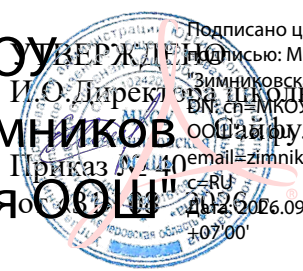


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кемеровской области-Кузбасса
Управление образования администрации Юргинского муниципального
округа
МКОУ «Зимниковская ООШ»
Юргинского МО

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1
от «31» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
Сайфулина
от «31» 08 2026 г.

МКОУ «Зимниковская ООШ»
И.О. Директора школы
«Зимниковская ООШ»
Сайфулина Е.С.
email=zimnik_school@mail.ru,
Приказ № 40-с-Р/У
от 2026.09.25 11:50:24
#07'00'



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Введение в естествознание»

для обучающихся 5 класса
на 2026–2027 учебный год

Составитель программы:
Шерегеда Н.И
учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Введение в естествознание» в 5 классе составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа направлена на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения естествознания на деятельностной основе. В программе учитываются возможности курса в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Основной целью программы является развитие естественнонаучной грамотности обучающихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа развивает представления о познаваемости природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых и неживых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Естественнонаучная грамотность обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Программа нацелена на формирование:

- представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы;
- системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- системы знаний об особенностях строения ,жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- умений применять научные методы для изучения неживых и живых систем, в том числе организма человека;
- умений использовать информацию о современных достижениях в области естественных наук для объяснения природных процессов и явлений, а также жизнедеятельности собственного организма;
- умений понимать роль естественно-научных знаний в практической деятельности людей, последствия деятельности человека в природе;
- экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по естественнонаучной грамотности обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний о живой и неживой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли естественных наук в практической деятельности людей;
- умение описывать приспособления живых организмов, сформированные под действием абиотических и биотических факторов, давать характеристику антропогенного фактора;
- формирование представления об усложнении организмов в процессе эволюции при освоении ими новых сред обитания;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с научной информацией, в том числе о современных достижениях в области естествознания, её анализ и критическое оценивание;

- понимание необходимости ответственного отношения к природной среде на основе знаний основных природных закономерности, возможности личного участия каждого человека в природоохранной деятельности;

- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды;

- умение решать компетентностно-ориентированные задания, нацеленные на формирование функциональной грамотности в области естествознания, т.е. способности обучающихся использовать естественнонаучные знания, умения и навыки в разных реальных жизненных ситуациях.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу естественно-научной грамотности. Полученные знания позволят обучающимся увидеть проблему, которую можно решить с помощью естественно-научных методов, и получить выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека.

Программа рассчитана на 1 год обучения в 5 классе, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в рамках внеурочной деятельности. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание курса из расчета 1 час в неделю. Количество часов на один год обучения в каждом классе – 34 часа.

Форма обучения очная. Формы проведения занятий: рассказ, объяснение, инструктаж, наблюдение, практическая работа, познавательные игры, демонстрация, самостоятельная работа, круглый стол, дискуссия, мозговой штурм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Формирование естественнонаучной функциональной грамотности реализуется на основе предметных, личностных, метапредметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- сознать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки, □ постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на земле.

- Повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;

- Развитие организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных мероприятиях научного профиля.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематическое моделирование существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Осваивать основные методики учебно-исследовательской деятельности;
- осваивать основы смыслового чтения и работы с текстом. Коммуникативные ууд:
- активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации;
- умение организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и педагогами;
- готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы;
- способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- использовать естественно научные знания в жизненных ситуациях.
- Выявлять особенности естественнонаучного исследования.
- Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления.
- Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.
- Понимать методы научных исследований.
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.
- Перечислять явления, факты, события.
- Сравнить объекты, события, факты.
- Объяснять явления, события, факты.
- Характеризовать объекты, события, факты.
- Анализировать события, явления и т.д.

Учащиеся должны знать:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методику проведения исследований;
- источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории населенного пункта
- биологические и экологические особенности обитателей окрестностей села;
- факторы сохранения и укрепления здоровья;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;
- меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- оценивать состояние местных экосистем;
- проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- работать с определителями растений и животных;
- работать с различными источниками информации.
- Оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
- Применять коммуникативные навыки.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

1. Изучение природы

Науки о природе. Семья биологических наук.

