,альбомы оживотном и растительном мире планеты, жизнилюдей разных стран, природы и прочее; макетпроезжей части,светофора, дорожные знаки,настольно-печатные и дидактические игры,пособия,фото проблемныхситуаций,атрибутык сюжетно–ролевымиграм;материалыпоправиламбезопасности.
4.Компоненты, обеспечивающиедетям возможность общения,игрыисовместнойдеятельности	Игровая детская мебель для сюжетно-ролевыхигр с необходимыми предметами-заместителями;различныевидытеатра, элементыдлядраматизации, театрализованных игр, ряженья;различныевидыконструктора:напольный инастольный(деревянный,магнитный,модульный, пластмассовый,металлическийипр.). Игровыецентрыснеобходимымматериаломпооснов нымнаправлениямразвития.
5.Компоненты,отражающие ценностьсемьи,людей разных поколений, радостьобщенияссемьей.	Материалыдлясюжетно–ролевыхигр; дидактические, настольно-печатные игры,открытки, иллюстрации; фотоальбомдетейгруппы«Яивсямоясемья».Демонстрационныйматериалпотеме «Семья».

	Фотографии,символы,отражающиежизньдетейгруппы,эмоции.

6.Компоненты, обеспечивающиеребёнку возможность познавательного развития,экспериментиров ания,освоенияновыхтехнол огий, раскрывающие красоту знаний,необходимостьнаучногопо знания ,формирующиенаучнуюкартину мира.	Предметыдляопытно-экспериментальной деятельности:магниты,увеличительныестёкла,при родный и бросовый материал и т.д.;календари природы; материалы для сенсорногообразования, коллекции ткани, бумаги, камней;художественнаяи энциклопедическаялитература; дидактическиеигрыпоэкологическомувоспитанию и пр. ; игровые наборы, игрушки,предметы-заместителидляигровойдеятельности,конструкторыс различнымиспособамисоединения деталей,мозаика,лото,доминоразличной тематики, демонстрационный ираздаточный материал для обучения детейсчету,развития представлений о величинеи формепредметов; дидактические, логические игры,пазлы, часы, различные схемы, планы, макетыпомещений для ориентировки в пространстве, наплоскости,втетради. Материалыпоправиламбезопасности.
7.Компоненты, обеспечивающие ребёнку возможность посильноготруда,атакжеотражаю щие ценности труда в жизни человека игосударства.	картинки,схемы,алгоритмыпоследовательнос тиодевания,раздевания, выполнения трудовых действий, сервировкистолаидр.;наглядныепособия,дидактиче скиеигрына темы: «Профессии», «Орудия труда»;портреты членов семей воспитанников, героевтруда, представителейразличных профессийипр. Правилабезопасностивгруппе,привыполнениитрудо вых действий, в природе,самообслуживании,хозяйственно-бытовымиприборами. Результаты трударебенкаотражаютсяи сохраняются в среде *группового пространства идругих помещенийОО.*
8.Компоненты,обеспечивающие ребёнку возможностидляукрепления здоровья,раскрывающие смысл здоровогообразажизни,физичес койкультурыиспорта	музыкально-спортивныйзал,спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнениясновных движений, ОРУ, маты, инвентарь,оборудованиедляспортивныхигрнатеррит ории,атрибуты для проведения подвижных игр, маски,включая народные игры, игры-эстафеты,картотеки спортивных, подвижных и народныхигр.
9.Компоненты,предостав ляющиеребёнку возможность погружения вкультуру России, знакомствасособенностями традиций многонациональногороссийского народа	подборкакниг,репродукций,иллюстрацийпоисто риистраны,Кузбасса, родногопоселка; игры, наглядные пособия для ознакомления скультурой и бытом народов Кузбасса, образцы(предметы,иллюстрации)предметовнарод ногобыта,национальныхкостюмов,альбомы,игруш кис различнымиросписями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

Психолого-педагогическиеусловияреализациипрограммы

Реализацияобразовательной программыобеспечиваетсяследующимипсихолого-педагогическимиусловиями:

Условия	*Деятельностьпедагогическогоколлективапо обеспечениюпсихолого-педагогическихусловий*
Признание детствакак уникальногопериода встановлениичеловека	- Пониманиенеповторимостиличностикаждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть,совсемиегоиндивидуальнымипроявлениями; - проявлениеуважениякразвивающейсяличности,как высшей ценности; - поддержкауверенностивсобственныхвозможностяхиспособностяхукаждоговоспитанника. Данноеусловиераскрываетсявовсехпунктахпрограмм
Решение образовательных задач сиспользованием новых итрадиционныхформорганизации	Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса:проектнаядеятельность,образовательнаяситуация, образовательное событие, обогащенныеигрыдетейвцентрахактивности,проблемно-обучающиеситуацииврамкахинтеграцииобразовательныхобластей. Реализация традиционных формвоспитательно-образовательного процесса:фронтальные,подгрупповые,индивидуальныезанятия. Занятиерассматриваетсякакделозанимательное и интересное детям, развивающееих;деятельность,направленнаянаосвоение детьмиоднойилинесколькихобразовательныхобластейилиихинтеграциюсиспользованиемразнообразныхпедагогическиобоснованныхформиметодовработы,выборкоторыхосуществляетсяпедагогом.

Учет специфики возрастного и индивидуальногопсихофизическогоразвитияобучающихся	- Использование форм и методов, соответствующихвозрастнымособенностямдетей; - использованиевидовдеятельности,специфических для каждого возрастного периода,социальной ситуации развития.

Создание развивающей и эмоциональнокомфортнойдляребенкаобразовательнойсреды	-Обеспечениеразвивающейиэмоционально комфортной для ребенка образовательной среды,способствующейэмоционально-ценностному,социально-личностному, познавательному,эстетическомуразвитиюребенкаисохранению егоиндивидуальности,вкоторойребенокреализуетправо насвободувыборадеятельности.
Построение образовательнойдеятельностинаосновевзаимодействиявзрослыхсдетьми	- Учетинтересовивозможностейкаждого ребенка; - учетсоциальнойситуацииразвитияребенка.
Индивидуализация образования и и оптимизацияработысгруппой детей	- Поддержка ребенка, построение его образовательнойтраектории; - оптимизацияработысгруппойдетей,основаннаяна результатахпедагогическойдиагностики (мониторинга).
Оказание ранней коррекционной помощидетямсООП,втомчислесОВЗ	Планирование,организацияииспользование специальных психолого-педагогическихподходов, методов, способов общения и условий,способствующихполучениюДО,социальномуразвитиюэтихдетей,втомчислепосредствоморганизациии нклюзивного образования.
Совершенствование образовательной работынаосноверезультатоввыявлениязапросовродительского и профессионального сообщества	Выявление запросов родительского и профессиональногосообщества: - личныевстречи; - беседыспедагогами,специалистами; - анкетирование.
Психологическая,педагогическая и методическаяпомощьиподдержка	Консультированиеродителей(законныхпредставителей) в вопросах обучения, воспитанияиразвитиидетей,охраныиукрепленияихздоровья. Консультативнаяпомощьсемьеввопросахвыбораоптимальнойстратегииивоспитанияиприемовкоррекционно-развивающейработыс ребенком.
Вовлечение родителей (законных представителей) впроцесс	Построение отношений сотрудничества в соответствиисобразовательнымипотребностямиивозможностями семьи обучающихся.

реализации образовательнойпрограммы	

Особенности организации развивающей предметно-пространственнойсреды.

Развивающаяпредметно-пространственнаясредаявляетсячастьюобразовательнойсреды и выступаетосновой для разнообразной, разностороннеразвивающей,содержательнойипривлекательнойдлякаждогоребенкадеятельности.Одинизглавных приемов организацииобразовательнойсредыв детскомсаду— эторазделениепространствагруппынацентрыдетскойактивности,которыеобеспечиваютвсевидыдетскойдеятельности,вкоторых организуется образовательная деятельность оснащенные большимколичествомдоступныхдлядетейразвивающихматериалов.Всематериалыи игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещениюдетей,создатьусловиядляобщениясосверстниками.Количество иорганизацияЦентровварьируетсявзависимостиотвозможностейпомещения группы ивозрастадетей.

Центрыактивностидлядетейраннеговозраста(2-3года):

Центрактивности	***Оборудование***
Центрдвигательнойактивности *(дляразвитияосновныхдвижений детей)*	Оборудование для ходьбы, бега, ползания,лазанья,прыгания,занятийсмячом.
Центр сенсорики иконструирования	Оборудование для конструирования. Игры ссоставнымиидинамическимиигрушками,освоения детьми сенсорных эталонов формы,цвета,размера,мозаика,шнуровки,игрушки сдействиями.
Центрорганизациипредметныхи предметно-манипуляторныхигр	Игрушки,которые детимогутразбиратьначастииособиратьвновь(пирамиды,кубы-вкладыши,шнуровки,игрушкисдействиями ит.д.)
Центрпознанияикоммуникации(книжныйуголок)*(длявосприятиясмысласказок,стиховрассматривания картинок)*	Книги для детского чтения, в том числеаудиокниги,иллюстративныйматериал.

Центр творчества ипродуктивнойдеятельности*(для развития восприятия смысламузыки,поддержки интересакрисованию и лепке, становлениюпервых навыков продуктивнойдеятельности,освоения возможностей разнообразныхизобразительныхсредств)*	Оборудование и материалы для лепки,рисованияиконструирования.Детскиемузыкальные инструменты:наборигрушекизпятиинструментов,дидактическийматериал
Центрэкспериментированияитруда (для организацииэкспериментальнойдеятельностисматериалами и веществами, развитиянавыковсамообслуживанияистановлениядействийсбытовымипредметами-орудиями)	Специализированный стол для игр с песком иводой. Наборыдляэкспериментированияспескоми водой. Детскиеложка, лопатки, метелка исовочек,песок,вода,тестоидр.

Центрыактивностидлядетейдошкольноговозраста(3-4лет):

Центры активности	*Оборудование*
Центрдвигательной активности*(ориентирована организацию игр среднейи малой подвижности вгрупповых помещениях,среднейинтенсивнойподвижностивфизкультурноми музыкальном залах,интенсивной подвижностина групповыхучастках,спортивнойплощадке,всей территориидетскогосада)*	Оборудованиедля ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания,занятийсмячом.
Центрбезопасности(*для развитияудетейнавыковбезопасности)*	Дорожныезнаки,макетдороги,игрушечныемашины,в томчисле— специализированные.ДетскиекостюмыинспектораГИБДД,пожарного.Игровойнаборпожарного.Набордидактическогоматериалапопожарной,дорожнойбезопасности,безопасностивбыту, наулице, в природеипр.
Центригры	Оборудование для организации сюжетно-ролевыхдетскихигрвсоответствииисгендерными предпочтениями; предметы-заместители:куклы,кукольнаямебель,коляски,кукольнаяпосуда,одеждадлякукол,игрушечные бытовые приборы, наборы и аксессуарыдляигрвпрофессию,инструментыипр.
Центрконструирования	Разнообразныевидыстроительногоматериалаидетскихконструкторов,бросовогоматериала,схем,рисунков, картин, демонстрационных материалов

	Игрушечныйтранспорт.Фигуркилюдей,животных
Центр логики иматематики	Разнообразный дидактический материал и развивающиеигрушки, атакжедемонстрационныематериалыдля формирования элементарных математических навыков илогических операций: разрезные картинки, пазлы, лото,домино,шашки,наборыкубиковскартинками,игры-головоломки,другиенастольно-печатныеигрысправилами.Разнообразныйматериалдляизмерения,взвешивания, сравнения по величине и форме. Счетныйматериал.Геометрическиеголоволомки.Цифрыиарифметическиезнаки.Счеты,весы,линейки,рулетки.Часыпесочные,секундомерит.д.
Центрэкспериментирования,организации наблюденияитруда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы идидактическиепособия,которыеспособствуютреализациипоисково-экспериментальнойитрудовойдеятельностидетей:приборыиприспособлениядляисследования:линейки;набормерныхстаканов;наборпрозрачныхсосудовразныхформиобъемов,счетынапольные,счетынастольные.Наборувеличительныхстекол(линз),микроскоп,наборцветных (светозащитных) стекол,наборзеркал ипр.
Центрпознанияикоммуникации (*оснащениекоторогообеспечивает расширениекругозора детейиихзнанийобокружающеммиревовзаимодействии детейсовзрослымии сверстниками*)	Книги познавательного характера, тематические альбомы.Коллекции.Глобус,географическиекарты.Иллюстрационные познавательные книги, плакаты, картинки. Государственные символы Российской Федерации,Кемеровскойобласти-Кузбасса,гербЮргинскогомуниципальногоокруга,портретыПрезидентаРФиГубернатораКемеровскойобласти-Кузбасса. Наглядныйидидактическийматериал,отражающийгеографические,культурные,социально-экономические,этнографическиеособенностиРоссии,региона,Юргинскогомуниципальногоокруга,населенного пункта.
Литературный центрКнижныйуголок	Художественнаяидокументальнаялитературадлядетей, обеспечивающая их духовно-нравственное и этико -эстетическое воспитание, формирование общей культуры,освоение разных жанров художественной литературы,воспитание любви и интереса к художественному слову,удовлетворение познавательных потребностей винтеграции содержания всех образовательных областей.Книгидлядетскогочтения,втомчислеаудиокниги,иллюстративныйматериал.
Центр грамотности и письма	Алфавит,магнитнаяазбука,кубикисбуквамиислогами,карандаши,бумага,трафареты,ручки.
Центр театрализации имузыцирования	Ширма, костюмы, маски, атрибуты для ряжения, настольныйтеатр,куклыиатрибутыдляпальчиковоготеатра.Детские музыкальныеинструменты,музыкально-дидактическиеигры.
Центр уединения (уголокуединения)	Кресладетские(диванчик,мягкиестулья),прозрачная штора,полочка(этажерка).
Центр коррекции	КомплектуетсявзависимостиотнозологииребенкасОВЗ или особенностей развития ребенка-инвалида, направленный на коррекцию имеющихся у

	нихнарушений.
Центртворчества	Бумага,картон,простыеицветныекарандаши,восковыемелки,краскиакварельныеигуашевые,кисти,палитры,стаканчикидляводы,печатки,трафареты,пластилин,доскидлялепки,стеки,клей, природныйибросовый материал.Элементы,которые можно менять,преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские ипр.);

Игрушки,материалыиоборудованиесоответствуютвозрастным задачамвоспитаниядетейдошкольноговозрастаиимеютдокументы,подтверждающие соответствиетребованиямбезопасности.

Материально-техническое обеспечение

Программы, обеспеченностьметодическимиматериаламиисредствамиобученияивоспитания.

Всоставгрупповойячейкивходят: приёмная(дляприёмадетейи храненияверхнейодежды),групповая (дляпроведения игр,занятийиприёмапищи),спальня,Буфетная(для подготовкиготовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетнаяумывальные комнаты.

№	Типпомещения	кв.м
1.	Приёмная	15,5
2.	Групповая	42,8
3.	Спальня	34,8
4.	Буфетная	3,1
5.	Туалет	11,9
6.	Умывальнаякомната	3,0

Материально-техническаябазагруппысоответствуетсовременнымгигиеническимипедагогическимтребованиям.

Помещение	Оснащение
Групповыепомещениядляорганизациобразовательнойдеятельности	
Групповая комната*Функциональное использование:*Образовательная деятельность,осуществляемая впроцессеорганизации различных видовдетскойдеятельности. Самостоятельная деятельность детей.Образовательная деятельность,осуществляемая входережимныхмоментов. Удовлетворениепотребности детейвсамовыражении. Индивидуальнаяработа. Совместные с родителями групповыемероприятия: досуги, конкурсы,развлеченияидр. Групповыеродительскиесобрания	Детскаямебель:столы,стульясогласноростадетейпоколичествувоспитанников. Сюжетно-ролевые игры: в соответствии свозрастом детей:«Дом»-1, «Магазин»-1, «Больница»-1, «Парикмахерская»-1 и др.Центры (уголки) организации детскойдеятельности: Уголокс\ролевыхигр-1, Центр искусства и творчества - 1Книжныйуголок-1 Уголок для игр со строительным материалом - 1Уголоктеатрализации-1 Центр природы и экспериментирования - 1Уголокмузыкальногоразвития-1 Уголок патриотического воспитания - 1Спортивныйуголок-1 Уголокбезопасности-1 Игрушки, игры, пособия в соответствииивозрастнымиособенностями детей Вгруппеимеютсятехническиесредства:аудио–проигрыватели.

Приемная *Функциональное использование*:Образовательная деятельность,осуществляемая в ходе режимныхмоментов Эмоциональная разгрузка.Информационно-просветительскаяработа сродителями. Консультативнаяработасродителями	Индивидуальные шкафчикидля каждоговоспитанника. Оборудованы информационные уголки дляродителей;выставкидетскихработ. Имеется выноснойматериал для воспитательно-образовательной деятельности при проведениипрогулок.
Спальня Функциональное использование:Дневнойсон Образовательнаядеятельность, осуществляемаяв ходережимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна.Эмоциональнаяразгрузка	Оборудована всем необходимым для отдыхадетей во время дневного сна: койка-местопоколичествудетей.Имеетсяподборкааудиокассетидисковсзаписямиколыбельныхпесен, русскихсказок,музыкальныхпроизведений, звуковприроды
Буфетная Функциональное использование:Организация приема пищивоспитанниками,питьевойрежим	Шкафы для посуды, раковины. Столовыеприборы,посудапоколичествудетей
Туалетнаяиумывальнаякомнаты Функциональное использование:Образовательная деятельность,осуществляемая в ходе режимныхмоментов. Гигиеническиепроцедуры. Закаливание водой. Детскийтруд, связанныйсводой.	Имеютсяводонагревателидляумыванияетей теплой водой.Количество умывальниковираковинсоответствуетсанитарно-гигиеническимнормам, имеется ванна (поддон) для мытья ног,индивидуальные шкафчики для полотенец ирасчесок,оборудование длязакаливания.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обученияивоспитания.

Рабочаяпрограммаобеспеченаучебно-методическимиматериаламии пособиями:

- Методические пособия для педагоговпо всемнаправлениямразвитияребенка
- наглядно-дидактическиепособия

Переченьучебно-методическихпособий.

Программно-методическоеобеспечение **Образовательнаяобласть«Социально-коммуникативноеразвитие»**
• ГубановаН.Ф.Игроваядеятельностьвдетскомсаду.–М.:Мозаика–Синтез,2010. • ГубановаН.Ф.развитиеигровойдеятельности.Системаработывпервой младшейгруппе детскогосада.-М.:Мозаика–Синтез, • КомароваТ.С., КуцаковаЛ.В. Трудовоевоспитаниев детскомсаду.– М.:МозаикаСинтез,2010 **Демонстрационныеираздаточныематериалы** • Плакаты: «Строениетелачеловека»,«ПДД»,«Этикетдлямаленьких»,«Одиндома» • Р.Б.Стеркина«Основыбезопасностидетейдошкольноговозраста»Учебно-наглядноепособие длядетей дошкольноговозрастаМ.Просвещение,2007г. • Л.В.Куцакова.Конструированиеиручнойтрудвдетскомсаду.-М.:Мозаика-Синтез,2008.

Программно-методическоеобеспечение **Образовательнаяобласть«Познавательноеразвитие»**
Методическиепособиядля педагогов • .Арапова -Пискарева Н.А. Формирование элементарных математическихпредставлений.М.:Мозаика-Синтез,2009 • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарныхматематическихпредставленийвовтороймладшейгруппедетскогосада:Планызанятий. –М.:Мозаика-Синтез,2009 • О.В.Дыбина « Предметный мир как источник познания социальнойдействительности»М.:Мозаика-Синтез»2010г. • РивинаЕ.К.Знакомимдошкольниковссемьейиродословной. - М.:Мозаика-синтез»2010г. • СаулинаТ.Ф.Трисигналасветофора.Ознакомлениедошкольниковсправиламидорожноговижения..-М.:Мозаика-Синтез»2010г.. • Соломенникова О.А.Экологическоевоспитаниевдетскомсаду.-М.:Мозаика-Синтез»2010г. • ВераксаН.Е.,ВераксаА.Н.Проектнаядеятельностьдошкольников.–М.:Мозаика-Синтез,2010 • **Демонстрационныеираздаточныематериалы** • Серия«Мирв картинках»-предметныймир,мирприроды,временагода.Плакатыбольшогоформата:цвет,форма,размер,цифры.

Программно-методическоеобеспечение
Образовательнаяобласть«Речевоеразвитие»

Методическиепособиядля педагогов

- В.В. Гербова.Развитиеречивдетскомсаду.–М.:Мозаика-Синтез,2010.
- А.И.МаксаковПравильнолиговоритвашребенок.- М.:Мозаика-Синтез, 2010.
- А.И.МаксаковВоспитаниезвуковойкультурыречидошкольников.-М.:Мозаика-Синтез,2010

В.В.Гербова.Приобщениедетейкхудожественнойлитературе.Программаиметодические рекомендациидля занятий с детьми2–7лет.М.: «Мозаика-Синтез»,2008г.
В.В.Гербова,Н.П.Ильчук.«Книгадлячтениявдетскомсадуидома:2–4года».Хрестоматиядлячтениядетямдошкольноговозраста.ДопущеноМинистерствомРФ.М.:«Оникс»,2008

Наглядно-дидактическиепособия

- ГербоваВ.В.Развитиеречивдетскомсаду.Длязанятийсдетьми2-3лет.Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2010

Сериякартин:«Мирвкартинках»-предметныймир,мирприроды,рассказыпокартинкам,буквы,плакатыбольшогоформата.

Программно-методическоеобеспечение
Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»

Методическиепособиядля педагогов

- В.В. Гербова.Развитиеречивдетскомсаду.–М.:Мозаика-Синтез,2010
- А.И. МаксаковПравильнолиговоритвашребенок.- М.:Мозаика-Синтез, 2010.
- А.И.МаксаковВоспитаниезвуковойкультурыречидошкольников.-М.:Мозаика-Синтез,2010
- В.В.Гербова.Приобщениедетейкхудожественнойлитературе.Программаиметодическиерекомендациидлязанятийсдетьми2–7лет.М.:«Мозаика-Синтез»,
2008г.
- В.В. Гербова,Н.П.Ильчук.«Книгадлячтениявдетскомсадуидома:2–4года». Хрестоматиядлячтениядетямдошкольноговозраста.ДопущеноМинистерствомРФ.М.:«Оникс»,2008г.
- Л.В. Куцакова.Творимимастерим.Ручнойтрудвдетскомсадуидома.М.: Мозаика-Синтез,2007.

Наглядно-дидактическиепособия

- ГербоваВ.В.Развитиеречивдетскомсаду.Длязанятийсдетьми2-3лет.Наглядно-дидактическое пособие.-М.:Мозаика-Синтез,2010.

Сериякартин:«Мирвкартинках»-предметныймир,мирприроды,рассказыпокартинкам,плакаты большогоформата

Программно-методическоеобеспечение
Образовательнаяобласть«Физическаякультура»

- СтепаненковаЭ.Я. Сборникподвижныхигр.–М.:Мозаика-Синтез,2011.
- "Здоровьесберегающиетехнологииивоспитаниявдетскомсаду".Примерныепланыиконспектызанятий/Подред.Т.С.Яковлевой.–М.: ШкольнаяПресса,2007.
- СтепаненковаЭ.Я.Физическоевоспитаниевдетскомсаду.–М.:Мозаика-синтез,2011.
- СтепаненковаЭ.Я.Сборникподвижныхигр.–М.: Мозаика-Синтез,2011.
- «Каквоспитатьздоровогоребенка»В.Г.Алямовская,М.ЛИНКА-ПРЕСС1993г.
- «Игры,которыелечат»,А.С.Галанов,1995г.
- «Физкультурно-оздоровительнаяработавДОУ»О.Н.МоргуноваТЦ«Учитель»2005г.
- Формированиепредставленийоздоровомобразежизниудошкольников/И.М.Новикова.–М.:Мозаика-синтез,2009
- Программно-методическоепособие «Расту здоровым» Автор В.Н.Зимонина, «Владос», М.;2002.
- Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. — М.: Мозаика-синтез,2006.
- УрокиМойдодыра/Г.Зайцев.-СПб.:Акцидент, 1997.
- Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. - М.: Олма-Пресс,2000.
- Воспитаниездоровогоребенка/М.Д.Маханева.-М:Аркти,1997.
- Современныеметодикиоздоровлениядетейдошкольноговозраставусловияхдетскогосада/Л.В.Кочеткова.-М:МДО,1999.
- Здоровьесберегающиетехнологииивоспитаниявдетскомсаду/Подред.Т.С.Яковлевой. - М.:Школпресса,2006.
- Растемздоровыми/В.А. Доскин,Л.Г.Голубева.-М.:Просвещение,2002.
- Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. - М.: Линка-пресс,2000.
- МаханеваМ.Д.Воспитаниездоровогоребенка,М., 1997
- ГигиеническиеосновывоспитаниядетейОт3 до 7 лет/ТеленчиВ.И.М.,1999
- "Моделиздоровьесберегающихтехнологий,используемыхвработесдетьмидошкольноговозраста".Инструктивно-методическоеобеспечениесодержанияобразованиявМоскве/Отв.ред.Л.Е.Курнешова.–М.:Центр«Школьнаякнига»,2007.

"Здоровьесберегающиетехнологииивоспитаниявдетскомсаду".Примерные планыиконспектызанятий/Подред.Т.С.Яковлевой.–М.:ШкольнаяПресса,2007.

Перечень литературных,музыкальных,художественных,анимационныхпроизведений дляреализациипрограммы.

Перечень художественной литературыОт2до3лет.

- Малые формы фольклора.

«Абаиньки баиньки»,«Бежалалесочком лиса с кузовочком», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и людиспят», «Дождик, дождик, полнолить…», «Заяц Егорка», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-загор…»,«Катя,Катя…»,«Кисонька-мурысонька»,«НашаМашамаленька»,«Нашиуточкисутра»,«Огуречик,огуречик…»,«Ойду-ду,ду-ду,ду-ду!»«Сидит ворона на дубу»,«Поехали,поехали»,«ПошелкотикнаТоржок…»,«Тили-бом!...»,«Ужты,радуга - дуга»,«Улитка,улитка…»,«Чики, чики,кички…».Русскиенародныесказки.«Заюшкинаизбушка»(обработкаО.Капицы),«Каккозаизбушкупостроила»(обработкаМ.А.Булатова),«Кот,петухилиса»(обработкаМ.Боголюбской),«Лисаизаяц»(обработкаВ.Даля),«Машаимедведь»(обработкаМ.А.Булатова),«Снегурушкаилиса»(обработкаА.Н.Толстого).

- Фольклорнародовмира.

«Вгостях У королевы»,«Разговор»,англ.нар. песенки(пер.иобработкаС.Маршака);«Ойтызаюшка-пострел…»,пер.смолд.И.Токмаковой;«Снегирек»,пер.снем.В.Викторова,«Триве селыхбратца»,пер.снем.Л.Яхнина;«Ты,собачка,нелай…»,пер.смолд.И.Токмаков ой;

«Усолнышкавгостях»,словацк.нар.сказка(пер.иобраб.С.МогилевскойиЛ.Зориной).

- ПроизведенияпоэтовиписателейРоссии.

Поэзия.

АкимЯ.Л.«Мама»;АлександроваЗ.Н.«Гули-гули»,«Арбуз»;А. Барто «Девочка - рёвушка»;БерестовВ.Д.«Веселоелето»,«Мишка,мишка,лежебока»,«Котенок»,«Воробушки»;ВведенскийА.И.«Мышка»;ЛагздыньГ.Р.«Петушок»;ЛермонтовМ.Ю.«Спи,младенец…»(изстихотворения«Казачьяколыбельная»);МаршакС.Я.«Сказкао

глупоммышонке»;МошковскаяЭ.Э.«Приказ»(всокр.),«Мчитсяпоезд»;Пикулева Н.В.«Лисийхвостик»,«Надувалакашкашар…»;ПлещеевА.Н.«Травказеленеет…» ;СаконскаяН.П.«Гдемойпальчик?»;СапгирГ.В.«Кошка»;ХармсД.И.«Кораблик»; ЧуковскийК.И.«Путаница».

- Проза.
  БианкиВ.В.«Лисимышонок»;КалининаН.Д.«Влесу»(изкниги «Летом»),«Прожука»,«КакСашаиАлешапришливдетскийсад»(1-2 рассказа повыбору);ПавловаН.М.«Земляничка»;СимбирскаяЮ.С.«Потропинке,подорожке»;СутеевВ.Г.«Ктосказал«мяу?»,«Подгрибом»;ТайцЯ.М.«Кубикнакубик»,«Впередивсех»,«Волк»(рассказыповыбору);ТолстойЛ.Н.«Тримедведя»,«Косточка»;Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей»,«Уточки» (рассказы повыбору);ЧарушинЕ.И.«Влесу»(1-3рассказаповыбору),«Волчишко»;ЧуковскийК.И.«Мойдодыр».
- Произведения поэтов и писателей разных стран.
  Биссет Д. «Га-га-га!», пер. сангл. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон»,пер. М.Бородицкой;КапутикянС.Б.«Всеспят»,«Машаобедает»,пер.сарм.Т.Спендиаровой;ОстервальдерМ.«ПриключениямаленькогоБобо».«Историивкартинках длясамыхмаленьких»,пер.Т.Зборовская;ЭрикК.«Оченьголоднаягусеница».

от3до4лет.

- Малыеформыфольклора.
  «Ай, качи-качи-качи...»,«Божьякоровка...»,«Волчок-волчок,шерстянойбочок…»,«Дождик,дождик,пуще...»,«Еду – едукбабе,кдеду…»,«Жилиубабуси…»,«Заинька,попляши...»,«Заря-заряница...»;«Как без дудки, без дуды…», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...»,«Наулицетрикурицы...»,«Ночьпришла...»,«Пальчик-мальчик...»,«Привяжуякозлика»,«Радуга-дуга...»,«Сидитбелканатележке...»,«Сорока,сорока...»,«Тень,тень,потетень...»,«Тили

-бом!Тили-бом!..»,«Травка-муравка...»,«Чики – чики-чикалочки...».

