

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кемеровской области-Кузбасса
Управление образования администрации Юргинского МО
МКОУ «Зимниковская ООШ» Юргинского МО

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол №1
от «31» 08 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора МКОУ
Сайфулина Е.С.
от «31» 08 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО И.О.
Подписано цифровой
Директор МКОУ Сайфулина Е.С.
МКОУ «Зимниковская
ООШ», ОУ
email=zimnik-school@mail.ru,
от «31» 08 2026 г.
Дата: 2026.09.25 12:02:10 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Зеленая академия»

для обучающихся 6 класса
на 2026–2027 учебный год

Составитель программы:
Шерегада Н.И
учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Зеленая академия» в 6 классе составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа направлена на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения естествознания на деятельностной основе. В программе учитываются возможности курса в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Основной целью программы является развитие естественнонаучной грамотности обучающихся 6 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа развивает представления о познаваемости природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых и неживых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Естественнонаучная грамотность обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Программа нацелена на формирование:

- представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы;
- системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- системы знаний об особенностях строения ,жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- умений применять научные методы для изучения неживых и живых систем, в том числе организма человека;
- умений использовать информацию о современных достижениях в области естественных наук для объяснения природных процессов и явлений, а также жизнедеятельности собственного организма;
- умений понимать роль естественнонаучных знаний в практической деятельности людей, последствия деятельности человека в природе;
- экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по естественнонаучной грамотности обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний о живой и неживой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли естественных наук в практической деятельности людей;
- умение описывать приспособления живых организмов, сформированные под действием абиотических и биотических факторов, давать характеристику антропогенного фактора;
- формирование представления об усложнении организмов в процессе эволюции при освоении ими новых сред обитания;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с научной информацией, в том числе о современных достижениях в области естествознания, её анализ и критическое оценивание;

- понимание необходимости ответственного отношения к природной среде на основе знаний основных природных закономерности, возможности личного участия каждого человека в природоохранной деятельности;

- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды;

- умение решать компетентностно-ориентированные задания, нацеленные на формирование функциональной грамотности в области естествознания, т.е. способности обучающихся использовать естественнонаучные знания, умения и навыки в разных реальных жизненных ситуациях.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу естественнонаучной грамотности. Полученные знания позволят обучающимся увидеть проблему, которую можно решить с помощью естественнонаучных методов, и получить выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека.

Программа рассчитана на 1 год обучения в 6 классе, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в рамках внеурочной деятельности. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание курса из расчета 1 час в неделю. Количество часов на один год обучения – 34 часа.

Форма обучения очная. Формы проведения занятий: рассказ, объяснение, инструктаж, наблюдение, практическая работа, познавательные игры, демонстрация, самостоятельная работа, круглый стол, дискуссия, мозговой штурм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Формирование естественнонаучной функциональной грамотности реализуется на основе предметных, личностных, метапредметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- сознать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки, □ постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на земле.

- Повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;

- Развитие организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных мероприятиях научного профиля.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематическое моделирование существенных характеристик объекта.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Осваивать основные методики учебно-исследовательской деятельности;
- осваивать основы смыслового чтения и работы с текстом. Коммуникативные ууд:
- активное использование речевых средств в соответствии с целями коммуникации;
- умение организовывать учебное сотрудничество с одноклассниками и педагогами;
- готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы;
- способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- использовать естественно научные знания в жизненных ситуациях.
- Выявлять особенности естественнонаучного исследования.
- Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.
- уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления.
- Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.
- Понимать методы научных исследований.
- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.
- Перечислять явления, факты, события.
- Сравнить объекты, события, факты.
- Объяснять явления, события, факты.
- Характеризовать объекты, события, факты.
- Анализировать события, явления и т.д.

Учащиеся должны знать:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методику проведения исследований;
- источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории населенного пункта
- биологические и экологические особенности обитателей окрестностей села;
- факторы сохранения и укрепления здоровья;
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;
- меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- оценивать состояние местных экосистем;
- проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- работать с определителями растений и животных;
- работать с различными источниками информации.
- Оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
- Применять коммуникативные навыки.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6 КЛАСС

1. История взаимоотношений человек а и природы

Человек и природа в далеком прошлом: присваивающее хозяйство. Первобытные люди. Древние охотники. Использование огня. Переход человека к производящему хозяйству. Примитивное скотоводство. Производящее хозяйство.

Хозяйственная деятельность человека: влияние на природу. Вырубка лесов в древности. Причины потери плодородия земли, удобрения. Эра промышленного производства. Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые).