Методы изучения природы. Наблюдение. Эксперимент. Измерение. Оборудование для научных исследований.

Великие естествоиспытатели. Карл Линней. Чарльз Дарвин. В.И. Вернадский.

2. Вселенная

Представления древних людей о Вселенной. Система мира по Аристотелю. Система мира по Птолемею. Система мира по Копернику. Дж. Бруно и Г. Галилей. Ученые, перевернувшие мир.

Соседи Солнца. Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Земля, Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.

Астероиды и кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Разнообразие звезд. Созвездия.

3. Земля

Гипотезы Бюффона, Канта, Лапласа, Джинса, Шмидта. Современные представления о возникновении Земли. Ученые, объяснившие происхождение Земли.

Что у Земли внутри. Экскурсия в мир камней.

Вещества и явления в окружающем мире. Многообразие явлений природы.

Землетрясения и вулканы. В царстве беспокойной Земли и огнедышащих гор.

Суша. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Атмосфера. Ураганы. Смерч.

Гидросфера. Распределение воды на Земле. Океаны Земли.

Неповторимая планета.

4. Жизнь на Земле

Как развивалась жизнь на Земле. Лес каменноугольного периода. Динозавры.

Живые клетки. Большой мир маленьких клеток.

Разнообразие живого. Царства живого. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Животные: беспозвоночные, позвоночные.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания.

Жизнь на разных материках. Растения и животные Земли.

Природные зоны Земли. Тундра. Тайга. Широколиственный лес. Травянистая равнина. Пустыня. Влажный тропический лес.

Жизнь в морях и океанах. Сообщество поверхности воды. Сообщество толщи воды. Донное сообщество. Сообщество кораллового рифа. Глубоководное сообщество.

5. Человек на Земле

Как человек появился на Земле. Жизнь наших далеких предков. Австралопитек. Человек умелый. Человек прямоходящий. Неандерталец. Кроманьонец.

Как человек открывал Землю. Географические представления древнегреческих ученых. Открытие Америки. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Десять великих путешественников.

Как человек изменил Землю. Экологические проблемы. Озоновая дыра. Кислотные дожди. Парниковый эффект.

Жизнь под угрозой. Опустынивание.

Здоровье человека и безопасность жизни. Первая помощь. Ядовитые животные и растения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Изучение природы	3
2	Вселенная	7
3	Земля	8
4	Жизнь на Земле	7
5	Человек на Земле	9
Общее количество часов по программе		34

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Плешаков А.А. Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. – 174с.
2. Шурхал Л.И., Козленко С.И., Экология: Природа. Человек. Культура: Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений для 6 кл. – М.: Новый учеб., 2018. – 240с.
3. Алексашина И.В. Экология. Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений для 5 кл. – М.: Новый учеб., 2008. – 208с.
4. Самкова В.Ю., Лагутенко О.И. Естественно-научные предметы. Экологическая культура: 5-й класс: учебник / 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 128с.
5. Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И. Естественно-научные предметы. Экологическая культура: 6-й класс: учебник / 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 127с.
6. Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И. Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций – Москва: Просвещение, 2021. – 111с.
7. Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И. Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций – Москва: Просвещение, 2021. – 143с.
8. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы: 7-9 классы: тренажер: учебное пособие под ред. И.Ю. Алексашиной. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 234с: ил. – (Функциональная грамотность. Тренажёр).
9. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В. Естественно-научная грамотность. Физические системы: 7-9-классы: тренажер: учебное пособие под ред. И.Ю. Алексашиной. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 222с: ил. – (Функциональная грамотность. Тренажёр). 95с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
10. Ковалёва Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие под ред. Г.С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. – 3-е изд., стер. – Москва ; Санкт-Петербург: Просвещение: Санкт-Петербургский филиал издательства «Просвещение», 2023. – 143с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
11. Александрова В.П., Болгова И.В. Культура здо человека: Практикум с основами экологического проектирования. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015. – 144с.
12. Борзова З.В., Сайпуева Э.Б., Пашаева М.Э. Методические рекомендации для организации занятий по курсу «Обитатели Дома Земля» для 5-6 классов общеобразовательных организаций. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017. – 144с.