- Русские народные сказки.

  «Бычок – черный бочок, белые копытца»(обработкаМ. Булатова;«Волк и козлята» (обработкаА.Н. Толстого);«Кот,петухи лиса»(обработка М. Боголюбской);«Лиса и заяц» (обработка В.Даля); «Снегурочкаилиса»(обработкаМ.Булатова);«Устрахаглазавелики»(обработкаМ.Серовой).
- Фольклорнародовмира.Песенки.
  «Кораблик»,«Храбрецы»,«Маленькиефеи»,«Тризверолова»англ.,обр. С.Маршака;«Чтозагрохот»,пер.слатыша.С.Маршака;«Купителук...»,пер.сшотл.И.Токмаковой;«Разговорлягушек»,«Несговорчивыйудод»,«Помогите!»пер.счеш.С.Маршака.Сказки.«Дважадныхмедвежонка»,венг.,обр.А.КрасноваиВ.Важдаева;«Упрямыекозы»,узб.обр.Ш.Сагдуллы;«Усолнышкавгостях»,пер. с словац. С.Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. сболг.Л.Грибовой;«Пых»,белорус.обр.Н.Мялика:«Лесноймишкаипроказницамышка»,латыш.,обр.Ю.Ванага,пер.Л.Воронковой.

  «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И.«Все она»;Майков А.Н.«Колыбельнаяпесня»;МаршакС.Я.«Деткивклетке»(стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умноммышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна»(в сокр.); ПушкинА.С.«Ветер,ветер!Тымогуч!..»,«Светнаш,солнышко!..»,по выбору); Токмакова И.П.«Медведь»; Чуковский К.И.«Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»(по выбору).

- Проза**.**

Бианки В.В.«Купаниемедвежат»; ВоронковаЛ.Ф.«Снегидет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; ЖитковБ.С. «Что я видел»(1-2рассказаповыбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М.«Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка»,«Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о не воспитанном мышонке» (из книги «Машиныесказки»,повыбору);СутеевВ.Г.«Трикотенка»;Толстой Л.Н.«Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д.«Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1 – 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И.«Храбрый ёж».

- Произведения поэтов и писателей разных стран.Поэзия.

Виеру Г.«Ежик и барабан», пер.с молд. Я. Акима; Воронько П.«Хитрый ежик», пер.с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер.с укр. З.Александровой; Капутикян С. «Ктоскореедопьет»,пер.сарм.Спендиаровой;КаремМ.«Мойкот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

- Проза.

Бехлерова Х. «Капустный лист», пер.с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушкавзеркале»,пер.сангл.Н.Шерешевской;МуурЛ. «Крошка Енот итот, кто сидит в пруду», пер.с англ. О.Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

3.5Режим ираспорядокднявгруппе.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезковсна и

бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями,обеспечивает хорошее самочувствиеиактивностьребенка,предупреждаетутомляемостьи перевозбуждение.

Режими распорядок дняустанавливаются– эпидемиологическихтребований,условийреализациипрограммы,потребностейучастниковобразовательныхотношений.

Основнымикомпонентамирежимавгруппеявляются:сон,пребываниенаоткрытомвоздухе(прогулка),образовательнаядеятельность,игроваядеятельностьиотдыхпособственномувыбору (самостоятельнаядеятельность), прием пищи, личная гигиена.

Продолжительностьдневнойсуммарнойобразовательнойнагрузки, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям,предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21иСП2.4.3648-20.

Режимднясоставленсрасчётомна10,5-часовоепребываниеребёнкав детскомсаду.

Приложение1

Режимднядетей первой разновозрастнойгруппы вхолодныйпериодгода

Элементырежима	
Прием детей. Беседы с родителями. Игровая, самостоятельная деятельность	7:30 – 8:30
Подготовка к утреннейгимнастке. Утренняя гимнастика.	8:30 – 8:45
Подготовкаказавтраку, гигиенические процедуры, совместная деятельность	8:45 – 9:00
Завтрак	9:00 – 9:15
Самостоятельнаядеятельность. Подготовка к организованной образовательной деятельности	9:15 – 9:20
Организованнаяобразовательнаядеятельность	9:20 – 9:35
Игровая самостоятельная деятельность	9:35 – 10:20
II завтрак	10:20 – 10:30
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, труд, подвижные игры, игры сюжетно – ролевого характера, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей)	10:30 – 11:30
Подготовка к обеду. Обед	11:40 – 12:10
Подготовка ко сну	12:10 – 12:20
Дневной сон	12:20 – 15:00
Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика после дневного сна, культурно – гигиенические навыки.	15:00 – 15:20
Организованнаяобразовательнаядеятельность	15:20 – 15:35
Игровая самостоятельная деятельность	15:35 – 16:00
Подготовка к ужину Ужин	16:00 – 16:20

Игровая самостоятельная деятельность. Прогулка. Беседы с родителями. Уход домой	16:20 – 18:00

Режимднядетей первой разновозрастнойгруппы втеплый периодгода

Элементырежима	
Прием детей. Осмотр. Игры. Гимнастика	7:30 – 8:40
Подготовка к завтраку. завтрак	8:40 – 9:10
Подготовка к занятиям: 2 раза в неделю физкультурные занятия, развлечения	9:10 – 9:30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игры. Наблюдения . Оздоровительная работа	9:30 – 11:20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11:20 – 11:40
Подготовка к обеду. Обед	11:40 – 12:00
Подготовка ко сну. Сон	12:00 – 15:00
Подъем детей, гимнастика	15:00 – 15:20
Игры	15:20 – 15:50
Подготовка к ужину. Ужин	15:50 – 16:20
Подготовка к прогулке. Прогулка игры. Уход домой	16:20 – 18:00

Приложение2

Режимдвигательнойактивностиизакаливающихмероприятий

№	Формыработы	Периодичность
Двигательнаяактивность		
1	Утренняягимнастика	ежедневно
2	Занятияпофизическойкультуре А) взалеБ)навоздухе	А -2 раза в неделю Б- 1 раз в неделю
3	Гимнастикапоследневногосна	ежедневно
4	Прогулкисповышеннойдвигательнойактивностью	ежедневно
5	Физкультурные -развлечения -праздники	В течение года
6	Подвижныеигры	ежедневно
7	Музыкальныезанятия	2 раза в неделю
8	Самостоятельнаядвигательнаядеятельность	постоянно
Закаливающиемероприятия		
1	Воздушныеванны	ежедневно
2	Ходьбабосиком	ежедневно
3	Облегченнаяодеждадетей	ежедневно

Приложение 3

Пла

нированиеобразовательнойдеятельностидетейназанятия

х

Виды игр - занятия		
	неделя	**год**
Группа раннего возраста 2-3		
Виды игр - занятия		
Формирование целостной картины мира	1	36
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Развитие речи	1	36
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в различных видах деятельности	
Музыкальное	2	72
Рисование	1	36
Лепка	1	36
Физическая культура	3	108
Общее количество игр - занятий	***10***	***360***

Виды игр - занятия		
	неделя	**год**
Младшая группа 3 - 4		
Виды игр - занятия		
Формирование целостной картины мира	1	36
Формирование элементарных математических представлений	1	36
Развитие речи	1	36
Ознакомление с художественной литературой	Ежедневно в различных видах деятельности	
Музыкальное	2	72
Рисование	1	36
Лепка (аппликация)	1/2	18
Физическая культура	3	108
Общее количество игр - занятий	***10***	***360***

Приложение4

Федеральныйкалендарныйпланвоспитательнойработына учебныйгод2023-2024

Календарныйпланвоспитательнойработы(далее— План)разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел,событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в томчислесроковподготовки;ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работыОрганизациявправевключатьвнегомероприятияпоключевымнаправлениям воспитаниядетей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, атакже возрастных, физиологических и психо - эмоциональных особенностейвоспитанников.

Примерныйпереченьосновныхгосударственныхинародныхпраздников, памятных дат в календарном плане воспитательнойработы вДОО.Сентябрь:
1сентября:Деньзнаний

7сентября:ДеньБородинскогосражения

27сентября:Деньвоспитателяивсехдошкольныхработников

Октябрь:
1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки

5октября:Деньучителя

16октября:ДеньотцавРоссии

28октября:Международныйденьанимации

Ноябрь:
4ноября:Деньнародногоединства

10 ноября: День сотрудника внутренних делРоссийской федерации27 ноября: День материвРоссии

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации

Декабрь:
3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов

5декабря:Деньдобровольца(волонтера)вРоссии

8 декабря: Международный день художника

8 декабря: День ГероевОтечества

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации

31декабря:Новый год.
Январь:
27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады.

Февраль:
8февраля:Деньроссийскойнауки

21февраля:Международныйденьродного языка

23февраля:ДеньзащитникаОтечества

Март:
8марта:Международный женскийдень

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией

27 марта: Всемирный деньтеатра

Апрель:
12апреля:Денькосмонавтики,деньзапускаСССРпервогоискусственногоспутника Земли

22апреля:ВсемирныйденьЗемли30апреля:Деньпожарнойохраны

Май:
1 мая: ПраздникВесныиТруда

9 мая: ДеньПобеды

19 мая: День детских общественныхорганизаций России

24 мая: День славянскойписьменностиикультуры

Июнь:
1июня:Международныйденьзащиты детей

5июня:Деньэколога
6июня:Деньрусскогоязыка,деньрождениявеликогорусскогопоэтаАлександра СергеевичаПушкина(1799-1837)

12июня:ДеньРоссии

22июня:Деньпамятиискорби

Третьевоскресеньеиюня:Деньмедицинскогоработника

Июль:
8 июля: День семьи,любвиверности

30 июля: ДеньВоенно - морскогофлота

Август:

2августа:ДеньВоздушно-десантныхвойск

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии спамятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местногозначения, памятными датами Организации, документами Президента РФ,Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событийМинистерствапросвещенияРФ,методическимирекомендациямиисполнительных органов властив сфереобразования.

Приложение 5Перспективноепланированиенепосредственно-образовательной деятельности
по освоению образовательной области «Познавательное развитие» - «Формированиецелостной культуры мира» / Экспериментирование и моделирование с предметамидетей2–3лет.

№	Дата	Название занятия	Программноесодержание	Литература
Сентябрь				
1		«Поймай бабочку»	Познакомить детей спредставителем насекомых: бабочкой, формироватьправильноеотношениекнасекомым–небоятьсябабочки, жуков, муравьев, воспитывать бережное отношение кживым существам.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности», стр.15
2		«Чудесная корзинка»	Познакомитьдетейсовощами: огурец,помидор,морковь,капуста.Развиватьцветовоевосприятие:красныйзеленыйцвета.Воспитыватьаккуратность, вежливость.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности», стр.13
Октябрь				
3		«Морковка от зайчика»	Расширятьпредставлениядетейобовощах(оморкови).Формироватьдоброжелательное отношение к окружающим.	О.А. Соломенникова «Ознакомление спиродойвдетском саду», стр20
4		«Почему на улицеосень?»	Познакомитьдетейсприметамиосени: падаютлисточки,детинаделипальтоикуртки,устанавливать элементарныевзаимосвязиявленийприроды.Развиватьнаблюдательность,воспитыватьаккуратностьипоследовательностьвоврем	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности», стр.13

			яодеванияна прогулку.	
5		«Листопад,листопад, листья желтыелетят...»	Датьдетямэлементарныепредставленияобосеннихизменениях в природе.Формироватьуменияопределятьпогоду по внешним признакам ипоследовательно,посезону,одеватьсянапрогулку.Учитьвыделятьствол,веткиилистьядеревьев.	О.А. Соломенникова «Ознакомлениеприродой вдетскомсаду»,стр21
6		«Волшебная коробка»	Формировать навыкоотношенияцветапредметови формы между собой для решенияпрактическихзадач,развиватьзрительнуюактивностьивнимательность.Воспитыватькультуру общения сосверстниками.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности», стр.41
Ноябрь				
7		«Птички хотят пить»	Познакомитьдетейсосвойствами воды:льется,журчит,можноперелива ть из кружечки в миску,развиватьзрительноевосприятие. Воспитыватьдобрые чувства к	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности», стр.42
8		«Серенькая кошечка»	Побуждатьдетейузнаватьживотных. Называтьивыделять отдельные части: хвостик,ушки,глазки,гребешок;развиватьзрительное восприятие.Воспитыватьдобрыечувствапоотношению к животным, желаниезаботитсяоних.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности», стр.45
9		«Кнампришласобачка»	Побуждатьдетейузнаватьиназыватьживотноепоголосовой реакции,закрепитьнавыкопределенноготемпаиритма.Определять части тела и называтьих.Вызватьудетейэмоциональныйоткликотвечатьнавопросывоспитателя.Воспитывать любовь к животным,желание снимииграть.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности», стр.49

10		«КуклаКатя и куклаМаша»	Формироватьудетейобобщенное понятие:мебель. Дифференцировать большие имелкиепредметы,узнаватьих,называть,постепенновытеснязиактивной речи облегченныеслова, заменяя ихобщеупотребительными,развивать координацию движений, воспитыватьпартнерскиевзаимоотношениявпроцессепредметно-игровойдеятельности.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности», стр.69
Декабрь				
11		«Еслинаулице холодно»	Формировать временные отношения,приметыосени.Побуждатьдетейнаходить,узнавать и называть предметы попросьбевзрослого;сравниватьпредметыповеличинеицвету;развиватьнаблюдательность,воспитыватьдоброжелательныеотношения.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности», стр.70
12		«Влесзая годой»	Побуждатьдетейпониматьивыполнять элементарные инструкции, обусловленныеситуацией; развиваткоординацию движений, находитьпредметы,ориентируясьназвание,воспитыватьдобрыечувствакокружающейприроде.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности», стр.73
13		«Рыбкаплаваетв воде»	Дать детям элементарные представленияобаквариумныхрыбах. Формироватьинтерескобитателямаквариума.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природойвдетском саду», стр23
14		«Игрушки для Миши и Мишутки»	Побуждать детей подбирать картинки(пословесномууказанию)наосновевеличиныизображенного предмета;называтьизображение,пониматьсочетание слов, указывающих навеличину изображенногопредмета;развиватьфункциюобобщениявмышлении;воспитывать дружеские отношенияизаботукближним.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности», стр.99

15		«Белоснежные комочки»	Формировать у детей элементарные взаимосвязиприродныхявлений:холодно,падаютснежинки,идетснег,людинадеваюттеплыевещи.Развивать координацию движений, зрительное восприятие, воспитыватьдружескиевзаимоотношениявпроцессе двигательнойактивности.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности»,стр.100
Январь				
16		«Укормушки»	Датьдетямэлементарныепредставленияокормушкахдляптиц.Формировать доброеотношениекптицам,желаниезаботитьсяоних.	О.А.Соломенникова «Ознакомлениеприродой вдетскомсаду»,стр24
17		«Помоги Танечке»	Формировать обобщенное понятие: одежда, дифференцировать пона значению. Отрабатывать навыкпоследовательностиодеваниянапрогулку,различатьпредметыодеждыпоназванию,развиватьнаблюдательность ивни мательность;воспитыватьаккуратностьивзаимопомощь.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности»,стр.123
18		«Когда кукла спит?»	Формировать у детей понятие временныхотношений;день– гуляют,играют,кушают; ночь– спят.Развиватьзрительноевосприятие; воспитывать культуруповедения.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности», стр.123
Февраль				
19		«Снеговичоки елочка»	Расширять представления детей одеревьях.Показатьсвойстваснега.	О.А.Соломенникова «Ознакомление спримодой в детскомсаду»,стр26
20		«Ктов домике живет?»	Датьпонятиеозверях,которые живут в лесу: лиса, волк, медведь,зайчик,развиваткоординациюдвижений, зрительное и слуховоевосприятие;воспитыватьлюбовь окружающей природе.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности», стр.126

21		«Котенок Пушок»	Датьпредставленияодомашнихживотныхиихдетенышах.Формировать доброе отношение кживотным.	О.А.Соломенникова «Ознакомлениеприродой вдетскомсаду»,стр27
Март				
22		«Куда едут машины?»	Формировать представления о назначениитранспорта:грузоваямашина,автомобиль;развиватькоммуникативныенавыкиивоспитывать уважение к труду взрослых.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности», стр.157
23		«Когда звездочкипоявляются на небе?»	Формировать элементарные взаимосвязиявленийприроды:сменадняиночи(солнце–звезды),развиватьзрительноевосприятие,приобретатьнавыкнаблюдения;воспитыватькультуруобщения.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности»,стр.157
24		«Гдеживут звери?»	Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие»применительнокнекоторым широкоизвестнымживотным (мишка, зайка, собака,кошка).Развиватьпассивныйсловарьназваниямиосновныхчастейтелаживотных:хвост,лапы,голова,уши; различатьна картинкахместаобитанияживотныхвлесу,дома.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности»,стр.160
25		«Петушок и егосемейка»	Расширятьпредставления детей одомашнихживотныхииххарактерных особенностях.Формироватьжеланиепроявлятьзаботуодомашнихптицах.	О.А.Соломенникова «Ознакомление спродой в детскомсаду»,стр29
26		«Угощениедля ребят изверят»	Формировать представление о предметном мире: продукты питания–конфеты, морковка,мед. Развивать зрительно-пространственноеориентирование;воспитыватькультуруобщенияидружескиеотношениядругкдругу.	Н.А.Карпухина «Реализация содержанияобразовательнойдеятельности»,стр.185
Апрель				
27		«Почемуснег тает?»	Формировать у детей навык наблюдательностиэлементарнойвзаимосвязиявленийвприроде,называтьпредметыиявленияокружающегомира (вода,снег,сосулька);развиватьтактильноевосприятие; воспитывать аккуратностьитрудолюбие.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности»,стр.186

28		«Солнышко, солнышко,выгляни в окошечко...»	Дать детям представления о весеннихизмененияхвприроде.Формировать интерес к явлениямприроды.Учитьпередаватьобраз солнцаврисунке.	О.А.Соломенникова «Ознакомлениеприродойвдетскомсаду»,стр31
29		«Чтовеснанам принесла?»	Совершенствовать навыкнаблюдения,выделятьосновныеприметывесны:светитсолнце,травкаилисточкизеленые,нетснега; птицы щебечут, чирикают.Развивать зрительное восприятиеивоспитыватьэстетическиечувства и любовь к окружающейприроде.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности»,стр.188
30		«Магазин игрушек»	Узнаватьзнакомыепредметыпословесномуописанию,называть их общеупотребительнымисловами; развиватьлюбознательность;воспитыватькультуру поведения в общественныхместах.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности»,стр.217
Май				
31		«Куда плывет кораблик?»	Формировать элементарныепредставления о взаимосвязи явлений в природе, совершенствовать навыкнаблюдениязаявлениямиприроды:травказеленеет,бегутручьи,капаетдождик;развиватьзрительнуюпамять;воспитыватьбережноеотношениекприроде.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности»,стр.217
32		«Угощение для ребяти зверят».	Формировать представление о предметном мире «Продукты»:конфеты, морковка, мед;развивать зрительно-пространственноеориентирование; воспитыватькультуруобщенияидружеские отношениядругкдругу.	Н.А. Карпухина Конспектызанятийвпервой младшейгруппе детского сада,стр.67.

33		«Смотрит солнышко в окошко»	Формировать представление о растительноммиреиусловияхдляихроста:деревья,цветы,трава;цветовойгамме:зеленый,красный,желтый.Развиватьмелкуюмоторику.Воспитыватьэстетические чувства любви к окружающейприроде.	Н.А. Карпухина «Реализациясодержанияобразовательной деятельности»,стр.220
34		«Тамитут,тамитутодуванчикицветут...»	Формировать у детей представленияободуванчике.Учитьвыделятьхарактерные особенностиодуванчика,называтьегочасти.Развивать желание эмоциональноотликаться на красотуокружающейприроды.	О.А.Соломенникова «Ознакомлениеприродойвдетскомсаду»,стр33

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельностипоосвоениюобразовательнойобласти«Познавательноеразвитие»-«Формирование целостной культурымира»детей3 –4лет.

№	Подраздел программы	Тема	Программное содержание	Автор	Дата
			СЕНТЯБРЬ		
1	Предметноео кружение.	«Транспорт».	Учить детей определять иразличать транспорт, видытранспорта,ихосновныеп ризнаки(цвет,форма,величина, строение, функцииит.д.).	О.В. Дыбина стр.19.	
2	Предметноео кружение.	«Мебель».	Учить детей определять иразличатьмебель,видымебел и, выделять основные признакипре дметовмебели(цвет,форма, величина,стр оение, функции и т. д.);группироватьпредметыпо признакам.	О.В. Дыбина стр.20.	
3	Явленияобщес твеннойжизни.	«Папа, мама, я—семья».	Формироватьпервоначальные представления о семье.Воспит ывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина стр.21.	
4	Ознакомление спримодойвдетс комсаду.	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу иназыватьовощи(огурец,поми дор,морковь,репа).Расширять представленияовыращивании овощныхкультур. Вызвать желаниеучаствовать в инсценировкерусскойнародно йсказки«Репка».	О.А. Солом еннико вастр.2 5.	
			ОКТЯБРЬ		
5	Предметное окружение.	«Одежда».	Упражнять детей в умениионределять и различать одежду, выделять основные признакипре дметоводежды(цвет,форма, строение,вел ичина);группироватьпредмет ыпо признакам.	О.В. Дыбина стр.23.	

6	Предметное окружение.	«Чудесный мешочек».	Датьдетямпонятиеотом,что одни предметы сделанырукамичеловека,а другие созданы природой.	О.В. Дыбина стр.24.	

7	Явления окружающей жизни.	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей,обращатьвниманиеначерты их характера, особенностиповедения.	О.В. Дыбина стр.25.	
8	Ознакомлениес природой вд етском саду.	«Меняемводув аквариуме»	Расширятьзнаниядетейо декоративныхрыбках.Дать элементарныепредставления об уходе задекоративнымирыбками.Формировать доброеотношение к окружающемумиру.	О.А. Соломенниковастр.26.	
НОЯБРЬ					
9	Предметноео кружение.	«Помогите Незнайке».	Побуждать детейопределять, различать и описывать предметы природного и рукотворногомира.	О.В стр.2(Дыбина	
10	Предметное окружение.	«Теремок».	Знакомить детей со свойствами дерева, соего структурой поверхности.	О.В Дыбина стр.27.	
11	Явления общественной жизни.	«Варвара-краса,длиннаяко са».	Знакомитьдетейструдом мамы,датьпредставлениеотом, чтомамапроявляет заботуосвоейсемье,о своемлюбимомребенке. Формироватьуважениекмаме.	О.В Дыбина стр.28.	
12	Ознакомлениес природой вд етском саду.	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детейсдомашнимиживотными и их детенышами. Учитьправильнообращатьсясдомашними животными.Формироватьзаботливоеотношение к домашним животным.	О.А Соломенниковастр.29.	
ДЕКАБРЬ					
13	Предметное окружение.	«Найди предметырукотворногомира».	Побуждать детей определять, различать иописывать предметы природного и рукотворногомира.	О.ВДыбина стр.29.	
14	Явлениеобщественной жизни.	«Хорошоунасв детском саду».	Учить детей ориентироваться внекоторых помещенияхдош	О.В. Дыбина стр.30.	

			кольногоучреждения.Воспитыватьдоброжелательноеотношение, уважение кработникам дошкольного учреждения.		

15	Явления общественной жизни.	«Наш зайчонок заболел».	Датьдетямпредставление о том, что мама проявляетзаботуосвоейсемье,освоемлюбимомребенке;мамаумеетосматриватьгорло,кожу,ставитьградусник, измерять температуру, ставитьгорчичники.Формировать уважениекмаме.	О.В. Дыбина стр.32.	
16	Ознакомлениес природой в детском саду.	«Подкормим птицзимой»	Закреплятьзнаниядетейо зимних явлениях природы.Показать детям кормушкудляптиц.Формировать желаниеподкармливатьптицзимой.Расширятьпредставления озимующихптицах.	О.А. Соломенниковастр.29.	
ЯНВАРЬ					
17	Предметное окружение.	«Деревянный брусочек».	Продолжать знакомить детей с некоторымисвойствами дерева:учить	О.В. Дыбина стр.34.	

			выделятьсвойствадерева.		
18	Явления окружающей жизни.	«Приключение вкомнате».	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома(убирается,моетпосуду,чиститковры,ухаживаетза комнатнымирастениями,вытираетпыль,стираетигладитбелье). Формироватьуважение к маме, желаниепомогатьейвработепо дому.	О.В. Дыбина стр.34.	
19	Предметное окружение.	«Радио».	Побуждать детей составлятьрассказыопредметесопоройнаалгоритм(условные символы: материал, назначение, составные части,принадлежность кприродному или рукотворному миру),определятьобобщающееслово для группы предметов.	О.В. Дыбинастр.36.	
20	Ознакомление спродой в детскомсаду.	«В январе, вянваре, много снега во дворе…»	Уточнитьзнаниядетейозимнихявленияхприроды. Формировать эстетическоеотношение к окружающейприроде.Обогащатьиактивизироватьсловарный запас.	О.А. Соломенниковастр.34.	
ФЕВРАЛЬ					
21	Предметное окружение.	«Смешнойрисунок».	Знакомить детей сосвойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбинастр.37.	
22	Явлениеобщественной жизни.	«Мой роднойгород».	Учитьдетейназыватьроднойгород (поселок). Дать элементарныепредставления о родномгороде(поселке).Подвестидетейкпониманию того,чтов городе много улиц,многоэтажных домов,разныхмашин.Воспитыватьлюбовькродномугороду (поселку).	О.В. Дыбинастр.38.	

23	Явленияобщественнойжизни.	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжатьзнакомитьдетейструдоммамибабушек,показатьихделовые качества; формироватьуважениек	О.В. Дыбинастр.39.	

			мамеибабушке,желание рассказыватьоних.		
24	Ознакомление сприродойвдетском саду.	«Уменяживеткотенок».	Продолжатьзнакомитьдетейсдомашнимиживотными.Формироватьумение правильнообращаться с животными.Развивать желаниенаблюдатьзакотенком.Учить делитьсяполученными впечатлениями.	О.А. Соломенниковастр.35.	
МАРТ					
25	Предметное окружение.	«Золотаямама».	Знакомить детей со свойствами ткани, соструктурой ее поверхности.	О.В. Дыбина стр.40.	
26	Явления общественной жизни.	«Как мы с Фунтикомвозили песок».	Датьдетямпредставление о том, что папа проявляетзаботу о своей семье; папаумеет управлять машиной, перевозитьгрузыилюдей — он шофер в своем доме.Формироватьуважениек папе.	О.В. Дыбина стр.41.	
27	Явления общественной жизни.	«Чтомыделаем в детском саду».	Продолжать знакомить детейструдомработниковдошкольного учреждения — воспитателей; учитьназыватьвоспитателей поимени-отчеству,обращатьсякнимна«вы».Воспитывать уважение квоспитателю.	О.В. Дыбина стр.42.	
28	Ознакомлениес природой в детском саду.	«Уход за комнатными растениями».	Расширять представления детейокомнатныхрастениях.Закреплятьпредставлениеполиватьрастенияизлейки.Учитьпротирать листья влажнойтряпочкой.Поддерживатьинтересккомнатнымрастениями желаниеухаживатьза ними.	О.А. Соломенниковастр.37.	
АПРЕЛЬ					

29	Предметное окружение.	«Тарелочка изглины».	Знакомить детей со свойствами глины, соструктурой ее поверхности.	О.В. Дыбина стр.44.	

30	Явления общественной жизни.	«Няня моет посуду».	Продолжать знакомить детей с трудом работниковдошкольного учреждения — помощниковвоспитателей; учитьназыватьихпоимени-отчеству,обращатьсякнимна«вы»;показатьотношениевзрослогоктруду. Воспитыватьуважение к помощнику воспитателяикеготруду.	О.В. Дыбина стр.45.	
31	Предметное окружение.	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплятьзнаниядетейо бумагеиткани,ихсвойствахикачествах;учить устанавливатьотношения междуматериалом, изкоторогоизготовленпредмет,испособом использования предмета.	О.В. Дыбина стр.46.	
32	Ознакомлениес природой вдетском саду.	«Прогулка по весеннему лесу».	Знакомить детей с характернымиособенностями весеннейпогоды. Расширятьпредставления о лесныхрастениях и животных.Формироватьэлементарныепредставления опростейших связях вприроде.	О.А. Соломенниковастр.39.	
МАЙ					
33	Предметное окружение.	«Подарки длямедвежонка».	Закреплятьзнаниядетейо свойствах различныхматериалов,структуреихповерхности. Совершенствовать умениядетей различать материалы,производитьсними разнообразныедействия.	О.В. Дыбина стр.48.	
34	Явления общественной жизни.	«Подарок для крокодила Гены».	Познакомить детей с трудомповара,показатьважность положительного отношениявзрослогоксвоей работе. Воспитыватьинтерес к трудовой деятельностивзрослых.	О.В. Дыбина стр.49.	

35	Предметное окружение.	«Опиши предмет».	Совершенствовать умениядетей вычленять существенные признакипредмета, устанавливать	О.В. Дыбинаст р.50.	

			элементарные причинно-следственныесвязимеждупредметами.		
36	Ознакомлениес природой в детском саду.	«Экологическая тропа».	Расширятьзнаниядетейо растениях,формироватьбережное отношениекним. Дать представления опосадке деревьев.Формироватьтрудовыенавыки.	О.А. Соломенниковастр.42.	