Речь. Происхождение языка. Как человек получает информацию об окружающем мире. Особенности восприятия человеком окружающего мира. Органы чувств. Познание. Философия. Научные знания. Религия. Искусство.

2. Основы экологии

Экология как наука. Направления экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города.

Экосистема. Компоненты экосистемы. Взаимосвязи между живыми компонентами экосистемы. Взаимосвязи между живыми и неживыми компонентами экосистемы. Природные и искусственные экосистемы.

Биосфера – живая оболочка Земли. Разнообразие жизни на Земле. Распространение жизни на Земле. Чудесное свойство растений. Человек в биосфере. Причины неравномерности распространения живых организмов по земному шару. Ледяные пустыни. Тундры. Хвойные, смешанные и широколиственные леса. Степи. Пустыни. Вечнозеленые леса.

Среда обитания живых организмов: из чего она состоит. Жизнь пруда. Экологические факторы. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Антропогенные факторы.

Сообщества живых организмов – часть экосистемы. Природные сообщества. Обитатели луга и леса. Значение растений в жизни животных. Значение животных в жизни растений. Бактерии и грибы. Искусственные сообщества.

Группы организмов в природном сообществе: производители, потребители, разрушители. Биологический круговорот вещества в сообществах. Пищевые связи в сообществе живых организмов. Цепи выедания. Цепи разложения. Паразитические цепи. Пищевые сети.

Естественные и искусственные экосистемы. Сорняки. Вредители. Городские экосистемы. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе.

3. Человек изменяет природу

Воздействие человека на природу. Экологический баланс. Демографический взрыв. Глобальные экологические проблемы. Экологические проблемы, связанные с войнами.

Проблема сохранения мира. Истощение запасов полезных ископаемых. Опустынивание и его причины. Борьба с опустыниванием. Проблема пресной воды. Лесные потери. Истощение почвы. Сокращение биологического разнообразия. Истощение и рациональное использование природных ресурсов.

Охрана природы и особо охраняемые территории. История природоохранного дела в России. Национальные парки. Заказники. Памятники природы. Музеи-заповедники. Международное сотрудничество в области изучения и охраны природы.

Ответственность человека за прирученных животных. Порода. Что нужно знать, прежде чем завести животное в доме.

4. Учимся у природы использовать экологически чистую энергию

Как растение получает энергию солнечных лучей. Растительные пигменты. Хлоропласты и хлорофилл. Практическая работа «Исследование пигментов растительных клеток». Использование растением энергии солнечных лучей. Фотосинтез. Космическая роль зеленых растений. Органические и неорганические вещества. Солнечная энергия. Как люди применяют энергию солнца. Солнечные печи, современные солнечные панели.

5. Учимся у природы безотходному производству

Природа – пример безотходного производства. Круговорот веществ в природе. Отходы жизнедеятельности человека. Полигон твердых коммунальных отходов. Мусоросжигательные заводы. Бытовые отходы как экологическая проблема. Пять классов опасности отходов.

Способы переработки и утилизации отходов. Вторичное сырье. Компостирование, гумус. Раздельный сбор мусора.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	История взаимоотношений человека и природы	7
2	Основы экологии	12
3	Человек изменяет природу	6
4	Учимся у природы использовать экологически чистую энергию	5
5	Учимся у природы безотходному производству	4
Общее количество часов по программе		34

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Шурхал Л.И., Козленко С.И., Экология: Природа. Человек. Культура: Учебное пособие для общеобразоват.учеб.заведений для 6кл.–М.:Новыйучеб.,2018.– 240с.
2. Алексашина И.В..Экология. Учебное пособие для общеобразоват. учеб. заведений для 6 кл. – М.: Новый учеб.,2008. – 208с.
3. Алексашина И. Ю., Лагутенко О.И. Естественно-научные предметы.Экологическая культура:6-йкласс:учебник/4-еизд.,стер.– Москва:Просвещение,2024.–127с.
4. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В. Естественно-научная грамотность. Физические системы:6-9-еклассы:тренажер:учебное пособие под ред .И.Ю.Алексашиной. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 222с: ил. – (Функциональная грамотность. Тренажёр). 95с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
5. Ковалёва Г.С., Пентин А.Ю. ,Заграничная Н.А.и др. Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий:выпуск2:учебное пособие под ред. Г.С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. – 3-е изд., стер. – Москва ;Санкт-Петербург: Просвещение:Санкт-Петербургскийфилиализдательства«Просвещение»,2023.– 143с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
6. Борзова З.В., Сайпуева Э.Б., Пашаева М.Э. Методические рекомендации для организации занятий по курсу «Обитатели Дома Земля» для 5-6 классов общеобразовательных организаций.–М.:ООО «Русское слово-учебник», 2017.– 144с.