Перспективноепланированиенепосредственно-образовательнойдеятельностипоосвоениюобразовательнойобласти«Познавательноеразвитие»-
«Развитиеэлементарныхматематическихпредставлений»детей3–4лет.

№	Программноесодержание	Материалы	Литература	Дата
		СЕНТЯБРЬ		
1	Закреплятьумениеразличать иназыватьшар(шарик)икуб(кубик)независимоот цветаиразмерафигур.	***Демонстрационныйматериал.*** Большие ималенькие красные шары, большиеималенькиезеленые кубы;2коробочкикрасногои зеленого цветов; игрушки: мишка,грузовик. ***Раздаточный материал.*** Маленькие красные шары, маленькиезеленыекубы.	И.А. Помораева,В.А. Позина стр.11	
2	Закреплятьумениеразличать контрастные по величинепредметы, используя при этом слова *большой, маленький.*	***Демонстрационный материал.*** Большая ималенькаякуклы,2кроватки разного размера; 3—4 большихкубика. ***Раздаточный материал.*** Маленькиекубики(по3—4 шт.длякаждогоребенка).	И.А. Помораева,В.А. Позина стр.12	
		ОКТЯБРЬ		
1	Закреплятьумениеразличать количество предметов, используяслова*один,много, мало.*	***Демонстрационный материал.*** Кукла. ***Раздаточный материал.*** Матрешки (надвебольше, чем детей).	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.12	
2	Познакомитьссоставлением группы предметов изотдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать	***Демонстрационныйматериал.*** Петрушка,корзина. ***Раздаточный материал.*** Мячи одинакового цвета и	И.А. Помораева,В.А. Позина стр.13	

	слова*много,один,ни одного.*	размера (по одному для каждогоребенка).		
3	Продолжать формировать	***Демонстрационный***	И.А.	

	умение составлять группу предметов из отдельных предметовивыделятьизнее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять совокупностисловами*один, много, ни одного.* Познакомитьскругом;учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	***материал.*** Кукла, корзина, круг, картонный поезд без колес,поднос,салфетка,тазс водой. ***Раздаточный материал.*** Кругиодинаковогоразмераи цвета, уточки.	Помораева, В.А. Позина стр.14	
4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделятьодинпредметиз группы, обозначать совокупностисловами*один, много, ни одного.* Продолжатьучитьразличать иназыватькруг,обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.*	***Демонстрационный материал.***Машина,мешочек, большойималенькийкруги одинаковогоцвета. ***Раздаточный материал.*** Овощи(поколичествудетей), глина (пластилин), дощечки длялепки, салфетки.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.15	
		НОЯБРЬ		
1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнениясловами*длинный — короткий, длиннее — короче.* Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметовивыделятьодин предмет из группы; обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.*	***Демонстрационный материал.*** 2 картонные дорожки одинакового цвета, норазнойдлины,двекорзины с большими и маленькими мячами. ***Раздаточный материал.*** Большие и маленькие мячи (для каждого ребенка по одномумячу).	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.16	
2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «Сколько?», используяслова*один,много.* Продолжать учить сравниватьдвапредметапо длинеспособаминаложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный — короткий, длиннее — короче.*	***Демонстрационный материал.*** 4—5 групп игрушек,2коробкиразного размера. ***Раздаточный материал.*** Ленточки одного цвета, но разнойдлины(по2шт.для каждогоребенка).	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.17	

3	Продолжатьучитьнаходить одинимногопредметовв специально созданной обстановке, обозначать совокупностисловами*один, много.* Познакомить с квадратом,учитьразличать кругиквадрат.	*Демонстрационныйматериал.* «Посылка» с игрушками (машины, матрешки, пирамидка, мяч); квадрат и кругодинаковогоцвета(длина стороныквадратаидиаметр круга14 см). *Раздаточный материал.* Кругииквадратыодинакового цвета(длинастороныквадрата и диаметр круга8 см).	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.18	
4	Закреплятьумениенаходить одинимногопредметовв специально созданной обстановке, обозначать совокупностисловами*один, много.* Продолжать учить различатьиназыватькруги квадрат.	*Демонстрационныйматериал.* Используется обстановка группы — игровой уголок (куклы,стулья,чашкиит.д.; стол,мишка,чайникит.д.), природныйуголок(растения, аквариум,лейка,клеткаит. д.),книжныйуголок(книги, картинки; полка, подставка для книг и т. д.); гараж (несколькомаленькихмашин, однабольшаямашина);силуэт паровоза, листы цветной бумаги(вагоны). *Раздаточный материал.* Кругииквадратыодинакового цвета(длинастороныквадрата 8см,диаметркруга8см;по одномудлякаждогоребенка).	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19	
		ДЕКАБРЬ		
1	Совершенствовать умение сравниватьдвапредметапо длине,результаты сравнения обозначатьсловами*длинный — короткий, длиннее — короне,одинаковыеподлине.* Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	***Демонстрационный материал.*** Оборудование и атрибуты физкультурного зала,2шнураразногоцветаи длины(свернутывбольшойи маленькийклубки),колобок.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.19	
2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умениеразличатьиназывать круг и квадрат. Совершенствовать умение сравниватьдвапредметапо длинеспособаминаложения и приложения; обозначать результаты сравнения	***Демонстрационный материал.***Круг(диаметр14 см),квадрат(длинастороны 14 см) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленький стаканы для карандашей, поднос для геометрическихфигур. ***Раздаточный материал.*** Карандаши разных цветов (длина10сми20см);круги (диаметр7—8см),квадраты	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.20	

	словами *длинный — короткий,длиннее—короче.*	(длинастороны7-8см).		
3	Учитьсравниватьдверавные группыпредметовспособом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.* Упражнять в ориентировании на собственномтеле,различать правуюилевуюруки.	***Демонстрационный материал.***Игрушкаснеговик, 4ведерка,4совочка. ***Раздаточный материал.*** Однополосные карточки с изображениями 3—4 снеговиков без шапочек-ведерок,наподносах—по 3—4 шапочки-ведерка, контурные изображения варежекнаправуюилевую руки.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.21	
4	Продолжать учить сравнивать две равные группыпредметовспособом наложения,активизироватьв речи выражения *по много, поровну,столько—сколько.* Совершенствовать умение сравниватьдвапредметапо длине, используя приемы наложенияиприложенияи слова*длинный—короткий, длиннее—короче.*	***Демонстрационныйматериал.*** *2*шарфикаодинаковогоцвета, норазнойдлины,кукла. ***Раздаточныйматериал.***Ветки разнойдлины(по2шт.для каждого ребенка), птички, вырезанныеизкартона(по 5шт. длякаждогоребенка),шнуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.22	
		ЯНВАРЬ		
1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнениясловами*широкий — узкий, шире — уже.* Продолжатьучитьсравнивать две равныегруппыпредметов способом наложения, обозначать результаты сравнениясловами*помного, поровну,столько—сколько.*	***Демонстрационныйматериал.*** Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенныеизстроительного материала; картинка с изображениемкозы. ***Раздаточный материал.*** Однополосные карточки, на подносе — картинки с изображениемкозлятикочанов капусты (по 4—5 шт. для каждогоребенка).	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.23	
2	Продолжать учить сравниватьдвапредметапо ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнениясловами*широкий — узкий, шире — уже.* Совершенствовать навыки сравнениядвухравныхгрупп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнениясловами*помного,*	***Демонстрационныйматериал.*** *2*изготовленныхизкартона ручейка,разныхпоширине; цветыскруглойиквадратной сердцевинами. ***Раздаточный материал.*** Однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанныеизкартона(по5 шт. для каждого ребенка), цветыскруглойиквадратной сердцевинами меньшего размера,чемувоспитателя(по	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.24	

	поровну,столько—сколько. Закреплять умение различать иназыватькругиквадрат.	одномуцветочкудлякаждого ребенка).		
3	Познакомить с треугольником: учить различатьиназыватьфигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группыпредметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами*помного,поровну, столько — сколько.* Закреплятьнавыкисравнения двухпредметовпоширине, учитьпользоватьсясловами *широкий—узкий,шире—уже,одинаковыепоширине.*	*Демонстрационный материал.* Игрушказаяц,письмо, круг (диаметр10см),треугольник (длина стороны 10 см), 2 «ледяные» дорожки одинаковой длины, изготовленные из картона (ширинаодной30см,другой — 15см). *Раздаточныйматериал.*Круги (диаметр5см),треугольники (длина стороны 5 см); однополосные карточки с наклееннымина нихдомиками —квадратамииконтурными изображениями крыш — треугольниками(накарточкепо 5домиков);наподносах— треугольники (по 5 шт. для каждого ребенка), соответствующие по размеру контурнымизображениямна карточках.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.26	
4	Учитьсравниватьдверавные группыпредметовспособом приложения, обозначать результаты сравнениясловами *помного,поровну,столько— сколько.*Продолжатьзнакомить с треугольником, учить называтьисравниватьегос квадратом.	***Демонстрационныйматериал.*** Грузовик, кубики (5 шт.), матрешки (5 шт.); круг (диаметр 10 см), квадрат (длина стороны 10 см), треугольник(длинастороны10 см);лесенка. ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки, разделенныена«окошки»:в верхних«окошках»изображены матрешки(5шт.);наподносах —по5мячей,вырезанныхиз картона; круги, квадраты, треугольники(поодномудля каждогоребенка).	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.27	
		ФЕВРАЛЬ		
1	Продолжать учить сравнивать две равные группыпредметовспособом приложения, обозначать результаты сравнения словами*помного,поровну, столько ~ сколько.* Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические	***Демонстрационный материал.*** Фланеле-граф, круг, квадрат, треугольник, елка. ***Раздаточный материал.*** Двухполосные карточки; елочкиизайчики,вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребенка); плоскостные изображения	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.28	

	фигуры (круг, квадрат, треугольник).Упражнятьвопределениипространственныхнаправлений от себя иобозначать их словами *вверху—внизу.*	елочек (высота 15—20 см); геометрические фигуры(круги, квадраты,треугольники) двух размеров идвухцветов.		
2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов повысоте,учитьпониматьслова *высокий ~ низкий, выше—ниже.*Упражнятьв определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложенияиспользоваться словами*поМного,поровну, столько—сколько.*	***Демонстрационныйматериал.*** *2* елочки,контрастные по высоте; картонный заборчик на подставке, воробьи (по количествудетей). ***Раздаточный материал.*** Заборчики контрастные по высоте(по2шт.длякаждого ребенка);зерна.	И.А. Помораева,В. А. Позина стр.29	
3	Продолжать учить сравниватьдвапредметапо высотеспособаминаложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами*высокий—низкий, выше—ниже.*Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметовспособами наложения и приложения, обозначать результаты сравнениясловами*поровну, столько—сколько.*	***Демонстрационный материал.2***контрастныепо высоте матрешки (плоскостныеизображения). ***Раздаточный материал.*** Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения;по 2шт. для каждого ребенка), однополосные карточки, на подносах — квадраты и треугольники(по5шт.для каждого ребенка), гаражи, выстроенныеизстроительного материала, машины.	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.30	
4	Учить сравнивать две неравныегруппы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнениясловами *больше — меньше, столько — сколько.* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами*высокий—низкий, выше—ниже.*	***Демонстрационныйматериал.*** Картинка с изображением 5 снеговиков без носиков-морковок, 5 морковок, 2 мешочка одинаковогоцвета. ***Раздаточный материал.*** Однополосные карточки; варежки, украшенные снежинками (по 4 шт. для каждогоребенка);варежкибез снежинок (по одной для каждогоребенка);пирамидки, разныеповысоте(по2шт.для каждогоребенка).	И.А. Помораева, В.А. Позина стр.31	
МАРТ				

1	Продолжать	учить	***Демонстрационный***	И.А.	

	сравнивать две неравные группы предметов способаминаложенияиприложения,обозначать результатысравнения словами *больше —меньше,столько—сколько, поровну.*Совершенствоватьумениеразличатьиназыватькруг,квадрат,треугольник.	***материал.*** Фланелеграф; контурные изображения котятикорзинок(по5шт.);геометрическиефигурыразнойвеличиныиразногоцвета(круг,квадрат,треугольник),поднос. ***Раздаточныйматериал.***Двухполосные карточки;мишки и конфеты, вырезанныеизкартона(по5шт.дляк аждого ребенка); геометрические фигурыразнойвеличиныиразногоцвета (круги, квадраты, треугольники;поодной длякаждого ребенка).	Помораева, В.А. Позина стр.32	
2	Совершенствоватьумениесравнивать две равные и неравные группы предметов,пользоватьсявыражениями*поровну, столько — сколько,больше — меньше.* Закреплять способысравнения двух предметов подлинеивысоте,обозначатьрезультаты сравнения соответствующимисловами.	***Демонстрационныйматериал.***Высокие красные и низкиесиниеворота,стульчики(наодин больше количества детей).***Раздаточный материал.***Полоски-дорожки зеленого ижелтогоцветовразнойдлины,машины(по2шт.длякаждогоребенка).	И.А. Помораева,В.А. Позина стр.34	
3	Упражнять в сравнении двухгрупппредметовспособаминаложения иприложенияиспользоваться словами*столько — сколько, больше — меньше.*Закреплятьумениеразличатьиназыватьчастисуток:*день,ночь*.	***Демонстрационный материал.***Фланелеграф,5птичек,5зернышек,картинкасизображением играющегоребенка, картинка сизображением спяшегоребенка. ***Раздаточный материал.*** Однополосные карточки;картинкисизображениемскворечников без окошек (по 5шт. для каждого ребенка); кружочки(наодинменьше,чемскворечников).	И.А. Помораева,В.А. Позина стр.34	

4	Закреплять способысравнения двух предметов подлине и ширине, обозначатьрезультаты сравнениясоответствующими словами.Формировать умениеразличать количество звуковнаслух*{многоиодин).*Упражнятьвразличенииназывании геометрических фигур: круга, квадрата,	***Демонстрационный материал.***Фланелеграф;картинкисизображением бычка, мышки,лягушки,зайца,вороны,поросят; 3—4 елочки; барабан,металлофон, дудочка; 2 дорожки разной длины, 2 домика,2двериразнойширины,дощечкиразнойвысоты; домики с нарисованными на них	И.А. Помораева,В. А. Позина стр.35	

	треугольника.	геометрическими фигурами: кругом, квадратом,треугольником; аудиозаписьпесенкитрехпоросят. ***Раздаточный материал.***Геометрические фигуры: круг, квадрат,треугольник(поодной фигуредлякаждогоребенка),полоскиразной ширины(дверидомиков).		
		АПРЕЛЬ		
1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу(без счета и называния числа).Совершенствоватьумениеразличатьиназыватьзнакомыегеометрическиефигуры:круг,квадрат,треугольник.	***Демонстрационный материал.***Фланеле-граф, 2 куклы, бусы,состоящиеиз3бусинокодногоцветаивеличины,дудочка,квадрат синего цвета, квадраткрасногоцвета. ***Раздаточный материал.***Вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждогоребенка), двухполосныекарточки,треугольники (по4шт.длякаждогоребенка),квадраты(по4шт.длякаждого ребенка),разноцветныетреугольникии квадраты.	И.А. Помораева,В.А. Позина стр.37	
2	Закреплять умение воспроизводить заданноеколичество предметов и звуковпообразцу (без счета иназывания числа).Упражнять в умениисравниватьдвапредметаповеличине, обозначатьрезультатсравненияслови*бо́льшой, ма́ленький.*Упражнять в умении различатьпространственныенаправления от себя иобозначать их словами*впереди—сзади,слева—справа.*	***Демонстрационныйматериал.*** Фланеле-граф,большойималенький клоуны, игрушечнаясобачка,кружочки(4шт.),погремушка. ***Раздаточный материал.*** Однополосные карточки,кружочки(по4шт.длякаждогоребенка), карточки сизображением игрушек,музыкальныхинструментов,предметоводеждыразного размера.	И.А. Помораева,В.А. Позина стр.38	

3	Учитьразличатьодноимного движенийиобозначатьихколичествословами*один,много.*Упражнять в умениираличатьпространственныенаправленияотносительносебя и обозначать их словами*впереди—сзади,вверху—внизу, слева — справа.* Совершенствовать умение	***Демонстрационный материал.***Кукла, медведь, шарики, кругикрасного,синегоижелтогоцветов, карточка с кругами техже цветов. ***Раздаточный материал.***Шарики ,кругикрасного,синегоижелтогоцветов.	И.А. Помораева,В. А. Позина стр.39	

	составлятьгруппупредметов изотдельныхпредметовивыделятьодинпредметиз группы.			
4	Упражнятьвумениивоспроизводитьзаданноеколичестводвиженийиназывать их словами *много* и*один.*Закреплятьумениеразличатьиназыватьчастисуток:*утро,вечер.*	***Демонстрационный материал.***Карточка-образец сизображениембабочек— желтая,красная,зеленая,желтая;цветытехжецветов(по количеству детей), модельчастейсуток(кругсострелкой,разделенный на четыре части).***Раздаточный материал.***Бабочки— желтая,красная,зеленая,желтая,карточкисизображениемдетейвразное времясуток.	И.А. Помораева,В. А. Позина стр.40	
		МАЙ		
1	Закреплять умение сравниватьдве равные и неравные группы предметов способаминаложенияиприложения,пользоватьсявыражениями*столько— сколько,больше— меньше.*Упражнятьвсравнении двух предметов повеличине, обозначать результаты сравнениясловами*большой,маленький.*Учить определять пространственноерасположение предметов, используяпредлоги*на,под, в*ит.д.	***Демонстрационный материал.***Большаяималенькаякуклы,кукольнаямебель,кукольнаяодеждадляпрогулкидвухразмеров. ***Раздаточный материал.***Контурные изображениякофточекспетельками,пуговки-кружочки.		

2	Совершенствоватьумениеразличатьиназывать геометрические фигуры: крут,квадрат,треугольник,шар,куб.	***Демонстрационный материт.*** Зкарточкисизображением геометрических фигур(круг,треугольник, квадратзеленогоцвета, круг синего цвета; 3 кругаразного размера желтого цвета,треугольникжелтогоцвета,большой кругжелтогоцвета;маленький круг красного цвета,большой круг, треугольник и кругзеленого, желтогоикрасногоцветов);мешочек,вкоторомлежатбольшиеималенькиекубыишарыразныхцветовиразмеров. ***Раздаточный материал.***Палочки(4красныеи3зеленыепалочкидлякаждогоребенка), веревочки.		

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности поосвоению образовательной области «Развитие речи» / Чтение художественнойлитературысдетьми2–3лет.

№	Дата	Название	Программноесодержание	Литература
Сентябрь				
1		«Путешествие по территорииучастка»	Приучитьдетейучаствоватьвколлективном мероприятии, слышать и понимать предложениявоспитателя, охотно выполнять их(что-топроговоритьилисделать).	Гербова В.В., «Развитиеречивдетском саду. Вторая группа раннеговозраста», стр.31
2		«Путешествие по комнате»	Приучитьдетейучаствоватьвколлективном мероприятии, слышать и понимать предложениявоспитателя,охотновыполнятьих (что-топроговоритьилисделать).	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.33
3		«Ктоунасхороший, кто у наспригожий»	Вызватьудетейсимпатиюксверстникам, помочь им запомнитьименатоварищей(втомчислепроизнесенныевзрослымпоразному(нобезсюсюканья):Саша—Сашенька—Сашуля),преодолетьзастенчивость.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.33
4		«Про девочку МашуиЗайку—ДлинноеУшко»	Помочьдетямпонять,чтоутреннеерасставаниепереживаютвсемалышиивсемамы;поупражнятьвпроговаривании фраз,которыеможнопроизнести,прощаясьс мамой(папой,бабушкой).	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.34
5		«Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умениеслушать стихотворный текст,проговариватьзвукоподражательные слова,выполнятьдвижения,окоторых говоритсявтекстепесенки.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.37
Октябрь				

6		«Дидактическаяигра «Поручения». Дидактическоеупражнение«Вверх—вниз»	Совершенствоватьумениедетейпониматьречьвоспитателя;поощрятьпопыткидетейсамостоятельно осуществлять действия с предметами и называтьих; помочь детям понять значениеслов*вверх—вниз,*научить отчетливопроизноситьих.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр .37
7		«Повторение сказки	Напомнитьдетямсказку«Репка»;	Гербова В.В.,

		«Репка». Дидактическиеупражнения«Кточтоест?», «Скажи,,*а*″»	вызватьжеланиерассказыватьее вместесвоспитателем;уточнитьпредставления детей о том, какоеживотноечтоест(мышкагрызеткорочкусыра,собака—косточкуит.д.); активизировать в речи детейглаголы *лакать, грызть, есть;* учитьотчетливопроизноситьзвук*а,* небольшие фразы.	«Развитиеречив детском саду» стр.38
8		«Дидактическиеигры «Поручения», «Лошадки»	Учить детей дослушивать задание доконца,осмысливатьегои выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположныепозначению(подняться—спуститься);учить отчетливо произносить звук*и.*	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.40
9		«Чтение рассказа Л.Н. Толстого«Спалакошканакрыше».Дидактическаяигра «Ослики»	Приучатьдетейслушатьрассказбезнаглядного сопровождения; упражнять в отчетливомпроизношении гласных звуков *и, а*извукосочетания*иа.*	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.41
10		«Чтение рассказа Л.Н.Толстого«Былу Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушатьрассказбез наглядного сопровождения.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.42
11		«Игры и упражненияназвукопроизношение(звук *у).*Чтениепесенки «Разговоры»	Закрепить правильноепроизношение звука *у* (изолированного и взвукосочетаниях).	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.42
12		«Рассматриваниесюжетныхкартин»	Учитьдетейпонимать,чтоизображено на картинке; осмысливатьвзаимоотношенияперсонажей,отвечаянавопросывоспитателя; способствовать активизацииречи.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.43
13		«Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточкисутра...»	Совершенствоватьумениедетейпонимать вопросы воспитателя, вестипростейшийдиалогсосверстниками, развивать внимание.Учить детей различать и называтьптиц,окоторыхупоминается в потешке.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.46

14		«Дидактическое упражнение «Ветерок».Чтениестихотворения А.Барто«Ктокак кричит»	Спомощьюсултанчиковучитьдетей медленно выдыхать воздух через рот(подготовительные упражнения дляразвитияречевогодыхания).Познакомить детей со стихотворением-загадкой,	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.47

			совершенствоватьречевойслух.	
Ноябрь				
15		«Дидактическаяигра «Это япридумал». Чтениедетям русскойнародной потешки «Пошел котикна торжок...»	Закрепить умение детейобъединятьдействием2—3любыеигрушки,озвучиватьполученный результат при помощифразовойречи;познакомитьснародной песенкой «Пошел котикнаторжок...».	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.48
16		«Дидактические упражнения и игрыскубикамиикирпичиками»	Упражнятьдетейвразличениии названии цветов (красный, синий,желтый),выполнениизаданийвоспитателя(«сделайтетак-то»),рассчитанныхнапониманиеречии ееактивизацию.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.49
17		«Чтение сказки «Козляткииволк»	Познакомитьдетей со сказкой «Козляткииволк»(обр.К.Ушинского),вызватьжеланиепоиграть всказку.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.49
18		«Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказатьдетямотом,каклучше встретить вечером маму,вернувшуюся с работы, что сказатьей (или любому другому родномучеловеку).	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.50
19		«Рассматриваниесюжетныхкартин»	Помочьдетям понятьсодержаниекартины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова,небольшиефразы.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.51
20		«Дидактическое упражнение «Выше — ниже,дальше—ближе»	Упражнятьдетейвопределении местоположения объекта иправильном его обозначении; развиватьпамять.	Гербова В.В., «Развитиеречивдетском саду» стр.53
21		«Дидактическиеигры на произношениезвуков*м—мь,п—пь, б — бь.* Дидактическая игра «Кто ушел?Ктопришел?»	Формироватьумениечеткопроизносить звуки *м — мь, п —пь,б—бь*взвукосочетаниях,различатьнаслухблизкиепозвучанию звукосочетания; совершенствоватьпамятьивнимание.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.56

22		«Инсценированиесказки В.Сутеева «Кто сказал „мяу"?»	Познакомитьдетейсновымпроизведением, доставить малышамудовольствиеот восприятиясказки.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.57
Декабрь				
23		«Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал „мяу"?»	Доставитьмалышамудовольствие отвосприятиязнакомойсказки;привлекать детей квоспроизведениюдиалоговмежду Щенком и теми животными,	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.58

			которыепопалисьемунаглаза.	
24		«Дидактическиеупражнения на произношениезвука *ф.* Дидактическаяигра «Далеко — близко»	Укреплятьартикуляционныйиголосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение изакреплениепроизношениязвука *ф;* учить произноситьзвукосочетаниясразличнойгромкостью; определятьрасстояниедонаблюдаемогообъекта(далеко— близко)ииспользовать в речи соответствующиеслова.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.58
25		«Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал „мяу"?»Повторение песенки «ПошелкотикнаТоржок...»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказыватьимосверстниках,которыевнимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьминароднуюпесенку «ПошелкотикнаТоржок...».	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.59
26		«Дидактическаяигра «Подбери перышко»	Учить детей различать и называткрасный,желтый, зеленый цвета;повторятьфразывследза воспитателем.	Гербова В.В., «Развитиеречив детском саду» стр.60
27		«Рассматривание сюжетныхкартин»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному,отвечатьнавопросывоспитателяпоеесодержанию,делатьпростейшиевыводы.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.61
28		«Дидактическиеупражненияигры напроизношениезвука*к.*Чтениестихотворения К.Чуковского «Котаусии Мауси»	Учитьдетейправильноиотчетливо произноситьзвукл", способствовать развитию голосового аппарата(произнесение звукоподражаний сразной громкостью); активизировать словарь.Познакомитьдетейсновымхудожественнымпроизведением.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.64
29		«Чтениесказки Л. Н.Толстого«Тримедведя»	Познакомитьдетей со сказкой «Тримедведя»,приучаяихвнимательно слушать относительно большие по объемухудожественныепроизведения.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.65

30		«Игра «Кто позвал?». Дидактическаяигра «Этозима?»	Учитьдетейразличатьнаслухзвукоподражательные слова; узнаватьсверстниковпоголосу(игра «Кто позвал?»). Рассматриватьсдетьмираздаточные картинки(зимниесюжеты)иобъяснять,что нанихизображено.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.65
31		«Рассказываниебез наглядного	Развивать у детей способность пониматьсодержаниерассказабез	Гербова В.В., «Развитиеречив

		сопровождения»	наглядногосопровождения,умение слушатьодинитотжесюжетвсокращенномиполномварианте.	детском саду» стр.66
32		«Дидактическаяигра«Устроимкукле комнату».Дидактическиеупражнения на произношение звуков*д,дь*»	Упражнять детей в правильномназывании предметовмебели;учить четко и правильно произноситьзвукоподражательныеслова.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.67
Январь				
33		«Повторение знакомых сказок.Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки,помогатьмалышамдраматизироватьотрывкиизпроизведений;помочьзапомнить новуюпотешку.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.68
34		«Упражнения на совершенствование звуковойкультурыречи»	Упражнять детей в отчетливомпроизношении звуков *т, ть,* развивать голосовой аппарат спомощью упражнения на образованиеслов поаналогии.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.68
35		«Дидактическое упражнение «Чья мама?Чеймалыш?»	Учитьдетейправильноназывать домашних животных и ихдетенышей;угадывать животноепо описанию.	Гербова В.В., «Развитиеречивдетском саду» стр.69
36		«Повторение материала»	Повторить материал, который вызвалзатрудненияудетей.	Гербова В.В., «Развитиеречивдетском саду» стр.70
37		«Рассказывание сказки«Теремок».Чтениерусскойнародной песенки «Ай,ду-ду,ду-ду,ду-ду»	Познакомить детей со сказкой «Теремок»(обр.М.Булатова)ипесенкой-присказкой.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.70
Февраль				
38		«Составление рассказатему«Какмы птичек кормили».Упражнениезвукопроизношениекреплениеартикуляционногоаппарата»	Учитьдетейследитьзарассказом воспитателя:добавлятьслова,заканчиватьфразы;упражнятьвотчетливом произнесении звука *х*(изолированного, в звукоподражательных словах и вофразах).	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.71

39		«Чтение потешки «Наша Маша маленька...»,стихотворения С. Капутикян «Маша	*Помочь детям понять содержаниепотешки,обратитьвнимание на словааленька,черноброва;вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со*	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.72

		обедает»	*стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательныеслованебольшиефразы,встречающиеся в стихотворении.*	
40		«Повторениестихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическаяигра «Чей,чья,чье».	Вызватьу детей удовольствие отвосприятиязнакомогопроизведения исовместногочтенияегоспедагогом;учитьсогласовыватьсловавпредложении.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.73
41		«Рассматриваниеиллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическоеупражнение«Чтоясдела?»	Датьдетямпочувствовать(наинтуитивномуровне)взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков кнему.Учитьправильноназыватьдействия, противоположные по значению.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.73
42		«Инсценирование сказки«Теремок»	Помочьдетямлучшезапомнить сказку,вызватьжеланиевоспроизвестидиалогимеждусказочными персонажами (приобщениектеатрализованной игре).	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.74
43		«Знакомство с рассказомЯ.Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушатьрассказбезнаглядногосопровождения.	Гербова В.В., «Развитиеречивдетском саду» стр.74
44		«Рассматривание сюжетной картины»	Проанализировать: пытаются ли детипередаватьсодержаниекартиныиливосновномперечисляют предметы, действия;возросло ли число инициативныхвысказыванийдетей, сталилиони разнообразнее.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.75
Март				
45		«Рассматривание иллюстрацийксказке «Три медведя». Дидактическаяигра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедитьсявтом,чторассматривать рисунки в книжкахинтересноиполезно(можноузнать много нового); продолжатьучитьсогласовыватьсловавпредложениях.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.77
46		«Рассматриваниекартины «Дети играютвкубики»	Продолжатьучитьдетейпониматьсюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться поповодуизображенного.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.77

47		«Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница»,доставиврадостьмалышамотзвучного,веселогостихотворноготекста.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.79

48		«Рассматривание иллюстрацийкпроизведениюК.Чуковского «Путаница».Дидактическоеупражнение «Чтояделаю?»	Продолжатьобъяснятьдетям,как интересно рассматривать рисункивкнижках;активизировать(спомощьюупражнений)вречидетей глаголы,противоположныепозначению.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр .80
49		Рассказывание произведенияК.Ушинского«Гуси»безнаглядногосопровождения»	Продолжать приучать детей слушатьрассказбезнаглядногосопровождения.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр .80
50		«Игра-инсценировка«Как машина зверятката ла»	Продолжатьучитьдетейучаствоватьвинсценировках, развивать способность следить задействиямипедагога,активнопроговариватьпростыеиболеесложные фразы,отчетливопроизносить звук э,звукоподражание*эй.*	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр .81
51		«Дидактическое упражнение«Неуходиотнас,киска!».Чтениестихотворения Г. Сапгира«Кошка»	Объяснитьдетям,какпо-разному можноигратьсигрушкойиразговариватьсней.Помогатьдетям повторять за воспитателем ипридумывать самостоятельно несложныеобращениякигрушке.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр .82
52		«Дидактическое упражнение«Какможно медвежонкапорадовать?»	Продолжатьучитьдетейиграть и разговариватьсигрушкой,употреблятьразныепоформеисодержаниюобращения.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр .83
53		«Чтение сказки «Машаимедведь»	Познакомитьдетейсрусскойнароднойсказкой«Машаимедведь»(обр.М.Булатова).	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр .84
Апрель				
54		«Повторениесказки «Машаимедведь». Рассказвоспитателя об иллюстрациях к сказке»	Постараться убедить детей в том,что рассматривая рисунки, можноувидетьмногоинтересного;помочьдетямразыгратьотрывокизсказки«Машаимедведь»,прививаяминтерескдраматизации.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр .84

55		«Дидактическоеупражнение «Яищу детей, которыеполюбилибыменя...»	Привлечь внимание детей к новойигрушке; учить их рассказывать отом,каконибудутиграться ней.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.85
56		«Чтение главы «Друзья»изкниги	Вызватьудетейрадостьза Мишку	Гербова В.В., «Развитиеречив

		Ч. Янчарского «ПриключенияМишкиУшастика»	Ушастика,нашедшегодрузей,ижеланиеузнатьчто-тоновоепросимпатичногомедвежонка.	детском саду» стр.85
57		«Рассматриваниекартин из серии «Домашние животные»	Помочьдетямувидетьразличиямеждувзрослымиживотнымиидетенышами,обогащатьиактивизировать словарь, развиватьинициативнуюречь.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.86
58		«Купание куклы Кати»	Помочьдетямзапомнитьинаучитьупотреблятьвречиназванияпредметов,действий,качеств:*ванночка,мыло,мыльница, полотенце, намыливать,смыватьмыло,вытирать,горячая,холодная,теплаявода;* показыватьмалышам,какинтересноможноигратьскуклой.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.87
59		«ЧтениесказкиД.Биссета «Га-га-га»	Вызватьудетейсимпатиюкмаленькому гусенку, открывающему мир; поупражнятьмалышейвпроизнесениизвукоподражаний.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.88
60		«Повторение материала»	С помощью разных приемовпомочьдетямвспомнитьсказки, прочитанные на предыдущихзанятиях, побуждая к инициативнымвысказываниям.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.88
61		«Чтение стихотворения А.и П. Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей спроизведениемА.иП.Барто «Девочка-ревушка», помочь понятьмалышам,каксмешновыглядит капризуля,которой всене нравится.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.89
62		«Рассматриваниекартины«Дети кормяткурицуицыплят».Игравцыплят»	Продолжатьучитьдетейрассматриватькартину(отвечатьнавопросы,слушатьпояснениявоспитателяисверстников,образецрассказапедагога).	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.90
Май				

63		«ЧтениерассказаГ. Балла«Желтячок»	ПознакомитьдетейсрассказомГ. Балла «Желтячок», учить слушатьпроизведениебезнаглядного сопровождения,отвечатьнавопросы,понимать,чтокличкаживотных зависит от их внешнихпризнаков.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.91
64		«Дидактическое	Помочь детям осмыслить	Гербова В.В.,

		упражнения «Так или не так?».Чтение стихотворения А.Барто«Кораблик»	проблемную ситуацию и попытатьсявыразитьсвоевпечатлениевречи.Повторитьзнакомыестихи А.Бартоипознакомить со стихотворением «Кораблик».	«Развитиеречив детском саду» стр.91
65		«Дидактические упражнения«Такили не так?». Чтениепесенки «Снегирек»	Продолжать учить детейосмысливать различные жизненныеситуации(безнаглядногосопровождения); с помощью игрыотрабатыватьудетейплавныйлегкийвыдох.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.92
66		«ЧтениесказкиВ. Бианки «Лисимышонок».	Познакомить детей спроизведением В. Бианки «Лисимышонок»,учитьпомогатьвоспитателючитатьсказку,договариваясловаинебольшиефразы.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.93
67		«Здравствуй,весна!»	Совершить путешествие по участкудетского сада, чтобы найти приметывесныипоприветствоватьее.	Гербова В.В., «Развитиеречивдетском саду» стр.94
68		«Повторение материала»	Спомощьюразныхприемовпомочь детямвспомнитьсказки,прочитанныенапредыдущихзанятиях, побуждая киниативнымвысказываниям.	Гербова В.В., «Развитие речи вдетскомсаду»стр.94

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности поосвоениюобразовательнойобласти«Речевое развитие»сдетьми3–4лет.

№	Название	Программноесодержание	Автор	Дата
		СЕНТЯБРЬ		
1	Кто у нас хороший,ктоунаспригожий.ЧтениестихотворенияС.Черного «Приставалка».	Вызвать у детей симпатию к сверстникамс помощью рассказа воспитателя (игры);помочьмалышамповеритьвто,чтокаждыйизних— замечательныйребенокивзрослыеихлюбят.	В.В. Гербова стр.28	
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух илиса».	Познакомитьдетейсосказкой«Кот,петух илиса»(обр.М.Боголюбской).	В.В. Гербова стр.31	
3	Звуковаякультураречи:звуки*а,у.*Дидактическаяигра «Неошибись».	Упражнятьдетейвправильномиотчетливомпроизношениизвуков(изолированных,взвукосочетаниях, словах). Активизировать в речидетейобобщающие слова.	В.В. Гербова стр.32	

4	Звуковая культура	Упражнятьдетейвчеткойартикуляции	В.В.	

	речи:звук*у*.	звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавныйвыдох; побуждать произноситьзвук вразнойтональностис разнойгромкостью (поподражанию).	Гербова стр.33	
ОКТЯБРЬ				
1	Дидактическаяигра «Чья вещь?». Рассматриваниесюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласованиипритяжательных местоимений с существительными и прилагательными.Помочь детям понять сюжет картины,охарактеризовать взаимоотношения междуперсонажами.	В.В. Гербова стр.36	
2	Чтение русской народной сказки «Колобок».Дидактическоеупражнение «Играемвслова».	Познакомить со сказкой «Колобок»(обр.К.Ушинского).Упражнятьдетей вобразованиисловпоаналогии.	В.В. Гербова стр.38	
3	Звуковаякультураречи: звук *о*. Рассматриваниеиллюстраций к сказке«Колобок».	Продолжатьприучатьдетейвнимательноерассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.Отрабатыватьчеткоепроизношениезвука о.	В.В. Гербова стр.39	
4	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучиваниестихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».	Помочьдетямзапомнитьстихотворение А.Плещеева «Осень наступила». Привосприятии стихотворения А. Блока «Зайчик»вызватьсочувствиекзайчишке, которому холодно, голодно истрашновнеуютнуюосеннююпору.	В.В. Гербова стр.40	
НОЯБРЬ				
1	Чтениестихотворенийоб осени.Дидактическоеупражнение «Чтоизчего получается».	Приобщатьдетейкпоэзии,развиватьпоэтическийслух.Упражнятьв образованиисловпоаналогии.	В.В. Гербова стр.41	
2	Звуковаякультура речи:звук*и*.	Упражнятьдетейвчеткомиправильном произношениизвука*и*(изолированного,в словосочетаниях,в словах).	В.В. Гербова стр.42	

3	Рассматриваниесю жетныхкартин (по выборупед агога).	Учить детей рассматривать картину,отвечатьнавопросывоспитателя,с лушать егопояснения.Упражнятьвумениивестиди алог, употреблять существительные,обозначающие детенышей животных,правильноичеткопроговариват ьсловасо звуками*к,т.*	В.В. Гербова стр.43	
4	Чтение стихотворений изциклаС.Маршака «Деткивклетке».	Познакомитьдетейсяркими поэтическими образами животных изстихотворенийС.Маршака.	В.В. Гербова стр.46	

ДЕКАБРЬ				
1	Чтение сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомитьдетейсрусскойнародной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова),собразомлисы(отличнымот лисиц из других сказок). Упражнять ввыразительном чтении отрывка — причитанияСнегурушки.	В.В. Гербова стр.50	
2	Повторениесказки «Снегурушка и лиса». Дидактическиеигры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять впроизношениисловсозвукомэ(игра «Эхо»), в определении качеств предметовнаощупь(игра«Чудесныймешочек»).	В.В. Гербова стр.51	
3	ЧтениерассказаЛ.Воронковой«Снег идет»,стихотворения А. Босе-ва «Трое».	ПознакомитьдетейрассказомЛ.Воронковой«Снег идет», ожививв памятидетейихсобственныевпечатлениятобильногоснегопада.Помочьзапомнитьстихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова).	В.В. Гербова стр.52	
4	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье».	Способствовать формированию диалогическойречи;учитьправильноназыватьстроительныедеталиих цвета.	В.В. Гербова стр.53	
ЯНВАРЬ				
1	Чтение русской народнойсказки «Гуси-лебеди».	Познакомитьдетейсосказкой«Гуси-лебеди»(обр.М.Булатова),вызватьжелание послушать ее еще раз, поиграть всказку.	В.В. Гербова стр.54	
2	Рассматривание иллюстраций ксказке «Гуси-лебеди» и сюжетныхкартин(по выбору педагога).	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, еслвнимательно рассматривать рисунки вкнигах.Учитьдетейрассматриватьсюжетнуюкартину,отвечатьнавопросы воспитателя, делатьпростейшие выводы, высказывать предположения.	В.В. Гербова стр.55	
3	Звуковаякультура речи: звуки*м,мь*. Дидактическоеупражнение «Вставьсловечко».	Упражнять детей в четком произношении звуков *м, мь* в словах,фразовойречи;способствоватьвоспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учитьобразовыватьсловапоаналогии.	В.В. Гербова стр.57	
4	Звуковая культура речи:звуки*п,пь*.Дидактическаяигра«Ярмарка».	Упражнятьвотчетливомиправильном произношениизвуков*п,пь*.Спомощьюдидактическойигрыпобуждатьдетейвступатьвдиалог, употреблятьсловасозвуками*п, пь*.	В.В. Гербова стр.58	

ФЕВРАЛЬ				
1	Чтение русской народной сказки	Познакомитьдетейсосказкой«Лисаизаяц»(обр.ВДаля),помочьпонять	В.В. Гербова	

	«Лисаизаяц».	смыслпроизведения(малудалец,да храбрец).	стр.59	
2	Звуковая культура речи:звуки *б,бь.*	Упражнять детей в правильномпроизношении звуков *б, бь* (в звукосочетаниях,словах,фразах).	В.В. Гербова стр.60	
3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушкираспетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушкираспетушились»,учитьвыразительночитатьего.	В.В. Гербова стр.62	
4	Беседа на тему «Чтотакое хорошоичтотакоеплохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем,совершенствовать их диалогическую речь(умениевступатьвразговор;высказывать суждение так, чтобы онобыло понятно окружающим;грамматическиправильноотражатьв речи своивпечатления).	В.В. Гербова стр.63	
МАРТ				
1	Чтениестихотворения И. Косяко-ва «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...».	ПознакомитьдетейсостихотворениемИ. Кося-кова «Все она». Совершенствоватьдиалогическуюречьмалышей.	В.В. Гербова стр.64	
2	Звуковаякультураречи: звуки*т, п,к.*	Закреплятьпроизношениезвука*т*вслоха хифразовойречи;учитьдетейотчетливо произноситьзвукоподражаниясозвуками*т,п,к;*упражнять в произнесениизвукоподражанийсразнойскоростьюи громкостью.	В.В. Гербова стр.66	
3	Чтение русской народнойсказки«Устраха глаза велики».	Напомнитьдетямизвестныеимрусские народные сказки и познакомить сосказкой«У страха глазавелики»(обраб. М.Серовой).Помочьдетямправильновоспроизвестиначалоиконецсказки.	В.В. Гербова стр.68	

4	Рассматриваниесюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическоеупражнение назвукопроизношение(дидактическаяигра «Что изменилось»).	Продолжать учить детей рассматривать сюжетнуюкартину,помогаяим определить ее тему и конкретизироватьдействия и взаимоотношенияперсонажей.Отрабатыватьправильноеиотчетливое произношениезвукоподражательныхслов(учитьхарактеризовать местоположениепредметов).	В.В. Гербова стр.69	
АПРЕЛЬ				
1	Чтение стихотворения А.	ПознакомитьдетейсостихотворениемА. Плещеева «Весна». Учить называть	В.В. Гербова	

	Плещеева«Весна». Дидактическоеупражнение«Когда этобывает?».	признакивременгода.	стр.71	
2	Звуковая культура речи:звук*ф.*	Учить детей отчетливо и правильнопроизноситьизолированныйзвук*ф*и звукоподражательные слова с этимзвуком.	В.В. Гербова стр.72	
3	Чтение и драматизациярусской народной песенки«Курочка-рябу-шечка». Рассматриваниесюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народнойпесенкой «Курочка-рябушечка». Продолжатьучитьрассматриватьсюжетную картинуирассказыватьотом,чтонанейизображено.	В.В. Гербова стр.73	
4	Звуковая культура речи:звук*с.*	Отрабатывать четкое произношение звука*с.*Упражнятьдетейвумениивестидиалог.	В.В. Гербова стр.74	
		МАЙ		
1	Чтение русской народной сказки «Бычок— черныйбочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной сказкой«Бычок— черныйбочок,белыекопытца»(обр.М.Булатова).Помочьдетямвспомнитьназванияисодержаниесказок,которыеимчиталиназанятиях.	В.В. Гербова стр.76	
2	Звуковая культура речи:звук*з.*	Упражнятьдетейвчеткомпроизношении звука *з.*	В.В. Гербова стр.77	
3	Повторениести хотворений. Заучиваниестихотворения И. Белоусова «Весенняягостья».	Помочь детям вспомнить стихи,которыеониучиливтечениегода; запомнитьновоестихотворение.	В.В. Гербова стр.79	
4	Звуковая культура речи:звук*ц.*	Отрабатывать четкое произношениезвука*ц,*параллельноупражняядетейв интонационно правильномвоспроизведении звукоподражаний; учитьизменятьтемпречи.	В.В. Гербова стр.80	

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности поосвоению образовательнойобласти«Художественно-эстетическоеразвитие»-

«Рисование» сдетьми2–3 лет.

№	Дата	Название занятия	Программноесодержание	Литература
Сентябрь				

1		«Красивыелисточки»	Освоение художественной техники печатания. Знакомствоскрасками.Нанесениекраскина листья (способом окунания вванночку)исозданиеизображений-отпечатков. Развитиечувства цвета.	И.А. Лыкова «Изобретательнаядеятельность вдетскомсаду.Ранний возраст», стр.25
2		«Падают, падают листья...» (осеннее окошко)	Создание коллективной композиции«листопад» (всотворчествепедагогом).Продолжениезнакомствакрасками.Освоениетехникипальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцеввкраскуинанесениеотпечатковна бумагу.	И.А. Лыкова «Изобретательнаядеятельность вдетскомсаду.Ранний возраст», стр.27
Октябрь				
3		«Кисточка танцует» (рисование,экспериментирование)	Знакомство с кисточкой как художественныминструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитациярисования-движения кисточкой в воздухе(«дирижирование»).	И.А. Лыкова «Изобретательнаядеятельность вдетскомсаду.Ранний возраст», стр.28
4		«Волшебныекраски»	Познакомить детей с техникойрисованиякраскамии кисточкой.Формироватьумалышейинтерескзанятиямизобразительной деятельностью; наносить мазкикисточкойналист,радоватьсяцветовым пятнам. Воспитыватьаккуратностьвпроцессерисования.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательнойдеятельности»,стр.30
5		«Листочкитанцуют»	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски,примакивание). Рисование осенних листьев - отпечатки наголубомфоне (небе). Развитиечувства цветаиритма.	И.А. Лыкова «Изобретательнаядеятельность вдетскомсаду.Ранний возраст», стр.29

6		«Ветерок, подуй слегка!»	Созданиеобразаосеннеговетра. Дальнейшеезнакомство с кисточкой. Освоение техникирисованиякривыхлиний повсемулистубумаги.	И.А. Лыкова «Изобретательнаядеятельность вдетскомсаду.Ранний возраст», стр.31

7		«Дождик,чаще,кап-кап-кап!»(Рисованиепальчиками или ватными палочками)	Рисованиедождя пальчиками иливатнымипалочкаминаосноветучи,изображённойвоспитателем. Развитие чувствацвета иритма.	И.А. Лыкова «Изобретательнаядеятельность вдетскомсаду.Ранний возраст», стр.32
Ноябрь				
8		«Волшебные палочки»	Побуждать детей выполнять элементарныедействияскарандашами,видетьслед,оставленныенабумаге.Вызватьинтересзаниматьсяизобразительной деятельностью,воспитыватьаккуратностьвпроцессесовместной деятельности.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательнойдеятельности»,стр.31
9		«Дождик, дождик,веселей!» (рисование цветнымикарандашами илифломастерами)	Рисованиедождяввидештриховилипрямыхвертикальныхинаклонныхлинийцветнымикарандашамиилифломастераминаосноветучи, изображённой воспитателем. Развитие чувствацвета иритма.	И.А. Лыкова «Изобретательнаядеятельность вдетскомсаду.Ранний возраст», стр.33
1		«Воткакиеножкиу сороконожки!»(рисованиецветнымикарандашами или фломастерами)	Освоениетехники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длиннойсороконожке,изображённойвоспитателем. Развитие чувстваформыиритма.	И.А. Лыкова «Изобретательнаядеятельность вдетскомсаду.Ранний возраст», стр.37
1		«Вотёжик-ниголовы,ниножек!» (рисованиецветнымикарандашамиилифломастерами)	Созданиеобразаёжикавсотворчествеспедагогом: дорисовывание«иголок»-короткихпрямыхлиний.Дополнениеобразапосвоемужеланию.	И.А. Лыкова «Изобретательнаядеятельность вдетскомсаду.Ранний возраст», стр.39
Декабрь				

1		«Снежокпорхает,кружится» (рисованиепальчиками или ватными палочками)	Созданиеобразаснегопада.Закрепление приёма рисованияпальчикамииливатными палочками.Освоениеновыхприёмов (двуцветные отпечатки,цветовыеаккорды).Развитиечувствацветаиритма.	И.А. Лыкова «Изобретательнаядеятельность вдетскомсаду.Ранний возраст», стр.40

1		«Снежок порхает, кружится»(коллективнаякомпозиция)Рисование кисточкойс элементами аппликации.	Созданиеобразаснегопадас помощью кисточки и гуашевойкраски белого цвета.Закрепление приёмапримакиванияворсакисти.Выбор цвета и формата фона посвоемужеланию.Развитиечувства цветаиритма.	И.А. Лыкова «Изобретательнаядеятельность вдетскомсаду.Ранний возраст», стр.41
1		«Разноцветные клубочки»	Побуждать детей проводить замкнутыелинииокраскамиикисточкой,учитьправильнодержатькисточку– возлеметаллическоговоротничка,смачивать,набиратькраску,вестикистьповорсу,знатьназначениекрасокикисти.Формироватьумалышейинтерес к занятиямизобразительной деятельностью, развивать любознательность,создаватьэмоциональныйнастрой.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательнойдеятельности»,стр.88
1		«Праздничная ёлочка»(коллективная композиция)	Рисование праздничной ёлочкивсотворчествепедагогоми другимидетьми:проведениекистью прямых линий - «веток»от«ствола».	И.А. Лыкова «Изобретательнаядеятельность вдетскомсаду.Ранний возраст», стр.44
Январь				
1		«Наша елочка - красавица»	Побуждатьдетейрисоватьокруглыелинии,подводитьк пониманию того, что очертанияилиниимогутчто-тоизображать.Формироватьумалышейинтерескзанятиямизобразительной деятельностью, развивать любознательность,создатьэмоциональныйнастрой.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательнойдеятельности»,стр.114

1		«Украсим Тане платье»	Побуждать детей рисовать прямыелинии,подводитькпониманию,очертания,линиимогутчто-тоизображать.Формироватьумалышейинтерес к занятиямизобразительной деятельностью, развивать любознательность,создать	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательнойдеятельности»,стр.113

			эмоциональныйнастрой.	
1		«Зажжем огоньки вдомикеуТани»	Побуждатьдетейоставлятьследыкраскивопределенном местевпределахграниц,создавать выразительный образрисунка,развиватьзрительноевосприятие. Воспитывать аккуратность, желание завершатьсвоюработу.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательнойдеятельности»,стр.146
1		«Вкусные картинки» (раскрашивание в книжках-раскрасках)	Ознакомлениесновымвидом рисования-раскрашиваниемконтурныхкартиноквкнижках-раскрасках.Освоениеспособасплошнойзаливкисилуэта.Созданиеинтересак «оживлению» и расцвечиваниюкартинки.Развитиевосприятия.	И.А. Лыкова «Изобретательнаядеятельность вдетском саду.Ранний возраст», стр.49
Февраль				
2		«Угощайся, зайка!» (рисование в книжках-раскрасках)	*Дальнейшееосвоениетехники раскрашиванияконтурныхкартинок.Обыгрываниеидополнение рисунка - изображениеугощениядляперсонажа(зёрнышкиичервячки для птички, морковкадля зайчика).*	И.А. Лыкова «Изобретательнаядеятельность вдетском саду.Ранний возраст», стр.53
2		«Баранки-калачи»	Освоениетехникирисованияокруглыхзамкнутыхформ. Закрепление навыка рисованиякистью и красками (правильнодержать в руке, вести по ворсу,промывать,набирать краску).	И.А. Лыкова «Изобретательнаядеятельность вдетском саду.Ранний возраст», стр.55
2		«Рисуем следы лесныхдрузей»	Побуждатьдетейрисоватьследы животных, используя метод примакивания, развиватьзрительное восприятие изображения,интерескхудожественномутворчеству,воспитыватьаккуратностьпривыполнении работы, добиваться завершения рисунка.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательнойдеятельности»,стр.147

2		«Снежнаяулица»	Побуждать детей дополнять сюжет мазками, формировать умалышейинтерескзанятиямизобразительной деятельностью, развивать любознательность, создавать	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательнойдеятельности»,

			эмоциональный настрой от совместнойдеятельности.	стр.175
Март				
2		«Цветок для мамочки»(рисованиес элементами аппликации)	Подготовкакартиноквподарок мамамнапраздник.Освоениетех ники раскрашивания образадвумяцветами(навыбор), выделениесерединкиилепестков.	И.А. Лыкова «Изобретательнаяд еятельность вдетском саду.Ран ний возраст», стр.61
2		«Лоскутное одеяло» (рисование красками (коллективнаякомпози ция)	Создание образа нарядного лоскутногоодеяласпомощьюкра сокикисточкивсотворчествесвос питателем.Освоениенавыкарисо ваниявпределах намеченного пространства.	И.А. Лыкова «Изобретательнаяд еятельность вдетском саду.Ран ний возраст», стр.57
2		«Постираем» полотенца»(п редметно-декоративное)	Освоениетехники рисования прямых горизонтальных линий.Развитие чувства цвета и ритма.Созданиекомпозициинао сновелинейногорисунка(бельёс ушитсянаверёвочке).	И.А. Лыкова «Изобретательнаяд еятельность вдетском саду.Ран ний возраст», стр.58
2		«Вот какие у нас сосульки!»	Рисованиесосулек красками. Освоениеспособарисованияверт икальныхлинийразнойдлиныки сточкой.Развитиечувстваформы ,цвета,ритма.	И.А. Лыкова «Изобретательнаяд еятельность вдетском саду.Ран ний возраст», стр.62
Апрель				
2		«Весенняякапель»	Побуждатьдетейрисоватькапел ь– мазкивопределенной последовательности. Развиватьзрительное восприятие,наблюдательность, соотноситьрисунокс границами. Воспитыватьаккуратность.	Н.А.Карпухина «Реализациясоде ржанияобразова тельнойдеятельн ости»,стр.207

2		«Солнышко-колоколнышко»	Созданиеобраза солнцаиз большого круга и нескольких лучей-прямых линий, отходящих от круга радиально.Развитиемышления, восприятия.	И.А. Лыкова «Изобретательная деятельность вдетскомсаду. Ранний возраст»,стр.67
3		«Ручейки бегут,журчат» (коллективная	Рисование ручейка всотворчествесвоспитателем. Освоение способа рисованияволнистых линий,	И.А. Лыкова «Изобретательная деятельность вдетскомсаду.

		композиция)	размещённыхгоризонтально. Развитие чувства формы икомпозиции.	Раннийвозраст», стр.68
3		«Воткакие унасмостики!»	Создание композиции всотворчествесвоспитателем: рисование мостиков из 4 - 5горизонтальных илидугообразных линий,размещённыхблизко другкдругу.	И.А. Лыкова «Изобретательная деятельность вдетскомсаду. Ранний возраст»,стр.71
3		« Украсим Танефартук»	Побуждать детей рисоватьпрямые и замкнутые линии, используяспособрисования– гуашьюифломастерами.	Н.А.Карпухина «Реализациясоде ржанияобразова тельнойдеятельн ости»,стр.234
Май				
3		«Вот какие у насцыплятки!»	Создание выразительных образовжёлтыхцыплят, гуляющихпозелёнойтравке.Сам остоятельный выбор художественныхматериалов.	И.А. Лыкова «Изобретательнаяд еятельность вдетском саду.Ран ний возраст», стр.73
3		«Вот какие у насфлажки!»	Самостоятельное рисованиекрасивыхуз оровнафлажкахразной формы. Воспитаниесамостоят ельности,уверенности.Развитие чувстваформыицвета.	И.А. Лыкова «Изобретательнаяд еятельность вдетском саду.Ран ний возраст», стр.75

3		«Вот какой у нас салют!»	Создание красивой коллективнойкомпозициивсотворчествесвоспитателем.Рисованиеогнейсалютанетрадиционнымиприёмами(примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование сразными художественнымиматериалами и инструментами.Воспитаниеинтересакнаблюдению красивых явленийвокружающейжизниии хотражениювизобразительнойдеятельности.	И.А. Лыкова «Изобретательнаядеятельность вдетскомсаду.Ранний возраст», стр.77

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельностипо освоению образовательнойобласти«Художественно-эстетическоеразвитие»-

«Рисование» сдетьми3–4 лет.

№	Название	Программноесодержание	Литература	Дата
		СЕНТЯБРЬ		
1	«Знакомство с карандашом и бумагой».	Учитьдетейрисоватькарандашами.Учитьправильно держать карандаш, вести им побумаге,ненажимаяслишкомсильно набумагу и не сжимая его сильно в пальцах.Обращатьвниманиедетейнаследы, оставляемыекарандашомнабумаге;предлагатьпровестипальчикамипонарисованным линиям и конфигурациям.Учитьвидетьсходствоштриховс предметами.Развиватьжеланиерисовать.	Т.С. Комарова стр.,45	
2	«Идетдождь».	Учитьдетейпередаватьврисункевпечатленияотокружающейжизни,видетьврисункеобразявления.Закреплятьумениерисоватькороткиештрихиилинии,правильнодержатькарандаш.Развивать желаниерисовать.	Т.С. Комарова стр.,46	
		ОКТЯБРЬ		
1	«Разноцветныйковерилистьев».	Развиватьэстетическоевосприятие,формироватьобразныепредставления.Учитьдетей правильнодержатькисть,опускатьеевкраскувсемворсом,сниматьлишнююкаплюокрайбаночки.Учитьизображать листочки способом прикладыванияворсакистикбумаге.	Т.С. Комарова стр.,52	
2	«Цветныек лубочки».	Учитьдетейрисоватьслитныелиниикруговымидвижениями,неотрываякарандаша(фломастера)отбумаги;правильно держать карандаш; в процессерисованияиспользоватькарандаширазных цветов.Обращатьвниманиедетейнакрасотуразноцветныхизображений.	Т.С. Комарова стр.,53	
		НОЯБРЬ		
1	«Красивыевоздушные шары (мячи)».	Учить детей рисовать предметы круглойформы.Учитьправильнодержатькарандаш,впроцессерисованияиспользовать карандаширазныхцветов.Развивать интерес к рисованию. Вызыватьположительноеэмоциональноеотношение ксозданнымизображениям.	Т.С. Комарова стр.,60	

2	«Разноцветные колеса»(«Разноцветныеобручи»).	Учить рисовать предметы круглой формыслитнымнеотрывнымдвижениемкисти.Закреплятьумениепромыватькисть,промакиватьворспромытойкистиотряпочку (салфетку). Развиватьвосприятиецвета. Закреплятьзнаниецветов.Учитьдетейрассматриватьготовые работы; выделять ровные красивые	Т.С. Комарова стр.,61	

		колечки.		
		ДЕКАБРЬ		
1	«Деревья нанашем участке».	Учитьдетейсоздаватьврисованииобраздерева;рисоватьпредметы,состоящиеиз прямыхвертикальныхинаклонныхлиний,располагатьизображенияповсемулисту бумаги,рисоватькрупно,вовесьлист.Продолжатьучитьрисоватькрасками.	Т.С. Комарова стр.,68	
2	«Елочка».	Учитьдетейпередаватьврисованииобраз елочки; рисовать предметы, состоящиеизлиний(вертикальных,горизонтальныхилинаклонных).Продолжатьучить пользоватьсякраскамиикистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), преждечемнабратькраскудругогоцвета).	Т.С. Комарова стр.,70	
		ЯНВАРЬ		
1	«Новогодняяелкас огоньками и шариками».	Учитьдетейпередаватьврисункеобраз наряднойелочки;рисоватьелочкукрупно,вовесьлист;украшатьее,используяприемы примакивания, рисования круглыхформилиний.Развиватьэстетическоевосприятие,формироватьобразныепредставления. Познакомить с розовым иголубым цветами. Вызывать чувство радостиоткрасивыхрисунков.	Т.С. Комарова стр.,66	
2	«Украсим рукавичку-домик»(интегрированноезанятие по мотивамтеатрализованногодействия) .	Учитьдетейрисоватьпомотивамсказки «Рукавичка», создавать сказочный образ.Развиватьвоображение,творчество. Формироватьумениеукрашатьпредмет.Закреплятьумениеиспользоватьвпроцессерисованиякраскиразныхцветов; чисто промывать кисть и осушатьее осалфеточку,прежде чемвзятьдругую краску.	Т.С. Комарова стр.,74	
		ФЕВРАЛЬ		
1	«Мы слепили на прогулкесне говиков».	Вызыватьудетейжеланиесоздаватьв рисункеобразызабавныхснеговиков.Упражнятьврисованииипредметовкруглойформы.Продолжатьучитьпередавать в рисунке строение предмета,состоящегоизнескольких частей; закреплять навык закрашивания круглойформыслитнымилиниямисверхувниз или слеванаправовсемворсомкисти.	Т.С. Комарова стр.,79	
2	«Светитсолнышко».	Учить детей передавать в рисунке образсолнышка,сочетатьокруглуюформус прямымииизогнутымилиниями.Закреплятьумениеотжиматьлишнююкраску окрайрозетки (баночки).Учитьдополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать	Т.С. Комарова стр.,81	

		самостоятельность, творчество дошкольников.		
МАРТ				
1	«Красивые флажки на ниточке» (вариант «Лопаточки для кукол»).	Учить детей рисовать предметы прямоугольнойформыотдельнымивертикальнымиигоризонтальнымилиниями.Познакомитьспрямоугольнойформой. Продолжать отрабатывать приемырисованияизакрашиваниярисунковцветнымикарандашами.	Т.С. Комарова стр.,86	
2	«Нарисуйте,кточтохочет,красивое».	Развивать эстетическое восприятие.Учить видеть и выделять красивые предметы,явления.Закреплятьумениедетей рисовать разными материалами, выбираяихпосвоемужеланию.	Т.С. Комарова стр.,89	
АПРЕЛЬ				
1	«Разноцветные платочки сушатся» («Кубики стоятнастоле»).	Упражнять детей в рисовании знакомыхпредметов квадратной формы неотрывнымдвижением.Закреплятьумение аккуратно закрашиватьизображениявод номнаправлении— сверхувниз,незаходязаконтур;располагать изображенияповсемулисту бумаги.	Т.С. Комарова стр.,93	
2	«Скворечник» (вариант«Домикдляс обачки»).	Учитьдетейрисоватьпредмет,состоящий из прямоугольной формы, круга, прямойкрыши; правильно передаватьотносительнуювеличинучастейпредмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С. Комарова стр.,95	
МАЙ				
1	«Картинка о празднике».	Продолжать развивать умение на основеполученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитыватьсамостоятельность, желание рисовать то,что понравилось. Упражнять в рисованиикрасками.Воспитыватьположительноеэмоциональноеотношениеккрасивымизображениям. Развивать желание рассказыватьосвоихрисунках.	Т.С. Комарова стр.,100	

2	«Одуванчики в траве».	Вызыватьудетейжеланиепередаватьв рисункекрасоту цветущеголуга,формуцветов. Отрабатывать приемы рисованиякрасками.Закреплятьумениеакк уратнопромывать кисть, осушать ее о тряпочку.Учитьрадоватьсясвоимрисункам .Развивать эстетическое восприятие, творческоевоображение.	Т.С. Комарова стр.,101	

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности поосвоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - лепкас детьми2–3лет.

№	Дата	Название занятия	Программноесодержание	Литература
Сентябрь				
1		«Тили-тили,тесто…»(знакомствопластическимиматериалами)	Ознакомлениестестомкакхудожественнымматериалом,экспериментальноеузнавание и «открытие»пластичностикакосновного свойстватеста.	И.А. Лыкова «Изобразительнаядеятельность вдетскомсаду.Ранний возраст», стр.18
2		«Тяп-ляпиготово… «(знакомство спластическимиматериалами)	Ознакомлениесглинойкакхудожественнымматериалом,экспериментальноеузнавание и «открытие» пластичностикакосновногосвойства теста.	И.А. Лыкова «Изобразительнаядеятельность вдетскомсаду.Ранний возраст», стр.19
Октябрь				
3		«Волшебныйкомочек»	Познакомитьдетейсосвойствами пластилина:мягкий, меняет форму и т.д.Вызвать у детей любознательность и активныйинтерескпластилину,развиватьудетей зрительное восприятие,желание лепить палочки, комочки, воспитывать коммуникативныекачества.	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательнойдеятельности»,стр.31

4		«Яблоки»	Продолжатьучитьдетейотщипывать маленькие кусочки пластилина от кускаискатыватьизнихшарикидиаметром7-10мм,надавливатьуказательнымпальцемнапластилиновый шарик,прикрепляяегокоснове,располагатьшарикина равном расстоянии друг отдруга;формироватьинтерес кработеспластилином; развиватьмелкуюмоторику.	Е.А. Янушко «Лепкасдетьмиранн еговозраста»,стр.30
5		«Вкусноепеченье»	Получение силуэтных изображенийизтеста:выдавливание (вырезание) формочкамидлявыпечки.Обведение и украшение	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность вдетскомсаду. Раннийвозраст»,

			формпальчиками.Развитие тактильныхощущений.	стр.22
6		«Падают,падают листья…»	Созданиерельефныхкартин: отрывание (отщипывание)кусочковпластилина(желтого,красного цвета) ипримазывание к фону.Развитие чувства цвета и мелкоймоторики.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность вдетскомсаду. Раннийвозраст», стр.26
Ноябрь				
8		«Пушистыетучки»	Создание образа тучки пластическимисредствами.Отрывание или отщипываниекусочков пластилина разногоразмера и прикрепление к фону.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность вдетскомсаду. Раннийвозраст», стр.34
9		«Воткакиеножкиу сороконожки!» (коллективная композиция)	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Созданиевыразительногообразасороконожкивсотворчествеспедагогом:прикрепление«ножек»ктуловищу, вылепленному воспитателем.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность вдетскомсаду. Раннийвозраст», стр.36
10		«Вотежик–ни головы, ни ножек!»(экспериментирование)	Моделирование образа ежика: дополнение «туловища»-формы,вылепленнойвоспитателем,иголками–спичками,зубочистками. Развитие чувстваформы,мелкоймоторики.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность вдетскомсаду. Раннийвозраст», стр.38

11		«Конфеты натарелке»	Продолжатьзнакомитьдетей спластилиномиегосвойствам и; учитьнадавливатьуказательнымпальцем напластилиновыйшарик,прикрепляяегокоснове, располагать пластилиновыешарикинаравномрасстоянииидруготдруга;формироватьинтереск работе с пластилином; развиватьмелкуюмоторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьмираннего возраста»,стр.25
Декабрь				
12		«Воткакая елочка!»	Создание образа елочкисотворчествесвоспитателем: раскатывание жгутиков изпластилина зеленогоцветаи	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность вдетскомсаду.

			прикрепление к стволу (колбаске).Развитиемелкоймоторики.Практическоеосвоение пластическихособенностейпластилина.	Раннийвозраст», стр.43
13		Снеговикииграютвснежки.	Раскатывание комочковпластилина(соленоготеста) круговыми движениямиладонейдляполученияснежковвформешара.Создание коллективной (рельефной)композициивсотворчестве с воспитателем.Развитиечувстваформы,мелкоймоторики.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность вдетскомсаду. Раннийвозраст», стр.46
14		«Наряжаемелочку»	Продолжатьучитьдетейотщипывать маленькие кусочкиоткускаискатыватьизнихшарикидиаметром 7 мм, надавливатьуказательнымпальцемнапластилиновый шарик, прикрепляяегокоснове,размазыватьпластилиннакартонераздавливающимдвижениемуказательногопальца; формировать интерескработеспластилином;развиватьмелкуюмоторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьмираннего возраста»,стр.41
15		«Снег идет»	Продолжатьучитьдетейнадавливатьуказательным пальцемнапластилиновыйшарик,прикрепляяегокоснове, располагать пластилиновыешарикинаравномрасстояниидруготдруга;формироватьинтерескработеспластилином;развиватьмелкуюмоторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьмираннего возраста»,стр.28
Январь				
16		«Вкусноеугощение»	Лепкаугощенийдляигрушек. Раскатываниекомочковтестакруговымидвижениямиладонейдляполученияшарообразнойформы(колобки,конфеты,яблоки) и легкое сплющивание. Развитие чувстваформы,мелкоймоторики.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность вдетскомсаду. Раннийвозраст», стр.48

17		«Колобок катиться подорожке ипоет песенку»	Создание интереса кобыгрыванию сказки «Колобок» в	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельностьв

			изодеятельности. Лепка колобкавформешара,рисование длинной петляющей дорожкифломастеромилимаркером.Освоение линии и цвета каксредств художественно-образнойвыразительности.	детскомсаду. Раннийвозраст», стр.51
18		«Ежик»	Продолжать учить отщипывать маленькиекусочки пластилина от кускаискатыватьизнихшарикидиаметром5-7мм;учитьдетей надавливающимдвижениемуказательногопальца размазыватьпластилиннакартоне;располагать пластилиновыешарики на равномрасстоянииидруготдруга;формироватьинтерескработеспластилином; развиватьмелкуюмоторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьмираннего возраста»,стр.37
Февраль				
19		«Угощайсямишка!»	*Лепка угощений для игрушек:раскатывание шара и легкоесплющиваниевдискдляполученияпеченьяипряников.Развитиечувства формы,мелкоймоторики.*	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность вдетскомсаду. Раннийвозраст», стр.52
20		«Бублики-баранки»	Лепка баранок: раскатываниеколбасокизамыканиявкольцо. Обыгрывание лепных изделий - «нанизывание» бубликов ибаранок на связку-веревочку.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность вдетскомсаду. Раннийвозраст», стр.54
21		«Бусы»	Учить детей вдавливать деталивпластилиновуюосновуопределенномпорядке, создаваяизображение;формироватьинтерескработеспластилином; развивать мелкуюмоторику	Е.А.Янушко «Лепка с детьмираннего возраста»,стр.48

22		«Солнышко»	Продолжать учить детей надавливающимдвижениемуказательного пальцаразмазыватьпластилиннакартоне; формировать интерескработеспластилином; развивать мелкуюмоторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьмираннего возраста»,стр.36

Март				
23		«Воткакие унассосульки!»	Продолжение освоения способалепкипредметовв формецилиндра,легкоесдавливание(заострение)кончиками пальцев. Моделирование сосулек разнойдлины итолщины.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность вдетскомсаду. Раннийвозраст», стр.62
24		«Воткакаяунасневаляшка!»	Лепка фигурок, состоящих издвух частей одной формы, норазногоразмера.Развитиечувства формы и пропорций.Делениепластилинана неравныечасти.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность вдетскомсаду. Раннийвозраст», стр.64
25		«Рыбка»	Продолжатьучитьдетейвдавливатьдеталив основу,создавая изображение; способствоватьразвитиювоображения;формироватьинтересработес пластилином.	Е.А.Янушко «Лепка с детьмираннего возраста»,стр.52
26		«Витаминывбаночке»	Продолжатьзнакомитьдетей спластилиномиегосвойствами; учитьнадавливатьуказательнымпальцемнапластилиновыйшарик,прикрепляяегокоснове, располагать пластилиновыешарикинаровномрасстояниидруготдруга;формироватьинтереск работе с пластилином; развиватьмелкуюмоторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьмираннего возраста»,стр.26
Апрель				
27		«Солнышко-колоколнышко»	Созданиерельефногообразасолнца из диска (сплющенногошара)инесколькихжгутиков. Развитие пространственного мышленияивосприятия.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность вдетскомсаду. Раннийвозраст», стр.66
28		«Воткакойунасмостик!»	Моделированиемостикаиз3-4 «бревнышек»: раскатываниеколбасокисоединение в соответствии собразом. Созданиеколлективной композиции изручейка имостиков.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность вдетскомсаду. Раннийвозраст», стр.70

29		«Заборчикдля цыплят»	Побуждать детей использовать свойства пластилинадлясозданияпростейших форм, проводитьэлементарное сравнение поделок, развивать	Н.А.Карпухина «Реализациясодержанияобразовательнойдеятельности», стр.234

			зрительную ориентацию, сопровождатьсвоидействиясловами из потешек и русскихнародныхпесенок.	
30		«Птенчикв гнездышке»	Моделирование гнездышка: раскатываниешара,легкоесплющиваниевдиск,вдавливание. Обыгрываниекомпозиции(клювикиизсемечек,червячкивклювиках).	И.А. Лыкова «Изобретательнаядеятельность вдетскомсаду. Раннийвозраст», стр.72
31		«Красиваятарелка»	Продолжатьучитьдетейотщипывать маленькие кусочки о куска и скатать изнихшарикидиаметром5-7мм, надавливать указательнымпальцемнашарик,прикрепляяегокоснове, размазывать пластилиннакартоненадавливающимдвижениемуказательного пальца;формировать интерес к работеспластилином;развиватьмелкуюмоторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьмираннего возраста»,стр.42
			32	
32		«Воткакойунасс алют!»	Создание коллективной композиции в сотворчестве своспитателем.Сочетаниеприемов лепки: раскатываниежгутикаишарика,ихсоединениеивключениеобщую композицию. Развитиечувстваформы,ритма, композиции. Воспитаниеинтересакнаблюдению красивыхявлениймокружающейжизниихотражениювизобразительной деятельности.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность вдетскомсаду. Ранний возраст»,стр.76

33		«Воткакиеунас пальчики!»	Моделирование персонажей дляпальчикоготеатра:раскатывание шара (головы),дополнение деталями-прикрепление глаз из бусин,пуговиц, семян; вытягиваниеилиприщипываниеушей.Обыгрываниесозданныхподелок(нанизываниенапальчики). Создание интересаксвоимруками «открытие» их	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность вдетскомсаду. Раннийвозраст», стр.79

			возможностей.	
34		«Гусеница»	Учитьдетейвдавливатьдетали восновув определенном порядке,создавая изображение; формироватьинтерескработестпластилином;развиватьмелкуюмоторику.	Е.А.Янушко «Лепка с детьмираннего возраста»,стр.49

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности поосвоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - лепкас детьми3–4лет.

№	Название	Программноесодержание	Литература	Дата
СЕНТЯБРЬ				
1	«Знакомство с глиной,пластилином».	Датьдетямпредставлениеотом,чтоглинамягкая,изнееможнолепить,можноотщипыватьотбольшогокомкамаленькие комочки. Учить класть глину ивылепленныеизделиятольконадоску,работатьаккуратно.Развиватьжелание лепить.	Т.С. Комарова стр.,46	
2	«Палочки»(«Конфетки»).	Учитьдетейотщипыватьнебольшиекомочкиглины,раскатыватьихмеждуладонямипрямымидвижениями.Учитьработатьаккуратно,кластьготовыеизделиянадоску.Развиватьжелание лепить.	Т.С. Комарова стр.,47	
ОКТЯБРЬ				
1	«Колобок».	Вызыватьудетейжеланиесоздаватьвлепкеобразысказочныхперсонажей.Закреплятьумениелепитьпредметыокруглойформы,раскатываяглинумежду ладонями круговыми движениями.Закреплять умение аккуратно работать сглиной.Учитьрисоватьпалочкойнавылепленномизображениинекоторые детали (глаза,рот).	Т.С. Комарова стр.,55	
2	«Подароклюбимому щенку (котенку)».	Формироватьобразноевосприятиеобразныепредставления,развиватьвоображение. Учитьдетейиспользоватьранее приобретенные умения и навыки влепке. Воспитывать доброе отношение кживотным,желаниесделатьдлянихчто-тохорошее.	Т.С. Комарова стр.,57	
НОЯБРЬ				

1	«Крендельки».	Закреплятьприемраскатыванияглиныпрямымидвижениямиладоней.Учитьдетей по-разному свертыватьполучившуюся колбаску. Формировать умениерассматриватьработы,выделять	Т.С. Комарова стр.,61	

		сходство и различия, замечать разнообразиесозданныхизображений.		
2	«Пряники».	Закреплять умение детей лепить шарики.Учитьсплющиватьшар,сдавливая еголадошками.Развиватьжеланиеделать что-либодлядругих.	Т.С. Комарова стр.,63	
ДЕКАБРЬ				
1	«Лепешки, большие и маленькие».	Продолжать учить детей отщипывать большиеималенькиекомочкиотбольшогок ускаглины;раскатыватькомочки глиныкруговыми движениями.Закреплять умение сплющивать шар, сдавливаяеголадонями.	Т.С. Комарова стр.,67	
2	«Погремушка».	Учитьдетейлепитьпредмет,состоящий издвухчастей:шарикаипалочки;соединять части,плотноприжимаяихдруг к другу. Упражнять в раскатыванииглины прямыми и круговыми движениямиладоней.	Т.С. Комарова стр.,68	
ЯНВАРЬ				
1	«Мандарины и апельсины».	Закреплятьумение детейлепитьпредметы круглойформы,раскатываяглинукругообр азнымидвижениямимеждуладонями.Учит ьлепитьпредметыразной величины.	Т.С. Комарова стр.,74	
2	«Вкусныегостинцын аденьрождения Мишки».	Развиватьвоображениеитворчество.Учитьд етейиспользоватьзнакомыеприемы лепки длясозданияразныхизображений.Закрепля тьприемылепки;умениеаккуратнообращат ьсясматериаламии оборудованием.	Т.С. Комарова стр.,77	
ФЕВРАЛЬ				
1	«Воробушкиикот» (по мотивам подвижнойигры).	Продолжатьформироватьумениеотражать влепкеобразыподвижнойигры.Развиватьво ображениеитворчество.Закреплятьполуче нныеранеенавыкииумениявпроцессесозда нияобразовигрывлепкеи привосприятииобщегорезультата.	Т.С. Комарова стр.,80	
2	«Самолеты стоят нааэродроме».	Учитьдетейлепитьпредмет,состоящийиз двухчастейодинаковойформы,вылепленн ыхизудлиненныхкусковглины. Закреплять умение делить комокглиныналазнадверавные части,раск атывать их продольнымидвижени ямиладонейисплющиватьмежду ладонямидляполученияянужнойформы.Вы зыватьрадостьотсозданного изображения.	Т.С. Комарова стр.,82	
МАРТ				
1	«Неваляшка».	Учитьдетейлепитьпредмет,состоящийизнеско лькихчастейодинаковойформы,норазнойвелич ины,плотноприжимаячастидруг	Т.С. Комарова стр.,87	

		кдругу.Вызыватьстремлениеукрашатьпредмет мелкимидеталями(помпоннашапочке,пуговицынаплатье).Уточнитьпредставлениядетейо величине предметов.Закреплятьумениелепитьаккуратно. Вызывать чувстворадостиотсозданного.		
2	«МаленькаяМаша» (по мотивампотешки).	Учить детей лепить маленькую куколку:шубка— толстыйстолбик,головка—шар, руки— палочки.Закреплятьумениераскатывать глину прямыми движениями(столбик — шубка, палочки — рукава) икругообразнымидвижениями(головка).Учить составлять изображение из частей.Вызывать чувство радости от получившегосяизображения.	Т.С. Комарова стр.,88	
АПРЕЛЬ				
1	«Зайчик(кролик)»(вариант «Наш игрушечныйзоопарк» — коллективнаяработа).	Развиватьинтересдетейклепкезнакомых предметов, состоящих из нескольких частей.Учитьделитькомокглины на нужное количество частей; прилепкетуловищаиголовыпользоватьсяприемом раскатывания глиныкругообразнымидвижениямимеждуладонями, при лепке ушей — приемамираскатыванияпалочекисплющивания.Закреплятьумениепрочносоединятьчастипредмета, прижимаяихдруг к другу.	Т.С. Комарова стр.,92	
2	«Красиваяптичка» (по дымковской игрушке).	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей.Закреплятьприемприщипывания кончиками пальцев (клюв,хвостик); умение прочно скреплять части,плотноприжимаяихдругкдругу.Учить лепитьпообразцународной(дымковской)игрушки.	Т.С. Комарова стр.,94	
МАЙ				
1	«Угощение для кукол».	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатленийто,чтоможноизобразитьвлепке.Закреплятьправильныеприемыработысглиной. Развиватьвоображение, творчество.	Т.С. Комарова стр.,101	

2	«Утенок».	Учитьдетейлепитьпредмет,состоящийизнесколькихчастей,передаваянекоторые характерныеособенности(вытянутыйклюв).Упражнятьвиспользованииприемаприщипывания, оттягивания.Закреплятьумениесоединятьчасти,плотноприжимая ихдруг кдругу.	Т.С. Комарова стр.,102	

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности поосвоениюобразовательной области «Художественно-эстетическоеразвитие»-аппликациясдетьми3-4лет.

№	Название	Программноесодержание	Литература	Дата
		СЕНТЯБРЬ		
1	«Большие и маленькие мячи».	Учить детей выбирать большие и маленькиепредметыкруглойформы.Закреплять представления о предметах круглой формы, ихразличииповеличине.Учитьаккуратно наклеиватьизображения.	Т.С. Комарова стр.,47	
2	«Шарикикатятся по дорожке»(вариант «Овощи(фрукты) лежатна круглом подносе»).	Знакомитьдетейспредметамикруглойформы.Побуждатьобводитьформупоконтурупальцамиодной идругойруки,называя ее (круглый шарик (яблоко, мандаринидр.).Учитьприемамнаклеивания(намазывать клеем обратную сторону детали,братьнакистьнемногоклея,работатьна клеенке,прижиматьизображениекбумагесалфеткойивсейладонью).	Т.С. Комарова стр.,51	
		ОКТЯБРЬ		
1	«Большие и маленькие яблоки на тарелке».	Учитьдетейнаклеиваткруглыепредметы.Закреплять представления о различии предметовпо величине. Закреплять правильные приемынаклеивания(братьнакистьнемногоклеяи наноситьегонавсюповерхностьформы).	Т.С. Комарова стр.,54	
2	«Ягоды и яблоки лежат наблюдечке».	Закреплять знания детей о форме предметов.Учитьразличатьпредметыповеличине.Упражнять в аккуратном пользовании клеем,применениисалфеточкидляаккуратного наклеивания.Учитьсвободнорасполагать изображениянабумаге.	Т.С. Комарова стр.,57	
		НОЯБРЬ		
1	«Разноцветные огоньки в домиках».	Учить детей наклеивать изображения круглойформы,уточнятьназваниеформы.Учитьчередоваткружкипоцвету.Упражнятьв аккуратномнаклеивании.Закреплятьзнаниецветов(красный,желтый,зеленый, синий).	Т.С. Комарова стр.,60	
2	Аппликация на полосе «Шарики и кубики».	Познакомитьдетейсновойдлянихформой — квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг,называтьихразличия.Учитьнаклеиватьфигуры,чередуяих.Закреплятьправильные приемынаклеивания.Уточнитьзнаниецветов.	Т.С. Комарова стр.,62	
		ДЕКАБРЬ		
1	«Пирамидка».	Учитьдетей передавать ваппликациюобразигрушки; изображать предмет, состоящий изнесколькихчастей;располагатьдеталивпорядкеуменьшающейсявеличины.Закреплять знаниецветов.Развиватьвосприятиецвета.	Т.С. Комарова стр.,69	

2	«Наклей,какую хочешь,иг рушку».	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине.Упражнятьвправильны хприемахсоставления	Т.С. Комарова стр.,72	

		изображенийизчастей,наклеивания.		
ЯНВАРЬ				
1	«Красиваяса лфеточка».	Учитьдетейсоставлятьузорнабумагеквадратно йформы,располагаяпоугламив середине большие кружки одного цвета, а всерединекаждойстороны— маленькиекружкидругогоцвета.Развиватькомп озиционныеумения,цветовоевосприятие,эстет ические чувства.	Т.С. Комарова стр.,76	
2	«Снеговик».	Закреплятьзнаниядетейокруглойформе,о различии предметов по величине. Учитьсоставлятьизображениеизчас тей,правильно располагая их по величине. Упражнять ваккуратномнаклеивании.	Т.С. Комарова стр.,78	
ФЕВРАЛЬ				
1	«Узор на круге».	Учитьдетейрасполагатьузорпокраюкруга, правильночередуяфигурыповеличине;составл ятьузорвопределеннойпоследовательности:вве рху,внизу,справа,слева— большиекруги,амеждуними—маленькие. Закреплять умение намазывать клеемвсю форму. Развивать чувство ритма. Воспитыватьсамостоятельность.	Т.С. Комарова стр.,81	
2	«Цветы в подарокмаме,ба бушке».	Учить детей составлять изображение из деталей.Воспитывать стремление сделать красивую вещь(подарок).Развиватьэстетическоевосприят ие, формироватьобразныепредставления.	Т.С. Комарова стр.,85	
МАРТ				
1	«Флажки».	Закреплятьумениесоздаватьваппликации изображение предмета прямоугольной формы,состоящегоиздвухчастей;правильнорас полагатьпредметналистебумаги,различатьипра вильноназыватьцвета;аккуратнопользоватьсяк леем,намазыватьимвсюформу.Воспитывать умение радоваться общему результатузанятия.	Т.С. Комарова стр.,85	
2	«Салфетка».	Учить составлять узор из кружков и квадратиковнабумажнойсалфеткеквадратной формы, располагая кружки в углахквадрата и посередине, а квадратики — междуними.Развиватьчувстворитма.Закреплят ь умениенаклеиватьдеталиаккуратно.	Т.С. Комарова стр.,90	
АПРЕЛЬ				
1	«Скворечник».	Учить детей изображать в аппликации предметы,состоящиеизнесколькихчастей;опре делять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знаниецветов.Развиватьцветовоево	Т.С. Комарова стр.,93	

		сприятие.		
	«Скороп раздник придет».	Учить детей составлять композициюопределенногосодержанияизготовыхфигур, самостоятельнонаходитьместофлажкамишарикам.Упражнятьвумениинамазывать	Т.С. Комарова стр.,100	

		частиизображенияклеемначинаяссередины; прижимать наклеенную форму салфеткой.Учитькрасиворасполагатьизображенияна листе.Развиватьэстетическоевосприятие.		
МАЙ				
1	«Цыплята на лугу».	Учить детей составлять композицию из несколькихпредметов,свободнорасполагаяих на листе; изображать предмет, состоящийизнесколькихчастей.Продолжатьотрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова стр.,103	
2	«Домик».	Учить детей составлять изображение из несколькихчастей,соблюдаяопределеннуюпоследовательность;правильнорасполагатьегонаплисте.Закреплятьзнаниегеометрических фигур(квадрат,прямоугольник,треугольник).	Т.С. Комарова стр.,104	

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельностипоосвоению образовательнойобласти«Художественно-эстетическоеразвитие» - конструированиесдетьми3-4лет.

№	Дата	Название занятия	Программноесодержание	Литература
Сентябрь				
1		«Высокие разноцветные башниз кубиков»	Подводитьдетейкпростейшему анализу созданных построек. Совершенствоватьконструктивные умения. Закреплять умение различать,называтьи использовать основные строительные детали (кубики), сооружать башенку, используя полученные ранее умения(накладываниекубикана кубик),использоватьвпостройках детали разного цвета. Поддерживать чувство радости, возникающее при создании удачнойпостройки.Формировать умение обыгрывать постройки, привычкупослеигрыаккуратно складыватьдеталивкоробки.	О.Э. Литвинова «Конструирование сдетьмимладшего дошкольного возраста»,стр.11
2		«Пирамидкаиз кубиков»	Подводитьдетейкпростейшему анализу созданных построек. Совершенствоватьконструктивные умения. Закреплять умение различать,называтьи использовать	О.Э. Литвинова «Конструирование сдетьмимладшего дошкольного возраста»,стр.15

			основные строительные детали (кубики),сооружатьпирамидкуиз	

			кубиков, используя полученные ранееумения(накладыватькубикнакубик), использовать в постройкахдеталиразнойвеличины. Поддерживатьчувстворадости,возникающееприсозданииудачнойпостройки.Формироватьпривычкупослеигрыаккуратноскладыватьдеталивкоробки.	
Октябрь				
3		«Машина»	Подводитьдетейкпростейшему анализусозданныхпостроек.Совершенствовать конструктивныеумения.Закреплять умениеразличать, называть и использоватьосновныестроительныедетали(кубики,кирпичики),сооружатьновыепостройки(машину),используяполученныеранееумения(накладыватькубикнакирпичик,ставитькирпичикнаузкуюкороткуюсторонузакубиком),использоватьвпостройкахдетали разных цветов.Поддерживатьчувстворадости,возникающееприсозданииудачнойпостройки.Формироватьумениеобыгрыватьпостройки,привычкупослеигрыаккуратно складыватьдеталивкоробки.	О.Э. Литвинова «Конструированиесдетьмимладшегодошкольноговозраста»,стр.23
4		«Дорожка широкая»	Совершенствоватьконструктивные умения.Закреплятьумениеразличать, называть и использоватьосновныестроительныедетали(кирпичики),сооружатьдорожку,используяполученныеранееумения (прикладывание). Формироватьумениеизменятьпостройкидвумяспособами:достраиваяихилирасполагаякирпичики длинной стороной другкдругу.Поддерживатьчувствор адости,возникающееприсозданииудачнойпостройки.Формироватьумениеобыгрыватьпостройки. Формировать привычкупослеигрыаккуратноскладывать деталивкоробки.	О.Э. Литвинова «Конструированиесдетьмимладшегодошкольноговозраста»,стр.27
Ноябрь				

5		«На чем мы сидим» (стул, диван,кресло)	Подводитьдетейкпростейшему анализу созданных построек.Совершенствоватьконструктивные умения. Закреплять умение	О.Э. Литвинова «Конструирование сдетьмимладшего дошкольного

			различать,называтьи использовать основныестроительныедетали(кубики,кирпичики),сооружатьСтул,диван,кресло,используяполученныеранееумения(приставление,прикладывание),использовать в постройках деталиразныхцветов.Поддерживать чувство радости, возникающее присозданииудачнойпостройки.Развиватьжеланиесооружатьпостройки пособственномузамыслу.Формироватьумениеобыгрывать постройки. Формироватьудетейпривычкупосле игрыаккуратноскладыватьдеталивкоробки.	возраста»,стр.41
6		«Стол,скамейка»	Подводитьдетейкпростейшемуанализу созданных построек. Совершенствовать конструктивныеумения.Закреплять умениеразличать, называть и использоватьосновныестроительныедетали(кубики,кирпичики),сооружатьстол,скамейку,используяполученныеранееумения(накладывание),использоватьвпостройках детали разных цветов.Формироватьумениерасполагатькирпичики вертикально, ставить ихнаопределенномрасстоянии.Поддерживатьчувстворадости,возникающее при созданииудачнойпостройки.Развиватьжеланиесооружать постройки пособственному замыслу.Формироватьумениеобыгрыватьпостройки,привычкупослеигрыаккуратно складывать детали в коробки.	О.Э. Литвинова «Конструирование сдетьмимладшегодошкольноговозраста»,стр.45
Декабрь				

7		«Кукла Катя ждетгостей»	Совершенствовать конструктивныеумения. Закреплять умение различать, называть и использоватьосновныестроительныедетали(кубики,кирпичики).Развиватьжеланиесооружатьпостройкипособственномузамыслу,используяполученныеранееумения(накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройкахдеталиразногоцвета.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннегодошкольноговозраста»,стр.50

			Поддерживать чувство радости, возникающееприсозданииудачнойпостройки.Формироватьумениеобыгрыватьпостройки,объединятьихпосюжету:стол,стул,диван—мебельдлякукол.Формироватьудетейпривычкупослеигрыаккуратносладыватьдеталивкоробки.	
8		«Устроимкомнату для игрушек»	Совершенствовать конструктивныеумения. Развивать желание сооружать постройки пособственному замыслу. Закреплятьумение использовать в постройкахдеталиразных цветов.Побуждатьдетейсоздаватьвариантыконструкций,добавляядругиедетали.Поддерживатьчувстворадости,возникающееприсозданииудачнойпостройки.Формироватьумение обыгрыватьпостройки,объединятьихпосюжету(стол,стул,диван—мебельдлякукол),привычкупослеигрыаккуратно складывать детали в коробки.	О.Э. Литвинова «Конструированиесдетьмимладшегодошкольноговозраста»,стр.55
Январь				
9		«Забор для кошки с котятами»	Подводитьдетейкпростейшемуанализу созданных построек. Совершенствовать конструктивныеумения.Закреплять умениеразличать, называть и использоватьосновныестроительныедетали(кирпичики),сооружатьзабор,использовать в постройках деталиразныхцветов.Поддерживать чувство радости, возникающее присозданииудачнойпостройки.Формироватьумениерасполагаткирпичикивертикальноврядналузкуюдлинную иликороткуюсторону, ставить их плотно другкдругу;обыгрыватьпостройки.Формировать привычку после игрыаккуратно складывать детали в коробки.	О.Э. Литвинова «Конструированиесдетьмимладшегодошкольноговозраста»,стр.58

10		«Загородка для гусей»	Поощрять исследовательский интерес,проведениепростейшихнаблюдений,включаяпростейшиеопыты(«тонет—нетонет»).Совершенствовать конструктивныеумения.Закреплять умениеразличать, называтьи использовать	О.Э. Литвинова «Конструирование сдетьмимладшегодошкольноговозраста»,стр.62

			основные строительные детали (кирпичики), сооружать загородку,используяполученныераннееумениярасполагатькирпичикивертикально(наузкуюкороткуюилидлинную сторону[7]).Поддерживать чувстворадости,возникающееприсозданииудачнойпостройки.Формироватьумениерасполагатькирпичикипокругу,ставитьихнаопределенномрасстоянии(загородка).Развиватьжеланиесооружатьпостройкипособственному замыслу.Формироватьумениеобыгрыватьпостройки,привыкупослеигрыаккуратно складывать детали в коробки.	
Февраль				
11		«Забор для петушка»	Подводитьдетейкпростейшемуанализусозданныхпостроек. Совершенствовать конструктивныеумения.Закреплять умениеразличать, называть и использоватьосновныестроительныедетали(кубики,кирпичики),сооружатьзабор, используя полученные ранееумения (приставление, прикладывание),использоватьвпостройках детали разных цветов.Поддерживатьчувстворадости,возникающееприсозданииудачнойпостройки.Формироватьумениерасполагатькирпичикигоризонтальноивертикально.Формироватьумениеобыгрыватьпостройки,привычкупослеигрыаккуратноскладыватьдеталивкоробку.	О.Э. Литвинова «Конструирование сдетьмимладшегодошкольноговозраста»,стр.71

12		«Ворота»	Подводитьдетейкпростейшемуанализу созданных построек. Совершенствовать конструктивныеумения.Закреплять умениеразличать, называть и использоватьосновныестроительныедетали(кубики,кирпичики,пластины,цилиндры),сооружатьворота,используяполученныеранееумения.Поддерживатьчувстворадости,возникающееприсоздании удачной постройки. Формироватьумениеобыгрывать	О.Э. Литвинова «Конструированиесдетьмимладшегодошкольноговозраста»,стр.75

			постройки,привычкупослеигры аккуратно складывать детали вкоробки.	
Март				
13		«Конструи-рование по замыслу»	Совершенствовать конструктивныеумения.Развиватьжеланиесооружать постройки пособственному замыслу. Закреплятьумение использовать в постройкахдеталиразных цветов.Побуждатьдетейсоздаватьвариантыконструкций,добавляядругиедетали.Поддерживатьчувстворадости,возникающееприсозданииудачнойпостройки.Формироватьумение обыгрыватьпостройки,объединятьихпосюжету,привычкупослеигрыаккуратноскладыватьдеталив коробки.	О.Э. Литвинова «Конструирование сдетьмимладшегодошкольноговозраста»,стр.85
14		«Домдлякотаикошки»	Подводитьдетейкпростейшемуанализусозданныхпостроек.Совершенствовать конструктивныеумения.Закреплять умениеразличать, называть и использоватьосновныестроительныедетали(кубики,кирпичики,пластины,трехгранныепризмы),сооружатьдом,используяполученныеранееумения(располагатькирпичикивертикально,ставитьихплотнодругкдругуиаопределенномрасстоянии),использоватьвпостройках детали разных цветов.Побуждатьдетейсоздаватьвариантыконструкций,добавляядругиедетали.Поддерживатьчувство радости, возникающее присозданииудачнойпостройки.Формироватьумениеобыгрыватьпостройки,привычкупослеигрыаккуратноскладыватьдеталивкоробки.Создаватьигровыеситуации, способствующие формированиювнимательного,заботливого отношения к кошкам,продолжатьзнакомитьскошкой,особенностямиееповеденияипитания.	О.Э. Литвинова «Конструирование сдетьмимладшегодошкольноговозраста»,стр.88
Апрель				

15		«Конструи-рование по	Совершенствоватьконструктивные умения. Развивать желание сооружать постройки по	О.Э. Литвинова «Конструирование сдетьмимладшего

		замыслу»	собственномузамыслу.Закреплять умение использовать в постройкахдеталиразных цветов.Побуждатьдетейсоздаватьвариантыконструкций,добавляядругиедетали.Поддерживатьчувстворадости,возникающееприсозданииудачнойпостройки.Формироватьумение обыгрыватьпостройки,объединятьихпосюжету,привычкупослеигрыаккуратноскладыватьдеталивкоробки.	дошкольного возраста»,стр.101
16		«Лесенки»	Подводитьдетейкпростейшемуанализу созданных построек. Совершенствовать конструктивныеумения.Закреплять умениеразличать, называть и использоватьстроительныедетали(кубики,кирпичики),сооружатьлесенку,используяполученныеранееумения (накладывание, приставление),использоватьвпостройках детали разных цветов.Поддерживатьчувстворадости,возникающееприсозданииудачнойпостройки.Формироватьумениеобыгрыватьпостройки,привычкупослеигрыаккуратноскладывать деталивкоробки.	О.Э. Литвинова «Конструирование сдетьмимладшегодошкольноговозраста»,стр.103
Май				
17		«Моствысокий»	Совершенствоватьконструктивные умения.Закреплятьумениеразличать, называть и использоватьосновныестроительныедетали(кубики,кирпичики,пластины,цилиндры,трехгранныепризмы),сооружатьмост,используяполученныеранееумения,использовать в постройках деталиразныхцветов.Формироватьумение изменять постройки двумяспособами:заменяяоднидеталидругимиилинадстраиваяихввысоту (низкий и высокий мосты).Поддерживатьчувстворадости,возникающееприсозданииудачнойпостройки.Формироватьумениеобыгрыватьпостройки,привычкупослеигрыаккуратноскладывать деталивкоробки.	О.Э. Литвинова «Конструирование сдетьмимладшегодошкольноговозраста»,стр.114

18		«Мост с	Совершенствоватьконструктивные	О.Э. Литвинова

		дорожкой»	умения. Закреплять умение различать, называть и использоватьосновныестроительныедетали(кубики,кирпичики,пластины,цилиндры,трехгранныепризмы),использовать в постройках деталиразногоцвета.Развиватьжеланиесооружать постройки пособственному замыслу. Побуждатьдетейсоздаватьварианты конструкций. Поддерживатьчувство радости, возникающее присозданииудачнойпостройки.Формироватьумениеобыгрыватьпостройки,объединятьихпосюжету(дорожкакмосту,мостчерезсудоходную реку).Формировать привычку после игрыаккуратно складывать детали в коробки.	«Конструированиесдетьмимладшегодошкольноговозраста»,стр.118

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельностипо освоению образовательнойобласти«Физическоеразвитие»-сдетьми 2-3 лет.

№	Дата	Название занятия	Программноесодержание	
			Сентябрь	
1		Занятие 1	Побуждатьдетейкдвигательнойактивности.Формироватьумениесохранятьустойчивоеположениетела.Обеспечиватьохрануи укреплениездоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.21
2		Занятие 2	**Программныезадачи:Учитьдетей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формироватьумениедействовать посигналу.Учитьходитьмежду двумя линиями (ограниченной площади), сохраняя равновесие. Упражнятьвпрыжкахнаместена двухногах.** 1. Ходьба и бег небольшими группамивпрямомнаправлении. Игра«Пойдёмвгости»-детиидут, «дождик пошёл!» бегут к своим домикам(2раза). 2.-Ходьбамеждудвумялиниямив колонне(нарисованынаасфальте)	Г.А. Диденко «Физкультурные занятиянавоздухе для детей2-3 лет»

			-П/и«Бегитекомне»(воспитатель стоит напротивоположнойсторонеот детейипроизноситслова«бегитевсе	

			комне»)повторяется3-4 раза. -упражнение «Зайчик». 10-15 подпрыгиваний с чередованиемходьбынаместе(3-4раза) 3. Ходьба стайкой за воспитателем вобходд/с,врукахувоспитателяможет бытьсюжетныйперсонаж.	
3		Занятие 3	Побуждать детей к двигательнойактивности. Формировать умение сохранять устойчивое положениетела. Обеспечивать охрану и укреплениездоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.22
4		Занятие 4	Побуждать детей к двигательной активности.Формироватьумениесохранятьустойчивоеположениетела. Обеспечивать охрану и укреплениездоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.23
5		Занятие 5	**Программныезадачи:Учитьдетей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем. Формироватьумениедействовать посигналу.Учитьходитьмежду двумя линиями (ограниченной площади),сохраняяравновесие.**1. Ходьбаибегнебольшимигруппамив прямомнаправлении. Игра«Пойдёмвгости»-детиидут, «дождик пошёл!» бегут к своим домикам(2раза). 2.-Ходьбамеждудвумялиниямив колонне(нарисованынаасфальте) -П/и«Бегитекомне»(воспитатель стоит напротивоположнойсторонеот детейипроизноситслова«бегитевсе комне»)повторяется3-4 раза. -упражнение «Зайчик». 10-15 подпрыгиваний с чередованием ходьбы наместе(3-4 раза) 3.Ходьбастайкойзавоспитателемв обходд/с, в руках у воспитателя можетбытьсюжетныйперсонаж.	Г.А. Диденко «Физкультурные занятиянавоздухе для детей2-3 лет»
6		Занятие6	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укреплениездоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланы физкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.23
7		Занятие 7	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и	С.Ю. Федорова «Примерныепланы физкультурных занятийсдетьми2-3

			укреплениездоровьядетей.	лет»,стр.24
8		Занятие 8	**Программныезадачи:Учитьдетей ходитьибегатьвсейгруппойпо**	Г.А. Диденко «Физкультурные

			условнымобозначениямзавоспитателем,закреплятьумениепрыгатьнаместенадвухногах.Учитьсохранятьисходныеположения при игровыхупражнениях. 1. Ходьбаибегвсейгруппойзавоспитателемподорожке. 2. Игровыеупражнения. - «Покажи ладошки». И.п. стоя ногинаширинестопы,рукиопущенывдольтуловища.Поднятьрукивперед,сказать«вот»,вернутьсяви.п.(4р) - «Покажи колени». И.п. стоя ноги наширине плеч, руки на поясе. Наклонвперёд и положить ладони на колени,сказать «вот»,вернуться ви.п.(4р) - Прыжкина2хногахнаместевчередованиисходьбойнаместе (2р) 3. П/и«Догонимяч».Воспитателькатитмячводну сторону,детиегодогоняют,потомвдругуюсторону.(2р) 4. Ходьба стайкой за воспитателем, врукахунегоможетбытьмяч.	занятиянавоздухе для детей2-3 лет»
9		Занятие 9	Побуждать детей к двигательной активности.Формироватьумениесохранятьустойчивоеположениетела.Обеспечиватьохрануиукрепление здоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.24
10		Занятие 10	Побуждать детей к двигательнойактивности. Формировать умение сохранять устойчивое положениетела. Обеспечивать охрану и укреплениездоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.25

11		Занятие 11	**Программные задачи: Учить детейходитьибегатьвсейгруппойпоусловнымобозначениямзавоспитателем,закреплятьумениепрыгатьнаместенадвухногах.Учитьсохранятьисходныеположения при игровыхупражнениях.** 1. Ходьбаибегвсейгруппойзавоспитателемподорожке. 2. Игровыеупражнения. - «Покажи ладошки». И.п. стоя ногинаширинестопы,рукиопущенывдольтуловища.Поднятьрукивперед,сказать«вот»,вернутьсяви.п.(4р) - «Покажиколени».И.п.стояногина	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»

			ширинеплеч,рукинапоясе.Наклон вперёд и положить ладони на колени,сказать «вот»,вернуться в и.п.(4р) - Прыжкина2хногахнаместевчередованиисходьбойнаместе (2р) 3. П/и«Догонимяч».Воспитателькатитмячводну сторону,детиегодогоняют,потомвдругуюсторону.(2р) 4. Ходьба стайкой за воспитателем, врукахунегоможетбытьмяч.	
12		Занятие12	Побуждать детей к двигательнойактивности. Формировать умение сохранять устойчивое положениетела. Обеспечивать охрану и укреплениездоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.25
Октябрь				
14		Занятие 1	**Программные задачи:Ознакомитьдетейс ходьбой и бегом в колоннезапедагогом.Учитьвыполнятьупражнениядновременноспедагогом:присесть,хлопнутьпередсобой. Формироватьумениереагироватьна сигнал,бегатьврассыпную.** 1. Ходьбаи бегвколонне. 2. Упражнения: -«Хлопни» И.п. стоя,рукиопущенывдольтуловища.Вынестирукивперёд,хлопнутьпередсобой,вернутьсяви.п.(4р) -«Приседания»И.п.тоже,рукинапоясе. Присесть, коснуться ладонямиколеней,встать,вернутьсяви. п.(4 р). -« Прыжки» на 2-х ногах на месте вчередованиисходьбой(2р) 3. П/и«Воробышкиикот»(Детистоят в кружках, кот-взрослый сидитнакорточкахвсторонке,наслова «воробышкиполетели»детирасправляют руки в стороны «машуткрыльями»ибегаютврассыпную,кошкапросыпается,кричит«мяу»,бежитзадетьми,адетиубегаютвдомики)(2р) 4. Ходьба колонной за воспитателемпоодному.	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»

15		Занятие 2	Способствовать психофизическому развитиюдетей.Формироватьумение ориентироватьсявпространстве.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыф изкультурных занятийсдетьми2-3

				лет»,стр.28
16		Занятие 3(повторение)	Способствовать психофизическому развитиюдетей.Формироватьумение ориентироватьсявпространстве.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.28
17		Занятие 4	**Программные задачи:Ознакомитьдетейс ходьбой и бегом в колоннезапедагогом.Учитьвыполнятьупражнениядновременноспедагогом:присесть,хлопнутьпередсобой. Формироватьумениереагироватьна сигнал,бегатьврассыпную.** 1. Ходьбаи бегвколонне. 2. Упражнения: -«Хлопни» И.п. стоя,рукиопущенывдольтуловища.Вынестирукивперёд,хлопнутьпередсобой,вернутьсяви.п.(4р) -«Приседания»И.п.тоже,рукинапоясе. Присесть, коснуться ладонямиколеней,встать,вернутьсяви.п.(4 р). -« Прыжки» на 2-х ногах на месте вчередованиисходьбой(2р) 3. П/и«Воробышкиикот»(Детистоят в кружках, кот-взрослый сидитнакорточкахвсторонке,наслова «воробышкиполетели»детирасправляют руки в стороны «машуткрыльями»ибегаютврассыпную,кошкапросыпается,кричит«мяу»,бежитзадетьми,адетиубегаютвдомики)(2р) 4. Ходьба колонной за воспитателемпоодному.	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»
18		Занятие 5	Способствовать психофизическому развитиюдетей.Формироватьумениеориентироватьсявпространстве.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.29
19		Занятие6	Способствовать психофизическому развитиюдетей.Формироватьумениеориентироватьсявпространстве.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.29

20		Занятие 7	**Программные задачи: Учить детейходитьибегатьпокругузапедагогом.Учитьсохранятьустойчивоеравновесиевовремявыполнения упражнений. Развивать ориентировку в пространстве, реагировать на**	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»

			сигнал. Ходьбаибегпокругу.У пражнения: - «Птички».И.п.стоя,ногислегкарасставить, руки за спиной, 1-руки встороны,помахатьими:«чик-чирик»,2-вернутьсяви.п.(4р) -«Часыбьют».И.п. ноги врозь, рукинапоясе.1-наклонвправо-влево,сказать«бум»,2-и.п.(4р) 3. П/и«Найдисвойдомик».Детистоятзачертой,наслова«пойдёмгулять»детиразбегаютсявразныестороны,посигналу «домой»детибегутв«домик»(2р) -П/и «Мойвесёлыйзвонкиймяч»(2р) 4. Ходьбавколоннепоодному,врукахвоспитателяможетбытьфлажок.	
21		Занятие 8(повторение)	Способствовать психофизическому развитиюдетей.Формироватьумение ориентироватьсявпространстве.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.29
22		Занятие 9	Способствовать психофизическому развитиюдетей.Формироватьумениеориентироватьсявпространстве.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.30
18		Занятие 10	**Программные задачи: Учить детейходитьибегатьпокругузапедагогом.Учитьсохранятьустойчивоеравновесиевовремявыполнения упражнений. Развиватьориентировкувпространстве,реагироватьнасигнал.** Ходьбаибегпокругу.У пражнения: - «Птички».И.п.стоя,ногислегкарасставить, руки за спиной, 1-руки встороны,помахатьими:«чик-чирик»,2-вернутьсяви.п.(4р) -«Часыбьют».И.п. ноги врозь, рукинапоясе.1-наклонвправо-влево,сказать«бум»,2-и.п.(4р) 3. П/и«Найдисвойдомик».Детистоятзачертой,наслова«пойдёмгулять»детиразбегаютсявразныестороны,посигналу «домой»детибегутв«домик»(2р) -П/и «Мойвесёлыйзвонкиймяч»(2р) 4. Ходьбавколоннепоодному,в	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»

			руках воспитателя может быть флажок.	
19		Занятие 11	Способствовать психофизическому развитиюдетей.Формироватьумениеориентироватьсявпространстве.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.31
20		Занятие 12	Способствовать психофизическому развитиюдетей.Формироватьумениеориентироватьсявпространстве.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.31
Ноябрь				
22		Занятие 1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важныедвижения.Развиватьинтерескучастиювподвижныхиграхфизических упражнений. Обеспечивать закаливание организмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.34
23		Занятие 2	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важныедвижения.Развиватьинтерескучастиювподвижныхиграхфизических упражнений. Обеспечиватьзакаливаниеорганизма детей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.35

24		Занятие 3	**Программные задачи: Учить детейвовремяходьбыибегаостанавливатьсянасигналвоспитателя. Развивать координациюдвижений.Учитьбегать друг за другом, не обгоняя,быстрореагироватьнасигналвп/и.** Ходьба и бег в колонне по одному, состановкойна сигналвоспитателя. Упражнения: - «Мельница»И.п.ногинаширинеступни,рукивдоль туловища. Махиобеимирукамивперёд-назад,вернутьсяви.п.(3-4р) -«Колобок» И.п. то же, руки на поясе.Присесть,обхватитьрукамиколени,встать,и.п.(3-4р) 3.П/и«Поезд»(детистроятсявколоннупооодному,первыйвколонне-паровоз,остальные-вагоны,	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»

			примедленномдвиженииипроизносят «чу-чу-чу», «поезд подъезжает кстанции»,детиостанавливаются)(2р). -П/и«Наседкаицыплята»(2р) 4. Игра малой подвижности «Угадай,кто кричит?» (воспитательизображаетголосом звук животного,адетиугадываютиизображаютповадкиэтогоживотного).	
25		Занятие 4	Воспитыватьумениедействоватьсамостоятельно. Формировать основные жизненно важныедвижения.Развиватьинтерескучастиювподвижныхиграхфизических упражнений. Обеспечивать закаливание организмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.35
26		Занятие 5	Воспитыватьумениедействоватьсамостоятельно. Формировать основные жизненно важныедвижения.Развиватьинтерескучастиювподвижныхиграхфизических упражнений. Обеспечивать закаливание организмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.36

27		Занятие 6	**Программные задачи: Учить детейвовремяходьбыибегаостанавливатьсянасигналвоспитателя. Развивать координациюдвижений.Учитьбегать друг за другом, не обгоняя,быстрореагироватьнасигналвп/и.** Ходьба и бег в колонне по одному, состановкойна сигналвоспитателя. Упражнения: - «Мельница»И.п.ногинаширинеступни,рукивдоль туловища. Махиобеимирукамивперёд-назад,вернутьсяви.п.(3-4р) -«Колобок» И.п. то же, руки на поясе.Присесть,обхватитьрукамиколени,встать,и.п.(3-4р) 3. П/и«Поезд»(детистроятсявколонн упоодному,первыйвколонне-паровоз, остальные-вагоны,примедленномдвиженииипроизносят «чу-чу-чу»,«поездподъезжаеткстанции»,дети останавливаются)(2р). -П/и«Наседкаицыплята»(2р) 4. Игра малой подвижности «Угадай,кто кричит?» (воспитательизображаетголосомзвукживотного,	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»

			а дети угадывают и изображают повадкиэтогоживотного).	
28		Занятие 7	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важныедвижения.Развиватьинтерескучастиювподвижныхиграхифизических упражнений. Обеспечиватьзакаливаниеорганизма детей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.37
29		Занятие 8	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важныедвижения.Развиватьинтерескучастиювподвижныхиграхифизических упражнений. Обеспечиватьзакаливаниеорганизма детей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.37
30		Занятие 9	**Программныезадачи:Закреплятьумениеходитьибегатьпокругу.Развивать равновесие икоординациюдвижений,умениебыстро реагироватьнасигнал.** Ходьбаибегпокругу.Упражнения: - «Неваляшка».И.п.стоя,рукинапоясе,покачиватьсявперёд-назад,после 4хпокачиваний отдых.(3р) - «Прыжки»надвухногах,вчередованиисходьбойнаместе.(5р) 3. П/и«Бегитекфлажку»(воспитатель держит в руках флажок,посигналу «Бегитекфлажку»детибегутк воспитателю.)(2-3р) -П/и«Мишка»(воспитатель - мишка,детиподходяткнемуиговорятслова «Мишка, мишка, что ты долго спишь?Мишка, Мишка, что ты так храпишь?Мишка, Мишенька вставай, Мишка, снами поиграй!». Мишка просыпаетсяи говорит « Вы зачем мне песни пели,вызачемменябудили?».Детиубегают,Мишка догоняет)(2-3р). 4. Ходьбавколоннезавоспитателем.	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»

31		Занятие 10	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важныедвижения.Развиватьинтерескучастиювподвижныхиграхфизических упражнений. Обеспечиватьзакаливаниеорганизма детей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.38
32		Занятие 11	Воспитывать умение действовать	С.Ю. Федорова

			самостоятельно. Формировать основные жизненно важныедвижения.Развиватьинтерескучастиювподвижныхиграхифизических упражнений. Обеспечивать закаливание организмадетей.	«Примерныепланы физкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.38
33		Занятие 12	**Программныезадачи:Закреплятьумениеходитьибегатьпокругу.Развивать равновесие икоординациюдвижений,умениебыстро реагироватьнасигнал.** Ходьбаибегпокругу.Упражнения: - «Неваляшка».И.п.стоя,рукинапоясе,покачиватьсявперёд-назад,после 4хпокачиванийотдых.(3р) - «Прыжки»надвухногах,вчередованиисходьбойнаместе.(5р) 3. П/и«Бегитекфлажку»(воспитатель держит в руках флажок,посигналу «Бегитекфлажку»детибегутк воспитателю.)(2-3р) -П/и«Мишка»(воспитатель - мишка,детиподходяткнемуиговорятслова «Мишка, мишка, что ты долго спишь?Мишка, Мишка, что ты так храпишь?Мишка, Мишенька вставай, Мишка, снами поиграй!». Мишка просыпаетсяи говорит « Вы зачем мне песни пели,вызачемменябудили?».Детиубегают,Мишка догоняет)(2-3р). 4. Ходьбав колоннезавоспитателем.	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»
Декабрь				
35		Занятие 1	Формировать умения в основных видахдвижений(ходьбе,беге,прыжках).Побуждатьдетейкдвигательной активности. Формироватьумениесохранятьустойчивоеположениетела.Совершенствоватьграциозность,выразительность движений. Обеспечиватьохрануиукрепление здоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.41

		Занятие 2	**Программныезадачи:Упражнятьдетейвходьбеибегевколонне,сменеходьбыибегапоусловнымобозначениям. Формироватьумениепрыгатьнадвухногахспродвижениемвперед.Развиватьреакцию на сигнал, развивать**	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»

			равновесиеиправильнуюосанкупри ходьбе Ходьбаи бегвколоннепоодному. -Ходьба и бег между двумя линиями(поточно,пооднойдорожкедетиидут,подругойбегут)(2р). - Прыжкинадвухногахспродвижениемв перед. 3. П/и«Мышкивкладовой»(дети-мышиспятвнорках,кошка– воспитатель засыпает, мышки бегут вкладовую,«грызутсухари»,выходягулять, кошка просыпается, кричит «мяу»,мышки убегаютв кладовую.) (2-3р) 4. Малоподвижнаяигра«Пузырь».Медленнаяходьбавокругдетского сада.	
36		Занятие 3	Формировать умения в основных видахдвижений(ходьбе,беге,прыжках).Побуждатьдетейкдвигательной активности. Формироватьумениесохранятьустойчивоеположениетела.Совершенствоватьграциозность,выразительность движений. Обеспечиватьохрануиукрепление здоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.41
37		Занятие 4	Формировать умения в основных видахдвижений(ходьбе,беге,прыжках).Побуждатьдетейкдвигательной активности. Формироватьумениесохранятьустойчивоеположениетела.Совершенствоватьграциозность,выразительность движений. Обеспечиватьохрануиукрепление здоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.42

38		Занятие 5	**Программныезадачи:Упражнятьдетейвходьбеибегевколонне,смене ходьбыибегапо условнымобозначениям.** **Формировать умениепрыгатьнадвухногахспродвижениемвперед.Развиватьреакциюнасигнал,развиватьравновесиеиправильнуюосанкуприходьбе** Ходьбаи бегвколоннепоодному. -Ходьба и бег между двумя линиями(поточно,поодноймдорожкедетиидут,подругойбегут)(2р). - Прыжкинадвухногахспродвижениемвперед.	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»

			3. П/и«Мышкивкладовой»(дети-мышиспятвнорках,кошка– воспитатель засыпает, мышки бегут вкладовую,«грызутсухари»,выходягулять, кошка просыпается, кричит «мяу»,мышки убегаютв кладовую.) (2-3р) 4. Малоподвижнаяигра«Пузырь».Медленнаяходьбавокругдетского сада.	
39		Занятие 6	Формировать умения в основных видахдвижений(ходьбе,беге,прыжках).Побуждатьдетейкдвигательной активности. Формироватьумениесохранятьустойчивоеположениетела.Совершенствоватьграциозность,выразительность движений. Обеспечиватьохрануиукрепление здоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.42
40		Занятие 7	Формировать умения в основных видахдвижений(ходьбе,беге,прыжках).Побуждатьдетейкдвигательной активности. Формироватьумениесохранятьустойчивоеположениетела.Совершенствоватьграциозность,выразительность движений. Обеспечиватьохрануиукрепление здоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.43
41		Занятие 8	**Программные задачи: Упражнять входьбеколоннойпоодному,выполняязаданияпоуказаниювоспитателя, впрыжкахпоусловным обозначениям, ходьбе поизвилистойдорожке,развиватьвнимание.** Ходьбавколоннепоодному,выполняязаданиявоспитателя,бегврассыпную.(Детиидутвколоннедруг за другом, выполняют задания-идём как «лисички», «зайчики», затембегврассыпную)2раза. -Ходьба по извилистой дорожке другза другом(3р). -Прыжкипоровненькойдорожке. 3. П/и«Трамвай»(увоспитателяврукахфлажки двух цветов, дети стоятдругзадругомизображаятрамвай, на «зеленый флажок»- бегут , на «красный»- стоят)(3р). 4. Малоподвижнаяигра«Ровнымкруг	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»

			ом».	

42		Занятие 9	Формировать умения в основных видахдвижений(ходьбе,беге,прыжках).Побуждатьдетейкдвигательной активности. Формироватьумениесохранятьустойчивоеположениетела.Совершенствоватьграциозность,выразительность движений. Обеспечиватьохрануиукрепление здоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.44
43		Занятие 10	Формировать умения в основных видахдвижений(ходьбе,беге,прыжках).Побуждатьдетейкдвигательной активности. Формироватьумениесохранятьустойчивоеположениетела.Совершенствоватьграциозность,выразительность движений. Обеспечиватьохрануиукрепление здоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.44
44		Занятие 11	**Программные задачи: Упражнять входьбеколоннойпоодному,выполнязаданияпоуказаниювоспитателя, впрыжкахпоусловным обозначениям, ходьбе поизвилистойдорожке,развиватьвнимание.** Ходьбавколоннепоодному,выполняязаданиявоспитателя,бегврассыпную.(Детиидутвколоннедруг за другом, выполняют задания-идём как «лисички», «зайчики», затембегврассыпную)2раза. -Ходьба по извилистой дорожке другза другом(3р). -Прыжкипоровненькойдорожке. 3. П/и«Трамвай»(увоспитателяврукахфлажки двух цветов, дети стоятдругзадругомизображаятрамвай, на «зеленый флажок»- бегут , на «красный»- стоят)(3р). 4. Малоподвижнаяигра«Ровнымкругом».	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»

45		Занятие 12	Формироватьумениявосновныхвидахдвижений(ходьбе,беге, прыжках).Побуждатьдетейкдвигательной активности. Формироватьумениесохранятьустойчивоеположениетела.Совершенствоватьграциозность,выразительность движений. Обеспечиватьохрануиукреплениездоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.45

Январь				
47		Занятие 1	Способствовать психофизическомуразвитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечиватьзакаливаниеорганизма детей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.47
48		Занятие 2	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитьвыразительности движений.Обеспечивать закаливание организмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.48
49		Занятие 3	**Программные задачи: Продолжатьучить ходить и бегать врассыпную,приседая,сохранятьравновесие,прыгать,продвигаясьвперед.Учитьбыстройсменедвижений.** 1.Ходьбаибегврассыпную.2 .Упражнения: -«Птички»И.п.ногинаширинеступни, руки внизу. Поднять руки встороны, опустить, вернуться в и.п.(4р). - «Приседания»И.п.тоже,рукинапоясе. Присесть,вернуться в и.п.(4р) - П/и«Поровненькойдорожке»(«Поровненькойдорожке,поровненькойдорожке шагаютнашиножки:Раз,два,раз,два.Покамешкам,покамешкам…Вяму-бух!»…детиидут,наслова«покамешкам»-прыгают на двух ногах, продвигаясьвперед,наслова«вяму»-присаживаютсянакорточки, «вылезлиизямы»-детиподнимаются.)(2р) -П/и«Лохматыйпёс»(2р). 3.Ходьбавколоннепоодномузавоспитателем.	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»
50		Занятие 4	Способствоватьпсихофизическомуразвитию детей. Учитьвыразительности движений. Обеспечивать закаливание организмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3лет»,стр.49

51		Занятие 5	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитьвыразительности движений.Обеспечивать закаливание организмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.49
52		Занятие 6	**Программныезадачи:Продолжатьучитьходитьибегатьврассыпную, приседая, сохранять равновесие,**	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухе

			прыгать, продвигаясь вперед.Учитьбыстройсменедвижений. 1.Ходьбаибегврассыпную.2. Упражнения: -«Птички»И.п.ногинаширинеступни, руки внизу. Поднять руки встороны, опустить, вернуться в и.п.(4р). - «Приседания»И.п.тоже,рукинапоясе. Присесть,вернуться в и.п.(4р) - П/и«Поровненькойдорожке»(«Поровненькойдорожке,поровненькойдорожкешагаютнашиножки:Раз,два,раз,два.Покамешкам,покамешкам…Вяму-бух!»…детиидут,наслова«покамешкам»-прыгают на двух ногах, продвигаясьвперед,наслова«вяму»-присаживаютсянакорточки, «вылезлиизямы»-детиподнимаются.)(2р) -П/и«Лохматыйпёс»(2р). 3.Ходьбавколоннепоодномузавоспитателем.	для детей2-3 лет»
53		Занятие 7	Способствовать психофизическому развитию детей. Учитьвыразительности движений.Обеспечиватьзакаливаниеорганизма детей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми 2-3лет»,стр.50
54		Занятие 8	Способствовать психофизическомуразвитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечиватьзакаливаниеорганизма детей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.50

55		Занятие 9	**Программныезадачи:Учитьходитьпарами,закреплятьбегврассыпную,упражнятьвпрыжках.Развиватькоординациюдвиженийвовремяприседаний,четкуюсменудвижений(подскоки – ходьба).Продолжатьучитьреагироватьнасигнал. Развиватьвоображение.** Ходьбапарами,бегврассыпную.Упражнения: -«Качели»И.п. ноги слегкарасставить ,рукивниз.Взмахруквперед-назад, слегка пружиня ногами.Привзмахе говорим«ух»(4р) -«Мячик» Прыжкина месте,чередуяс ходьбой(5прыжковпо3р). -П/и «Умедведявобору»(2-3р). -П/и « Воробышки и	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»

			кот»(Воробышки-дети, кот – водящий,наслова«воробышкилетают» детибегают,машуткрыльями,котпросыпается«мяу»,дети убегают в домик к воспитателю)(2-3р) 3.Малоподвижнаяигра«Найдиигрушку»(воспитательзаранеепрячетигрушку,детиходятпо площадкеиееищут).	
Февраль				
56		Занятие 1	Способствовать психофизическомуразвитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечиватьзакаливаниеорганизма детей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.51
57		Занятие 2	Воспитыватьумениесамостоятельно действовать.Формироватьосновныежизненноважныедвижения.Обеспечиватьзакаливаниеорганизма детей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.53
58		Занятие 3	**Программныезадачи:*закреплятьходьбупоодному,свыполнениемзаданий,упражнятьвбеге,прыжках,развиватьфизическиекачества.*** *1. Ходьбаибегвколонне поодному.* *2. Упражнения:* - *«Заведимоторчик»И.п.ногинаширинеступни,рукиередгрудью,согнуты в локтях, пальцы сжаты вкулаки. Круговые движения рук передгрудью, одна рука вращается вокругдругой.(5р)* - *«Ежик»И.п.ногислегкарасставлены,рукизаспиной.Присесть, обхватить руками колени,встать,рукиубратьзаспину,вернутьсяви.п.(5р)* *-Прыжкинадвухногах,вчередовании с ходьбой(5 прыжков по3р)* *-П/и«Лохматыйпёс»(2р)* *3. Ходьба в колонне по одному вокругдетскогосада.*	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»
59		Занятие 4	Воспитыватьумениесамостоятельно действовать.Формироватьосновныежизненно важные движения. Обеспечиватьзакаливаниеорганизмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.54

60		Занятие 5	Воспитыватьумениесамостоятельнодействовать.Формироватьосновные	С.Ю. Федорова «Примерныепланы

			жизненно важные движения. Обеспечиватьзакаливаниеорганизмадетей.	физкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.54
		Занятие 6	**Программныезадачи:закреплятьходьбупоодному,свыполнениемзаданий,упражнятьвбеге,прыжках,развиватьфизическиекачества.** 1. Ходьбаибегвколоннепоодному. 2. Упражнения: - «Заведимоторчик»И.п.ногинаширинеступни,рукиередгрудью,согнутывлоктях,пальцысжатывкулаки. Круговые движения рук передгрудью, одна рука вращается вокругдругой.(5р) - «Ежик»И.п.ногислегкарасставлены,рукизаспиной.Присесть,обхватитьрукамиколени,встать,рукиубратьзаспину,вернутьсяви.п.(5р) -Прыжкинадвухногах,вчередовании с ходьбой(5 прыжков по3р) -П/и«Лохматыйпёс»(2р) 3. Ходьба в колонне по одному вокругдетскогосада.	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»
61		Занятие 7	Воспитыватьумениесамостоятельнодействовать.Формироватьосновные жизненно важные движения.Обеспечиватьзакаливаниеорганизма детей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3лет»,стр.55
62		Занятие 8	Воспитыватьумениесамостоятельно действовать.Формироватьосновныежизненноважныедвижения.Обеспечиватьзакаливание организмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.56

63		Занятие 9	**Программные задачи. Учить детейреагировать на сигнал педагога. Вподвижныхиграхзакреплятьправила.Развиватьпрыгучесть,меткость.** **1. Ходьба и бег в колоннепоодному.** 2. Упражнения: «Веселыеворобушкиилошадки».Ходьба в колонне, по сигналу «воробушки»-дети останавливаются имашут крыльями. По сигналу- «лошадки»- детискачутпрямымгалопом. Игра «Прокати и сбей» Дети стоят вшеренге,унихмячи,нужносбитькегли мячами(2раза).	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»

			Игра«Найдисвойцвет».Детибегают врассыпную по площадке, по сигналупедагога,ониподбегаютксвоем уцветуфлажка(обруча) (2-3 раза). Игра «Самолеты». Ходьба вмедленном темпе вокруг детского сада.	
64		Занятие 10	Воспитыватьумениесамостоятельно действовать.Формироватьосновныежи зненноважныедвижения.Обеспечиват ь закаливание организмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыф изкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.56
65		Занятие 11	Воспитыватьумениесамостоятельноде йствовать.Формироватьосновные жизненно важные движения.Обеспечиват ьзакаливаниеорганизма детей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыф изкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.57
66		Занятие 12	**Программные задачи. Учить детейреагировать на сигнал педагога. Вподвижныхиграхзакреплятьправи ла.Развиватьпрыгучесть,меткость. 1. Ходьба и бег в колоннепоодному.** 2. Упражнения: «Веселыеворобушкиилошадки».Ходь ба в колонне, по сигналу «воробушки»-дети останавливаются имашут крыльями. По сигналу- «лошадки»- детискачутпрямымгалопом. Игра «Прокати и сбей» Дети стоят вшеренге,унихмячи,нужносбитькегли мячами(2раза). Игра «Найди свой цвет». Дети бегаютврассыпную по площадке, по сигналупедагога,ониподбегаютксвоем уцветуфлажка(обруча) (2-3 раза). Игра «Самолеты». Ходьба вмедленном темпе вокруг детского сада.	Г.А. Диденко «Физкультурныезаня тиянавоздухедлядете й2-3лет»
Март				
67		Занятие1	Воспитыватьумениесамостоятельно действовать.Формироватьосновныежи зненноважныедвижения.Обеспечиват ь закаливание организмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыф изкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.58

68		Занятие 2	Побуждать к двигательнойактивности. Учить разнообразно действоватьсмячом.Обеспечиватьукрепление здоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3

				лет»,стр.60
69		Занятие 3	**Программные задачи. Учить детейделатьдвижениясословами.Закреплять ходьбу поограниченной поверхности.** 1. Ходьбаибегвколоннепоодному. 2. Упражнения: Игра «Мы топаем ногами». Детиделают движения вместе со словами.Мы топаем ногами, мы хлопаемруками,киваемголовой. Мы руки поднимаем. Мы рукиопускаем,мырукиподаем. И бегаем кругом, и бегаем кругом.Упражнение «Мы ловкие ребята».Ходьба по доске, ограниченнойповерхности,рукивстороны. «Скочкинакочку».Прыжкиизобруча вобруч на2хногах. Малоподвижная игра «Пузырь»(2раза).Ходьбавмедленномтемпеза педагогом.	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»
70		Занятие 4	Побуждать к двигательной активности.Учитьразнообразнодействоватьсмячом.Обеспечиватьукреплениe здоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.60
71		Занятие 5	**Программные задачи. Учить детейделатьдвижениясословами.Закреплять ходьбу поограниченной поверхности.** 1. Ходьбаибегвколоннепоодному. 2. Упражнения: Игра «Мы топаем ногами». Детиделают движения вместе со словами.Мы топаем ногами, мы хлопаемруками,киваемголовой. Мы руки поднимаем. Мы рукиопускаем,мырукиподаем. И бегаем кругом, и бегаем кругом.Упражнение «Мы ловкие ребята».Ходьба по доске, ограниченнойповерхности,рукивстороны. «Скочкинакочку».Прыжкиизобруча вобруч на2хногах. Малоподвижная игра	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»

			«Пузырь»(2раза).Ходьбавмедленномтемпеза педагогом.	
72		Занятие 6	Побуждать к двигательной активности.Учитьразнообразнодействоватьсмячом.Обеспечиватьукреплении здоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.61

73		Занятие 7	Побуждать к двигательной активности.Учитьразнообразнодействоватьсмячом.Обеспечиватьукреплениездоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.62
74		Занятие 8	**Программные задачи. Учить детейбегатьмеждупредметами,незадеваяих.Продолжатьучитьпрыгатьдетейна2хногах,продвигаясьвперед;прокатыватьмячмеждупредметами.** 1. Ходьбаибегвколоннепоодному. 2. Упражнения: «Пробеги-незадень».Ходьбаибегмеждупредметами. Игра«Прокатимячмеждупредметов».Прокатитьмячмеждукубиками,предметами. Игра«Зайки-прыгуны».Детипрыгают с одной стороны площадкина другую на 2х ногах. Чередовать сходьбой(2-4раза). Игра«Карусель»(выполняетсявмедленномтемпе2-3раза).	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»
75		Занятие 9	Побуждать к двигательной активности.Учитьразнообразнодействоватьсмячом.Обеспечиватьукреплениездоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.62
76		Занятие 10	Побуждать к двигательнойактивности. Учить разнообразно действоватьсмячом.Обеспечиватьукрепление здоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.63
77		Занятие 11	**Программные задачи. Учить детейбегатьмеждупредметами,незадеваяих.Продолжатьучитьпрыгатьдетейна2хногах,продвигаясьвперед;прокатыватьмячмеждупредметами.** 1. Ходьбаибегвколоннепоодному. 2. Упражнения: «Пробеги-незадень».Ходьбаибегмеждупредметами. Игра«Прокатимячмеждупредметов».Прокатитьмячмеждукубиками,предметами. Игра«Зайки-прыгуны».Детипрыгают с одной стороны площадкина другую на 2х ногах. Чередовать сходьбой(2-4раза). Игра«Карусель»(выполняетсявмедленномтемпе2-3раза).	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»

78		Занятие 12	Побуждать к двигательной активности.Учитьразнообразнодействоватьсмячом.Обеспечиватьукреплениездоровьядетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.63
Апрель				
80		Занятие1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умениеориентироватьсявпространстве.Обеспечивать закаливание организмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.66
81		Занятие 2	**Программныезадачи.Продолжатьучитьдетейходить,перешагиваякубики,держаравновесие;перепрыгивать через веревку на 2хногах.Учитьотбиватьмяч2-мяруками.** 1. Ходьбаибегвколоннепоодному. 2. Упражнения: Игра«Ровныйшаг».Ходьбавколоннепо-одному,перешагиваячерезкубики.Бегдругзадругом. «Брось мяч о землю и поймай».Отбивание мяча о землю 2мя руками(10раз). «Черезручеек».Прыжкина2-хногахчерезверевку.(5-6раз). Малоподвижная игра «Передай мяч».Передача мяча из рук в руки в кругу(стараться,чтобымячнепадализрук).	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»
82		Занятие 3	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умениеориентироватьсявпространстве.Обеспечивать закаливание организмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.67
83		Занятие 4	Способствовать психофизическому развитиюдетей.Формироватьумение ориентироваться в пространстве.Обеспечиватьзакаливаниеорганизма детей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.67

84		Занятие 5	**Программныезадачи.Продолжатьучитьдетейходить,перешагиваякубики,держаравновесие;перепрыгивать через веревку на 2хногах.Учитьотбиватьмяч2-мяруками.** 1. Ходьбаибегвколоннепоодному. 2. Упражнения: Игра«Ровныйшаг».Ходьбавколоннепо-одному,перешагивая	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»

			черезкубики. Бегдруг задругом. «Брось мяч о землю и поймай».Отбивание мяча о землю 2мя руками(10раз). «Черезручеек».Прыжкина2-хногахчерезверевку.(5-6раз). Малоподвижная игра «Передай мяч».Передача мяча из рук в руки в кругу(стараться,чтобымячнепадализ рук).	
85		Занятие 6	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умениеориентироватьсявпространстве .Обеспечивать закаливание организмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыф изкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.67
86		Занятие 7	Способствовать психофизическому развитиюдетей.Формироватьумение ориентироваться в пространстве.Обе спечиватьзакаливаниеорганизма детей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыф изкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.68
87		Занятие 8	**Программные задачи. Учить детейпосигналупедагогавыполнять задание.Развиватьудетейбыстротур еакции.** 1. Ходьбаибегвколоннепоодному. 2. Упражнения: Игра«Скворцы».Дети«скворцы»,бега ютпоплощадке.Посигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (ккубикам). Игра«Огуречик,огуречик»(детиидутк «мышке»иговорятслова:огуречик,огур ечик,неходинатотконечик,там«мышка »живет,тебехвостикотгрызет).«Мышк а»догоняетдетей. Игра«Смелыемышки».Подлезаниепод шнур, руки на коленках (высота40см). Малоподвижная игра «По ровненькойдорожке».Ходьбазапедаго гомпоограниченной поверхности или вдольшнура.	Г.А. Диденко «Физкультурныезаня тиянавоздухедлядете й2-3лет»
88		Занятие 9	Способствовать психофизическому развитиюдетей.Формироватьумение ориентироваться в пространстве.Обе спечиватьзакаливаниеорганизма детей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыф изкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.69

89		Занятие 10	Способствоватьпсихофизическомуразвитию детей. Формировать умениеориентироватьсявпространстве.Обеспечиватьзакаливаниеорганизма детей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.69

90		Занятие 11	**Программные задачи. Учить детейпосигналупедагогавыполнять задание.Развиватьудетейбыстротуреакции.** 1. Ходьбаибегвколоннепоодному. 2. Упражнения: Игра«Скворцы».Дети«скворцы»,бегаютпоплощадке.Посигналу-дети бегут в скворечники «обручи» (ккубикам). Игра«Огуречик,огуречик»(детиидутк «мышке»иговорятслова:огуречик,огуречик,неходинатотконечик,там«мышка»живет,тебехвостикотгрызет).«Мышка»догоняетдетей. Игра«Смелыемышки».Подлезаниеподшнур, руки на коленках (высота40см). Малоподвижная игра «Поровненькойдорожке».Ходьбазапедагогомпоограниченнойповерхностиилив доль шнура.	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет»
91		Занятие 12	Способствовать психофизическомуразвитиюдетей.Формироватьумение ориентироваться в пространстве.Обеспечиватьзакаливаниеорганизма детей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.70
Май				
93		Занятие 1	Воспитывать умение действоватьсамостоятельно. Формировать основные жизненно важныедвижения.Обеспечиватьзакаливание организмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.73
94		Занятие 2	Воспитыватьумениедействоватьсамостоятельно. Формировать основныежизненноважныедвижения. Обеспечиватьзакаливание организмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.73

		Занятие 3	**Программные задачи. Учить детейотбивать,подбрасывать,бросать мяч.** Закреплять медленный бегврассыпную.Развиватьудетейкоординацию. 1. Ходьбаибегвколоннепоодному. 2. Упражнения: Игра«Черезболото».Ходьба,перешагиваячерезпредметы.Бегмеждупредметами. Играсмячами:	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет

			-подбрасываниевверх2мяруками; -отбиваниемячаоземлю2мяруками; -бросание мяча через веревку(предметы)из-заголовы2мяруками. 3. Малоподвижная игра «Автомобили». Имитировать движенияездынаавтомобиливрассыпную по площадке, не задеваядругдруга.	
95		Занятие 4	Воспитывать умение действоватьсамостоятельно. Формировать основные жизненно важныедвижения.Обеспечиватьзакаливание организмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.73
96		Занятие 5	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основныежизненноважныедвижения. Обеспечивать закаливаниеорганизмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.74
97		Занятие 6	**Программныезадачи.Продолжатьучитьдетейточновыполнятькоманды педагога; катать обруч попрямой;развиватьглазомериточностьдвижений.** 1. Ходьбаибегвколоннепоодному. 2. Упражнения: Игра «Найди себе пару». Дети ходятпо площадке, на сигнал педагога детибыстроищутсебепару(можноиспользовать флажки разных цветов).Игра «Прокати обруч». Дети стоят вшеренге, обруч стоит на ребре, детидолжныпрокатить обруч как можнодальше. Игра «У медведя во бору» (2-3 раза).Игра «Выполнизадание». Детивыполняют задание по командепедагога.	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет
98		Занятие 7	Воспитыватьумениедействоватьсамостоятельно. Формировать основныежизненноважныедвижения. Обеспечиватьзакаливание организмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.75
99		Занятие 8	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формироватьосновные жизненноважные движения.Обеспечиватьзакаливаниео	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.75

			рганизмадетей.	
100		Занятие 9	**Программныезадачи.Продолжатьучитьдетейточновыполнятькомандыпедагога; катать обруч попрямой;развиватьглазомери точностьдвижений.**	Г.А. Диденко «Физкультурныезанятиянавоздухедлядетей2-3лет

			1. Ходьбаибегвколоннепоодному. 2. Упражнения: Игра «Найди себе пару». Дети ходятпо площадке, на сигнал педагога детибыстроищутсебепару(можноиспользовать флажки разных цветов).Игра «Прокати обруч». Дети стоят вшеренге, обруч стоит на ребре, детидолжныпрокатить обруч как можнодальше. Игра «У медведя во бору» (2-3 раза).Игра «Выполнизадание». Детивыполняют задание по командепедагога.	
101		Занятие 10	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основныежизненноважныедвижения. Обеспечивать закаливаниеорганизмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятий сдетьми 2-3лет»,стр.76
102		Занятие 11	Воспитыватьумениедействоватьсамостоятельно. Формировать основныежизненноважныедвижения. Обеспечивать закаливаниеорганизмадетей.	С.Ю. Федорова «Примерныепланыфизкультурных занятийсдетьми2-3 лет»,стр.77

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельностипо освоению образовательнойобласти«Физическое развитие»-сдетьми3-4лет.

№ з-я	**Задачи**	**Содержание**	**Литература**	**Дата**
		СЕНТЯБРЬ		
1 - 2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	**I часть.**Ходьбаибегнебольшими группами в прямом направлении за воспитателем. **II часть.** Ходьба между двумя линиями(расстояние25см). **III часть.** Ходьба стайкой за воспитателемвобходзала.	Л.И. Пензулаева,стр. 23	
3 - 4	Упражнятьдетейв ходьбеибегевсей группойвпрямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногахнаместе.	**I часть.** Ходьба и бег всей группойзавоспитателем. **II часть.**ОРУбезпредметов. Основныевидыдвижений: • прыжкинадвухногахнаместе (2—3раза); • бег по залу(игровое задание «Птички»). **III часть.**Игровоезадание«Найдем птичку».	Л.И.Пензулаева, стр.24	
5 -	Развивать умение	**I часть.** Ходьба в колонне по	Л.И.Пензулаева,	

6	действовать по	одному,посигналувоспитателя.	стр.25	

	сигналу воспитателя;учитьэнергичноотталкивать мяч припрокатывании.	**II часть.** ОРУ смячом. Основныевидыдвижений: • прокатываниемячей; • подвижная игра «Кот иворобышки». **III часть.** Ходьба в колонне поодному.		
7 - 8	Развивать ориентировку впространстве,умениедействовать посигналу;группироватьсяпри лазанье под шнур.	**I часть.**Ходьбаибегпокругу. **II часть.**ОРУскубиками. *Основные видыдвижений:* • ползаниесопоройналадонииколени; • подвижная игра «Быстро вдомик». **III часть.**Игра«Найдемжучка».	Л.И.Пензулаева, стр.26	
ОКТЯБРЬ				
1 - 2	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутыеноги впрыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному. **II часть.** ОРУ. *Основные видыдвижений:* •упражнениевсохраненииравновесия «Пойдемпомостику»; • прыжки; • подвижнаяигра«Догонимяч». **III часть.** Ходьба в колонне по одному с мячом вруках.	Л.И. Пензулаева,стр. 28	
3 - 4	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги;вэнергичном отталкиваниимяча при прокатывании другдругу.	**I часть.**Ходьбаибегпокругу. **II часть.** ОРУ *Основные видыдвижений:* • прыжкиизобручавобруч; • прокатываниемячадругдругу (игра«Прокатимяч»); • бег по залу в разных направлениях(игра«Ловкийшофер»). **III часть.** Игровое задание «Машиныпоехали вгараж».	Л.И. Пензулаева,стр. 29	
5 - 6	Упражнятьдетейв ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развиватьловкость вигровомзадании смячом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному,врассыпную,повсемузалу. **II часть.** ОРУ смячом. *Основные видыдвижений:* • прокатываниемячейвпрямом направлении (игровоеупражнение«Быстрый мяч»); • ползаниемеждупредметами,не задевая их (игровоеупражнение«Проползи—не задень»);	Л.И. Пензулаева,стр. 30	

		• подвижнаяигра«Зайкасерый умывается». **III часть.**Игра«Найдемзайку».		
7 - 8	Упражнятьдетейв ходьбеибегепо кругу,споворотом вдругуюсторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	**I часть.** Ходьба в колонне по одномупокругу,споворотомвдругую сторонупосигналувоспитателя;бегпо кругус поворотом. **II часть.**ОРУнастульчиках. *Основные видыдвижений:* •ползание«Крокодильчики»(ползание подшнур,натянутыйнавысоте50см от пола); •упражнениев сохраненииравновесия «Пробеги—незадень»(ходьбаибег между предметами (5—6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии50смдруг отдруга); • подвижнаяигра«Кот иворобышки». **III часть.** Ходьба в колонне по одномуза самымловким«котом».	Л.И. Пензулаева,стр. 31	
НОЯБРЬ				
1 - 2	Упражнятьдетейв равновесии при ходьбе по ограниченной площадиопоры,в приземлении на полусогнутыеноги впрыжках.	**I часть.** Игровое здание «Веселыемышки».Ходьбавколоннепо одному.Бег. **II часть.**ОРУсленточками. *Основные видыдвижений:* •упражнениевсохранении равновесия «В лес по тропинке» (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске,затемподругой,положенным параллельнодругдругу(ширина25см, длина2-3м); •прыжкинадвухногах«Зайки—мягкие лапочки»; • подвижнаяигра«Ловкийшофер». III часть.Игра«Найдемзайчонка».	Л.И. Пензулаева,стр. 33	
3 - 4	Упражнятьвходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках изобручавобруч; учитьприземляться на полусогнутые ноги;упражнятьв прокатываниимяча другдругу,развивая координацию движений и глазомер.	**I часть.** Ходьба в колонне по одномусвысокимподниманиемколен, широкимсвободнымшагом. **II часть.**ОРУсобручем. *Основные видыдвижений:* • прыжки«Через болото»; • прокатывание мячей «Точный пас»; • подвижная игра «Мыши в кладовой». **III часть.** Игра «Где спрятался мышонок?».	Л.И. Пензулаева,стр. 34	
5 - 6	Развивать умение действовать по сигналу	**I часть.** Игровое упражнение «Твойкубик»(ходьбаибегпокругу). **II часть.** ОРУ Общеразвивающие	Л.И. Пензулаева,стр. 35	

	воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатываниимяча междупредметами; упражнять в ползании.	упражнения. *Основные видыдвижений:* •игровоезаданиесмячом«Прокати—не задень» (прокатывание мяча между предметами); •игровоеупражнение«Проползи—не задень»(ползаниеначетвереньках(с опоройналадонииколени)между предметами,незадеваяих; • игровоезадание«Быстрыежучки» (ползание); • подвижнаяигра«Поровненькой дорожке». III часть.Ходьбавколоннепоодному или игра малойподвижности(повыборудетей).		
7 - 8	Упражнятьдетейв ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание,реакцию на сигнал воспитателя; в ползании,развивая координацию движений; в равновесии.	**I часть.** Ходьба в колонне по одномусвыполнениемзадания,бегв колоннепоодному. **II часть.**ОРУсфлажками. *Основные видыдвижений:* •ползание(игровоезадание«Паучки»); • упражнение в сохранении равновесия; • подвижная игра «Поймай комара». **III часть.** Ходьба в колонне по одномуза«комаром».	Л.И. Пензулаева,стр. 37	
ДЕКАБРЬ				
1 - 2	Упражнятьдетейв ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	**I часть.**Ходьбаибегвколоннепо одному. **II часть.** ОРУ упражнения с кубиками. *Основные видыдвижений:* • игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди—незадень»(ходьбамежду кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друготдруга); •прыжки на двух ногах (игровое упражнение«Лягушки-попрыгушки»); • подвижная игра «Коршун и птенчики». **IIIчасть.**Ходьбавколоннепоодному. Игра«Найдемптенчика».	Л.И. Пензулаева,стр. 38	
3 - 4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную. **II часть.** ОРУ с мячом. *Основные видыдвижении:*	Л.И. Пензулаева,стр. 40	

	полусогнутыеноги впрыжкахсоскамейки; в прокатывании мяча.	• прыжкисоскамейки(высота20 см)нарезиновую дорожкуилимат; • прокатываниемячейдругдругу; • подвижная игра «Найди свойдомик».		
5 - 6	Упражнятьдетейв ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатываниимяча междупредметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	**I часть.**Ходьбаи бегв колоннепо одному. **II часть.**ОРУскубиками. *Основные видыдвижений:* • прокатывание мяча между предметами,расположеннымив50—60 смдруготдруга(игровоезадание«Не упусти!»); •ползаниеподдугу«Проползи—не задень»(высота50см); • подвижнаяигра«Лягушки». **III часть.**Играмалойподвижности «Найдемлягушонка».	Л.И. Пензулаева,стр. 41	
7 - 8	Упражнятьдетейв ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышеннойопоре и сохранении равновесия при ходьбеподоске.	**I часть**. Ходьба в колонне по одному,ходьбаибегврассыпную. **II часть.**ОРУнастульчиках. *Основные видыдвижений:* • ползаниеподоскесопоройна ладонииколени(игровоеупражнение «Жучкинабревнышке»); •упражнениевсохраненииравновесия. Ходьбаподоскевумеренномтемпе боком приставным шагом (игровое упражнение«Пройдемпомостику»); • подвижная игра «Птица и птенчики». **III часть.**Играмалойподвижности «Найдемптенчика».	Л.И. Пензулаева,стр. 42	
ЯНВАРЬ				
1 - 2	Повторить ходьбу с выполнением задания;упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах,продвигаясь вперед.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному. **II часть**.ОРУсплаточками. *Основные видыдвижений:* •упражнениев сохраненииравновесия «Пройди—неупади»(ходьбаподоске (ширина15см)вумеренномтемпе, свободнобалансируяруками; • прыжки надвух ногахсприземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку»; •подвижнаяигра«Коршуницыплята». **III часть.**Играмалойподвижности «Найдемцыпленка?».	Л.И. Пензулаева,стр. 43	
3 - 4	Упражнятьдетейв ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в	**I часть.**Игровоеупражнение«На полянке».Ходьбапопериметрузалаи врассыпнуюповсей«полянке»,бег врассыпную.	Л.И. Пензулаева,стр. 45	

	прыжках на двух	**II часть.** ОРУ с обручем.			

	ногах между предметами;впрокатывании мяча,развиваяловкость и глазомер.	*Основные видыдвижений:* •прыжкинадвухногахмеждупредметами, расположеннымина расстоянии50смдруг отдруга; •прокатывание мяча между предметами(игровое упражнение«Зайки-прыгуны»); •подвижнаяигра«Птицаиптенчики». **IIIчасть**.Ходьбавколоннепоодному.		
5 - 6	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развиватьловкость прикатаниимяча друг другу; повторить упражнение в ползании,развивая координацию движений.	**I часть.** Ходьба и бег вокруг кубиков. **II часть.**ОРУскубиком. *Основные видыдвижений:* • прокатываниемячадругдругу (игровое упражнение «Прокати — поймай»); •ползаниеначетверенькахсопоройна ладониистопы(игровоеупражнение «Медвежата»); •подвижнаяигра«Найдисвойцвет». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева,стр. 46	
7 - 8	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползанииподдугу, некасаясьруками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площадиопоры.	**I часть.** «Лягушки и бабочки». Ходьба в колонне поодному,бегвколоннепоодномув обестороны. **II часть.** ОРУ. *Основные видыдвижений:* •ползаниеподдугу,некасаясьруками пола; •упражнениев сохраненииравновесия «Потропинке» (ходьба по доскам-«тропинкам»(ширина20см),свободно балансируяруками; •подвижнаяигра«Лохматыйпес». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева,стр. 47	
ФЕВРАЛЬ				
1 - 2	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	**I часть.** Ходьба и бег по кругу, выложенномукольцами. **IIчасть.**ОРУскольцом.*Основные видыдвижений:* •упражнениевсохраненииравновесия «Перешагни — не наступи» (перешагиваниепопеременноправойи левойногойчерезшнуры(расстояние междушнурами30см); •прыжкиизобручавобручбезпаузы (игровое упражнение«Спеньканапенек»);	Л.И. Пензулаева,стр. 50	

		•подвижнаяигра«Найдисвойцвет». **IIIчасть.**Играмалойподвижностиповыборудетей.		
3 - 4	Упражнятьдетейв ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжкахсвысоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданияхс мячом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному,бег,высокоподнимаяколени, обычныйбег. **II часть.**ОРУсмалымобручем. *Основные видыдвижений:* •прыжки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробышки»); •прокатываниемячамеждунабивными мячами,подталкиваяегодвумяруками (игровое упражнение «Ловко и быстро!»); • подвижная игра «Воробышки в гнездышках». **III часть.** Игра «Найдем воробышка».	Л.И. Пензулаева,стр. 51	
5 - 6	Упражнятьдетейв ходьбепеременным шагом, развивая координацию движений;разучить бросание мяча через шнур, развиваяловкостьи глазомер;повторить ползаниеподшнур, некасаясьруками пола.	I часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременноправойилевойногой.Бег врассыпную. II часть.ОРУсмячом. *Основные видыдвижений:* •бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке,некасаясьрукамипола; • подвижнаяигра«Воробышкиикот». III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом вруках.	Л.И. Пензулаева,стр. 52	
7 - 8	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	**I часть.** Построение в одну шеренгу,перестроениевколоннупо одному;ходьбавколоннепоодному; по сигналувоспитателяпереходнаходьбу врассыпную,затем набегврассыпную. **II часть.** ОРУ. *Основные видыдвижений:* •лазаньеподдугувгруппировке«Под дугу»; •упражнение в сохранении равновесия(ходьбаподоске); •подвижнаяигра«Лягушки»(прыжки). **III часть.** Игра «Найдем лягушонка».	Л.И. Пензулаева,стр. 53	
МАРТ				
1 - 2	Упражнятьдетейв ходьбеибегепо кругу;всохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной	**I часть**.Ходьбапокругу,бегпо кругувумеренномтемпе. **II часть.**ОРУскубиком. *Основные видыдвижений:* •ходьбаподоскебокомприставным шагом(игровоеупражнение«Ровным шажком»);	Л.И. Пензулаева,стр. 54	

	площади опоры; повторить прыжки междупредметами.	•прыжкимеждупредметамизмейкой, продвигаясь вперед на двух ногах(игровоеупражнение«Змейка»); •подвижнаяигра«Кролики». **III часть.** Ходьба в колонне поодному.		
3 - 4	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучитьпрыжкив длину с места; развиватьловкость при прокатывании мяча.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба и бегврассыпную. **II часть.** ОРУ. *Основные видыдвижений:* •прыжки в длину с места (игровое упражнение«Черезканавку»); •катание мячей друг другу (игровое упражнение«Точновруки»); •подвижнаяигра«Найдисвойцвет». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева,стр. 56	
5 - 6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышеннойопоре.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному. Ходьба, высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахиваяруками,каккрылышками. **II часть.**ОРУсмячом. *Основные видыдвижений:* •бросаниемячаополиловляегодвумя руками (игровое упражнение «Брось — поймай»); •ползание на повышенной опоре (скамейке) (игровоеупражнение«Муравьишки»); •подвижная игра «Зайка серый умывается». **III часть.**Ифа«Найдемзайку?».	Л.И. Пензулаева,стр. 57	
7 - 8	Развивать координацию движенийвходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышеннойопоре.	**I часть**. Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи), поставленными подвумсторонамзала(междукубиками расстояние0,5м). **II часть.** ОРУ. *Основные видыдвижений:* •ползаниеначетверенькахсопоройна ладони истопывпрямомнаправлении(игровое упражнение«Медвежата»); •упражнениев сохраненииравновесия (ходьба по гимнастической скамейке (высота—25см)вумеренномтемпе, свободнобалансируяруками); • подвижнаяигра«Автомобили». **III часть.** Ходьба в колонне по одному — «автомобили поехали в	Л.И. Пензулаева,стр. 58	

		гараж».		

АПРЕЛЬ				
1 - 2	Повторитьходьбуи бег вокруг предметов,прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	**I часть.**Ходьбавокругкубиков. Бег. **II часть.** ОРУ на скамейке с кубиком. *Основные видыдвижений:* •упражнениевсохраненииравновесия (ходьбабоком,приставнымшагом,по гимнастическойскамейке (высота 25 см); •прыжкинадвухногахчерезшнуры «Черезканавку»; •подвижнаяигра«Тишина». **III часть.** Игра «Найдем лягушонка».	Л.И. Пензулаева,стр. 60	
3 - 4	Упражнятьвходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутыеноги в прыжках; развиватьловкость в упражнениях с мячом.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному.Бегврассыпную. **II часть.**ОРУскосичкой(короткий шнур). *Основные видыдвижений:* •прыжки из кружка в кружок с приземлением наполусогнутыеноги; •прокатываниемячей(упражнение«Точный пас»); •подвижная игра «По ровненькой дорожке». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева,стр. 61	
5 - 6	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий;развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладоняхи ступнях.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носкахсподнятымирукамивверх. **II часть.** ОРУ. *Основныевидыдвижении:* •бросаниемячавверхиловляегодвумя руками; •ползаниепогимнастическойскамейке (игровоеупражнение«Медвежата»); •подвижнаяигра«Мытопаемногами». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева,стр. 62	
7 - 8	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при	**I часть.** Ходьба в колонне по одному.Бегвумеренномтемпеис подскоком. **II часть.**ОРУсобручем. *Основные видыдвижений:* •ползаниеналадоняхиколеняхмежду предмета ми(расстояние междунимипримерно1 м),незадеваяих(игровоеупражнение «Проползи—незадень»); •упражнениев сохраненииравновесия «По мостику» (ходьба по	Л.И. Пензулаева,стр. 63	

	ходьбе на повышенной опоре.	гимнастической скамейке свободно балансируяруками); •подвижнаяигра«Огуречик,огуречик». **III часть.** Ходьба в колонне поодному.		
МАЙ				
1 - 2	Повторить ходьбуибегврассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному, ходьба и бегврассыпную. **II часть.** ОРУ с кольцом (от кольцеброса). *Основные видыдвижений:* •упражнениев сохраненииравновесия (ходьба погимнастическойскамейке(высота30 см); •прыжки через шнуры (расстояние междуними30—40см); •подвижнаяигра.«Мышивкладовой». **III часть.** Игра «Где спрятался мышонок».	Л.И.Пензулаева, стр.65	
3 - 4	Упражнятьдетейв ходьбе и беге междупредметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатываниимяча другдругу.	**I часть.**Ходьбаи бегв колоннепо одномумеждупредметами. **II часть.** ОРУ с мячом. *Основные видыдвижений:* •прыжкисоскамейкинаполусогнутые ноги (игровое упражнение «Парашютисты»); • прокатывание мяча друг другу; •подвижнаяигра«Воробышкии кот». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.Играмалойподвижности.	Л.И. Пензулаева,стр. 66	
5 - 6	Ходьба с выполнением заданийпосигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверхиловлеего; ползание по гимнастической скамейке.	**I часть.** Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, ходьбаврассыпную. **II часть**.ОРУс флажками. *Основные видыдвижений:* •броскимячавверхиловляегодвумя руками; •ползаниепоскамейке; •подвижнаяигра«Огуречик,огуречик». **III часть.** Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева, стр.67	

Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности поосвоению образовательной области «Познавательное развитие» - "Юный эколог" сдетьми3-4лет.

№	**Сентябрь**	Дата
1.	**Тема:**Образовательнаяситуация	

	«Знакомствоскорнеплодамирепыиморкови» **Программное содержание:** Учить различать морковь и репу; знатьназваниякорнеплодов,ихсенсорныехарактеристики:морковьдлинная,красная,твердая,сладкая,сладкая ивкусная.Развиватьразличныеощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять занимопределение **Литература**:стр.11-12	
2.	**Тема:**Образовательнаяситуация «Знакомствоскорнеплодамирепыиморкови» **Программное содержание:** Учить различать морковь и репу; знатьназваниякорнеплодов,ихсенсорныехарактеристики:морковьдлинная,красная,твердая,сладкая,сладкаяивкусная.Развиватьразличныеощущения детей, их речь: умение слышать воспитателя. Повторять занимопределение **Литература**:стр.11-12	
3.	**Тема:**Наблюдение «Ктоживетваквариуме» **Программное содержание:** Обратить внимание детей на аквариум,вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу.Сообщить ее название (это рыбка, золотая рыбка); сказать, что она живетваквариуме,плаваетводе,хочетесть,ее надокормить. **Литература**:стр.27	
4.	**Тема:«**Рыбка–живая –ёнадокормить» **Программное содержание:** Учить делать элементарные выводы иделиться впечатлениями об окружающем мире; воспитыватьбережноеотношениекживымсуществам. **Литература**:стр.14	
	Октябрь	
5.	**Тема:**Наблюдение «Ктоживетваквариуме» **Программное содержание:** Обратить внимание детей на аквариум,вызвать интерес к нему, положительные эмоции на его обитательницу.Сообщитьееназвание(это рыбка,золотаярыбка);сказать,чтоонаживетваквариуме,плаваетводе,хочетесть,ее надокормить. **Литература**:стр.27	
6.	**Тема:**Образовательнаяситуация «Знакомствососвеклойикартофелем» **Программное содержание:** Учить различать овощи – свеклу икартофель, знать их названия. Особенности формы, цвета, вкуса.Развиватьсенсорныеощущения детей.Умениеслышатьвоспитателя,отвечатьнавопросы. **Литература**:стр.28	

7.	**Тема:**«Наблюдениезапогоднымиявлениями» **Программноесодержание:**Обратитьвнимание детей на небо,облака,солнце, тучи; с помощью ветряка продемонстрировать действиеветра, обращая внимание на деревья. Продолжить наблюдение задождем, образовавшимися лужами. Учить вести календарь природы, используяусловныеобозначения.Продолжатьконцентрироватьвниманиедетейнацветы,траву,деревья, находящихсяна участке. **Литература**:стр.29	
8.	**Тема:** Образовательнаяситуация	

	«Знакомствоспомидором,огурцомкапустой» **Программное содержание:** Учить различать овощи по форме, цвету,вкусу, твердости (огурец продолговатый, зеленый, твердый; помидоркруглый, красный, мягкий; оба овоща гладкие, прохладные на ощупь;капуста большая, круглая с листьями, негладкая; капуста и огурецхрустят на зубах). Знать их название, знать, что их можно есть. Развиватьсенсорные ощущения детей, умение слушать воспитателя, отвечать навопросы **Литература**:стр. 31	
9.	**Тема:**Наблюдение «Что естьурыбки?» **Программное содержание:** Дать первоначальные представления остроении рыбы – вытянутое тело, спереди голова, сзади хвост, сверхуспинка, снизу брюшко; на голове есть рот и глаза. Продолжатьформировать представление об отличии живой рыбки от рыбки –игрушки:живаяплаваетваквариуме, игрушечнуюможнобратьвруки,рассматривать,играться сней. **Литература**:стр. 31	
	Ноябрь	
10.	**Тема:** Образовательнаяситуация «Знакомствоскуринымсемейством» **Программное содержание:** Дать первоначальные представления осоставе куриной семьи (петух и курица с цыплятами), из внешнихотличиях: петух большой у него на голове гребешок, бородка, пышныйкруглый хвост яркое оперение; курица большая, но хвост и гребешок унее меньше, чем у петуха; петух – это папа, курица – мама; у них естьдети – цыплята, они маленькие, круглые, пушистые, бегают за курицей,прячутсяподеекрыло.Учитьдетей узнавать ихнакартеи вигрушечном**Литература**:стр.34	
11.	**Тема:**«Наблюдениезапогоднымиявлениями **Программноесодержание:**Продолжатьзнакомитьссезонными явлениямиприроды:наблюдатьнанебом, солнцем,облаками;обратитьвнимание на деревья – дует ли ветер? Формировать желание вестикалендарь природы,используяопределенные картинки. **Литература**: стр.36	
12	**Тема:**Образовательнаяситуация «Знакомствосфруктами» **Программное содержание:** Учить различать яблоко, грушу, сливу; знатьназванияплодов,ихсенсорныехарактеристики(яблококруглое,красное,желтое или зеленое, твердое, имеет приятный запах, кисло – сладкийвкус; груша круглая и чуть вытянутая кверху, желтая, мягкая, сочная,сладкая; слива круглая или овальная, темно – синяя или темно – красная,мягкая, сочная, внутри у нее косточка). Развивать различные ощущениядетей – зрительные, тактильные, вкусовые и обонятельные; развиватьречь: умение слышать воспитателя, повторять за ним определенияпредметов. Закреплять знания об овощах, предлагая детям вспоминать иназыватьзнакомыеплоды. **Литература**:стр. 39	

13.	**Тема:**Образовательнаяситуация «Знакомствоскоровойителенком» **Программное содержание:** Знакомить с коровой и теленком, ихотличительнымиособенностями(коровабольшая,унеетуловище, крупнаяголова,длинныйхвост,четыреноги скопытами,вымя,наголове	

	глаза,рот ирога;теленокменьшекоровы,унего нет нирогов,ни вымени; корову кормят сеном, поят водой, она дает молоко, его пьютдети; теленок сосет корову – тоже пьет молоко). Развивать речь детей:умениеслушатьвоспитателя,отвечатьнаеевопросы,повторять занимопределения. Учитьдетейисполнятьигровыедействия. **Литература**: стр.42	
	Декабрь	
14.	**Тема:**«Образовательнаяситуация Знакомство скозойикозленком» **Программное содержание:** Учить узнавать козу на картине. Находить ипоказыватьвидимыечастиеетела(голову,хвост,ноги,рога),видеть,чемкозленок отличается от нее. Актуализировать знания о корове, провестиэлементарное сравнение животных (корова большая, коза меньше; укоровы хвост длинный, у козы короткий; у коровы теленок, у козыкозленок; у козы как и у коровы, есть рога; коза тоже есть сено, даетмолоко). Развивать речь детей: умение слушать воспитателя. Отвечать навопросы. Повторять за ним. Развивать игровые умения детей: подражатькрикукозы,изображатькозлят. **Литература**:стр.46	
15.	**Тема:**Наблюдение «Птицынашегоучастка» **Программноесодержание:**Учитьзамечатьптицвближайшемокружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизикормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельныедействия.Учитьразличатьворобьяиворонупоразмеруиокраске. Познакомитьсголубями. **Литература**:стр.54,55	
16.	**Тема:**Наблюдение «Нашаелка» **Программное содержание:** Показать детям новое дерево, назвать его,объяснить, чем оно отличается от березы; дать почувствовать, что онокрасивое, вызывает радостное чувство. Показать, что у ели есть ствол,ветки с иголками. Воспитывать бережное отношение к деревьям напримереели.Показатьотличиеживойелиотискусственнойелки. **Литература**:стр. 48,49,50	
17.	**Тема:**Досуг «Праздникновогоднейелкидлякукол **Программноесодержание:**Создатьудетейрадостноенастроение,ощущение праздника. Продолжать воспитывать бережное отношение к деревьям на примереели,доброжелательноеотношениек сверстникам.	
	Январь	
18.	**Тема:**Наблюдение «Птицынашегоучастка» **Программноесодержание:**Учитьзамечатьптицвближайшемокружении, которые садятся на кормушку в ожидании корма вблизикормушки. Вызвать интерес к их поведению, учить выделять отдельныедействия.Учитьразличатьворобьяиворонупоразмеруиокраске. Познакомитьссиницами. **Литература**:стр. 54,55	
19.	**Тема:**Образовательнаяситуация «Заяциволк –лесныежители»	

	Программноесодержание:Датьпервоначальныепредставленияолесеи его обитателях: зайце и волке (лес – место, где растет много деревьев;заяц живетвлесу,зимойестветкиигрызеткорудеревьев,онбелого цвета, норы не имеет, прячется и спит в снегу, под елками: белого зайца вбелом снегу совсем не видно; волк тоже живет в лесу, норы не имеет,охотится за зайцами и другими животными; заяц боится волка, убегает отнего). **Литература**:стр.55	
20.	**Тема:**«Наблюдениезапогоднымиявлениями» **Программное содержание:** Продолжать ежедневные наблюдения запогодой:обратитьвниманиенанебо (чистоеиголубоеилиоблачное,пасмурное),насолнце,снегопад,атакжев етерилиегоотсутствие. Формироватьжеланиевестикалендарьприроды,используяоп ределенныекартинки. **Литература**:стр.57	
	Февраль	
21.	**Тема:**Образовательнаяситуация «Заяц,волк,медведь илиса–обитатели леса» **Программное содержание:** Расширить первоначальные представлениядетей олесе иегообитателях(влесукромезайца иволкаобитаютлисаимедведь; медведь зимой спит под снегом в берлоге, лиса бегает по лесу,охотится зазайцем). **Литература**:стр.60	
22.	**Тема:**«Образовательнаяситуация Наша птица» **Программноесодержание:**Познакомитьсещеоднимобитателемлеса:это птица, она называется, похожа на птиц, которые живут на улице: унее есть туловище, голова, хвост, лапки, на голове глаза и клюв; тельцепокрыто перьями, она очень красивая. Показать зерносмесь,продемонстрировать, как ее насыпают в кормушку, как птица клюет ее,чем можно еще кормить птицу. Учить замечать действия птицы – скачетпо жердочке,слетеланадно клетки,клюет,смотрит,прыгаетит.д. **Литература**:стр. 61,62,63	
23.	**Тема:**Наблюдение «Чтотакоевода?» **Программноесодержание:**Показать, какснегстановитсяводой,вталой воде есть мусор, она грязная. Уточнить представление о том,что в помещении вода появляется, когда открывается кран – ональется из него, течет струей вниз. Вода прозрачная, сквозь неевидны руки, мыло. Развивать тактильные ощущения детей – учитьразличать холодную и горячую воду, правильно обозначать еесловами, радоваться воде: холодная – освежает,бодрит; теплая –согревает,ласкает **Литература**:стр. 62,63,68	
24.	**Тема:**Образовательнаяситуация «Посадкарепчатоголука» **Программное содержание:** Уточнить представление о репчатом лукекак овоще, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный дляздоровья. Учитьдетейсажатьлуковицывземлюивводу, зарисовыватьлуквбанке.Сообщить,чтодляростазеленинужна вода. **Литература**:стр. 64	

	Март	
25.	**Тема:**Образовательнаяситуация «Знакомство сфруктами» **Программное содержание:** Дать представление о 3 – 4 фруктах. Учитьразличать плоды по названию, особенностям формы, цвета, поверхности,вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения, ощущать радость отвосприятия красивых плодов, их запах. Сообщить, что фрукты, как изеленыйлук,оченьполезныдляздоровья,особеннозимой. **Литература**:стр.69	
26.	**Тема:**Наблюдение «Отличиеживой птицыотигрушечной» **Программное содержание:** Показать, что живая птица сама двигается,сама клюет зерно, сама пьет воду, о ней надо заботиться (кормить,чистить клетку, менять воду), на нее интересно смотреть. Игрушечнаяптичка – неживая, она не двигается, не клюет, не пьет. Ее можно брать врукиигратьс ней –кормитьпонарошку,летатьискакатьс ней,укладыватьспатьит.д. **Литература**:стр. 71	
27.	**Тема:**Образовательнаяситуация «Айболитпроверяетздоровьедетей» **Программное содержание:** Начать воспитывать понимание ценностиздоровья,формироватьжеланиенеболеть,укреплятьздоровье,особенновесной с помощью пищи, богатой витаминами. Упражнять в различииплодов моркови, свеклы, лука – репки, лимона по названиям ихарактернымособенностям.Развиватьречьдетей. **Литература**:стр.74	
28.	**Тема:**Наблюдение «Снегнаучастке» **Программное содержание:** Продолжать наблюдение за таянием снега научастке.Обратитьвниманиена то,что снегчернеет,появляютсяпроталины, ручьи, что недавно воды не было, а теперь ее много, онатечет, сверкает на солнце, журчит. Показать детям, что снег чернеет отгрязи, вода в ручьях тоже грязная, ее могут пить деревья и другиерастения,нонелюди. **Литература**:стр.79	
	Апрель	
29.	**Тема:**Наблюдение «Вода–друг человека» **Программное содержание:** Показать, что в теплой воде можно мытьпосуду, игрушки – они станут чистыми. Вода нужна всем для того, чтобымыть разные предметы. Напомнить, что вода прозрачная, но ее можносделать цветной, тогда она становится непрозрачной, сквозь нее ничегоневидно.Изтакойводыможносделатьльдинки,разливее поформочкам,показать,чтоцветнаяводанаморозепревращаетсявцветнойлед.Цветныельдинкикрасивые,блестящие,внихможноиграть.**Литература**:стр.72	
30.	**Тема:**Образовательнаяситуация «Знакомствоскомнатнымирастениями» **Программное содержание:** Уточнить представления детей о двух ужезнакомыхкомнатныхрастениях(бальзамин,фикус,колеус,аспидистра),дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учитьразличатьлистья,стебли, цветы,знать,чтокорнивземле.Расширять представлениеорастениях:ониживые,имнужныхорошиеусловия–	

	вода,питательныевещества,тепло,многосвета. Втакихусловияхони хорошо себя чувствуют, не болеют. Весной их надо подкармливатьудобрениями,они корнямивсасываютвлагуи питательныевещества,потомцветут,становятсяещекрасивее. **Литература**:стр.78	
31.	**Тема:**Образовательнаяситуация «Знакомствослошадьюижеребенком» **Программноесодержание:**Учитьузнаватьнакартине лошадь,жеребенка, отличать их от коза с козленком, знать как «говорит» лошадь.Учитьнаходить,показыватьиназыватьчастителаживотных,сравни ватьих. Сообщить: лошадь большая, сильная (помогает хозяину), он еекормит овсом, сеном, поит водой. Развивать речь детей, умение слушатьвоспитателя, отвечать на его вопросы, рассказывать знакомую сказку вдиалоге совзрослыми,развиватьигровые умения. **Литература**:стр.82	
32.	**Тема:**Наблюдениезапогоднымиявлениями **Программное содержание:** Продолжать ежедневные наблюдения запогодой.Совместнонаходитьивыставлятьнужныекартинкикалендаря.Еже дневно одевать куклу Машу, обращая внимание на ее одежду (сталалегче:наулице теплее,наступила весна). **Литература**:стр.84	
	Май	
33.	**Тема:**Образовательнаяситуация «Корова,коза, лошадь–домашниеживотные» **Программное содержание:** Закрепить представление о знакомыхдомашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», отом, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном,козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – тамони едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь.Упражнятьвстроительстве домаизкубиков. **Литература**:стр. 86	
34.	**Тема:**Образовательнаяситуация «Знакомствоскошкойи собакой» **Программное содержание:** Познакомить с собакой, кошкой, ихдетенышами, учить узнавать их на картине, правильно называть,подражатьих«речи».Сообщить:собакаи кошкаживутсхозяином,онихлюбит, кормит, собака живет в будке, сторожит дом, а кошка ловитмышей. Развивать речь детей: пополнить словарь новыми словами, учитьслушатьвопрос воспитателя,отвечатьна него,строитьфразы. **Литература**:стр. 89	
35.	**Тема:**Образовательнаяситуация «Собаки,кошки,мышки.Сравнениеиигра» **Программноесодержание:**Уточнитьизакрепитьпредставлениедетейособ аках и кошках (кошки небольшие, пушистые, у них четыре лапы,хвост, уши стоячие, глаза, нос, рот, усы, на лапках подушечки и острыеногти, которыми они ловят мышей, а могут и больно оцарапать; у собакитоже есть четыре лапы, хвост, уши, глаза, нос и рот (пасть); зубыкрепкие, острые, ими она грызет кости, жует мясо; собака сторожит дом,кошкаловитмышей.Кчужим,незнакомымживотнымподходитьнельзя – собака может укусить, а кошка оцарапать. С игрушечными кошками исобакамиможнопо-разномуиграть). **Литература**:стр. 91	

36.	**Тема:**Наблюдение	

	«Знакомствосодуванчикомимать-и-мачехой» **Программное содержание:** Показать новое растение, сообщить егоназвание, выделить характерные особенности. Показать различие исходство растений, листья первоцветов, их отличительные особенности,превращение одуванчиков – желтых цветов в пушистые шарики, красотуполяны,накотороймногозеленойтравыижелтыходуванчиков. **Литература**:стр. 88,91,95	