

Управление образования
Администрация Юргинского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зимниковская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МКОУ «Зимниковская ООШ»

З.З. Файзуллин



**Программа
оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей**

«РАДУГА»

2026 г

Содержание программы

1. Положение о школьном оздоровительном лагере.....	3
2. Паспорт программы.....	5
3. Пояснительная записка.....	7
4. Цели и задачи организации работы лагеря.....	9
5. Содержание и формы реализации программы.....	10
6. Этапы реализации программы.....	12
7. Условия реализации программы.....	14
8. Критерии эффективности программы.....	14
9. Предполагаемые результаты программы.....	15
10. Примерный план работы.....	17
11. Литература.....	21
Приложение.....	22

1. ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность школьного оздоровительного лагеря

1.2. Лагерь осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, правилами поведения учащихся, настоящим Положением

1.3. Основные задачи лагеря:

- организация содержательного досуга детей;
- обеспечение необходимых условий для личностного, творческого, духовного развития детей, для занятий детей физической культурой и спортом, укрепления их здоровья, привития навыков здорового образа жизни;
- обеспечение соблюдения режима питания и жизнедеятельности детей при выполнении санитарно-эпидемиологических требований;
- развитие общественной активности детей;
- адаптация детей к жизни в обществе, привитие навыков самоуправления, коллективизма;
- формирование общей культуры;

1.4. Лагерь несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за невыполнение функций, определенных его Положением, жизнь и здоровье детей и работников лагеря во время нахождения в лагере, нарушение прав и свобод детей и работников лагеря; качество реализуемых программ; соответствие форм, методов и средств организации воспитательного и образовательного процессов возрасту, интересам и потребностям детей.

II. Организация деятельности лагеря

2.1. Пришкольный оздоровительный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-6 классов.

Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей).

2.2. В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

2.3. Содержание работы лагеря строится по его плану на принципах демократии и гуманизма, развития инициативы и самостоятельности, привития норм здорового образа жизни.

2.4. В лагере создаются условия для осуществления спортивно-оздоровительной работы, трудового воспитания, развития творческих способностей детей.

2.5. Коллектив лагеря самостоятельно определяет программу деятельности, распорядок дня.

2.6. В лагере действует орган самоуправления обучающихся.

III. Кадровое обеспечение

- 3.1. Приказом по учреждению назначаются начальник лагеря, воспитатели, руководитель спортивно-оздоровительной работы из числа педагогических работников учреждения.
- 3.2. Начальник лагеря руководит его деятельностью, несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, ведёт документацию.
- 3.3. Воспитатели, руководитель спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.
- 3.4. Орган самоуправления представляет собой совет командиров отрядов, который совместно с воспитателями реализуют коллективные, творческие, оздоровительные мероприятия с детьми.

IV. Охрана жизни и здоровья детей

- 4.1. Начальник лагеря, воспитатели, руководитель по спортивно-оздоровительной работе несут ответственность за жизнь и здоровье детей во время их пребывания в лагере.
- 4.2. Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план воспитательной работы, технику безопасности и правила пожарной безопасности.
- 4.3. Начальник лагеря проводит инструктаж по технике безопасности для сотрудников, а воспитатели - для детей под личную подпись инструктируемых.
- 4.4. В лагере действует план эвакуации на случай пожара или чрезвычайных ситуаций.
- 4.5. Организация питания осуществляется на основе примерных норм питания. За качество питания несёт ответственность бракеражная комиссия, утверждённая директором учреждения на время работы лагеря.
- 4.6. Организация походов и экскурсий производится на основании соответствующих инструкций директора образовательного учреждения.

V. Финансовое обеспечение

- 5.1. Лагерь содержится за счет районных бюджетных средств, Фонда социального страхования, родительских средств.
- 5.2. Ответственность за финансовую деятельность лагеря несет главный бухгалтер, за сохранность имущества и инвентаря учреждения - начальник лагеря и педагоги.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Комплексная программа деятельности лагеря с дневным пребыванием детей в 2024 году «Радуга»
Нормативные документы	Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов: · Конвенцией ООН о правах ребенка; · Конституцией РФ; · Законом РФ «Об образовании»; · Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. · Трудовым кодексом Российской Федерации от 01.01.2001г. · Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. - Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 01.01.2001 г. № 000.
Цель программы	Организация безопасного отдыха, оздоровления и занятости детей во время летних каникул в лагере с дневным пребыванием.
Задачи	- организовать полноценный летний отдых для детей всех категорий; - развитие воспитательных функций образовательного учреждения в период летних каникул; -приобщить к здоровому образу жизни через различные формы работы, способствующих профилактике употребления ПАВ; - развивать коммуникативные навыки и практические умения детей; - расширить и углубить знания учащихся об истории своей малой родины; - организовать мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание; - формировать ответственное отношение к природе;
Участники программы	Педагогический коллектив МКОУ «Зимниковская ООШ», родители
Объект	Дети 7 – 11 лет
Учреждения, привлеченные к реализации программы	Сельская библиотека ДЮСШ ДЮЦ

Сроки реализации	01.06.2026 года
Направления деятельности, направленность программы	- Патриотическое - Художественно-эстетическое - Спортивно-оздоровительное - Культурно-нравственное
Ожидаемый результат	- организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей; - оздоровление детей, приобщение к здоровому образу жизни через спортивные и оздоровительные мероприятия; - развитие коммуникативных навыков, практических умений детей; - расширение и углубление знаний об истории Родины, области и района; - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
Полное наименование организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зимниковская основная общеобразовательная школа»
Авторы программы	Зам директора по ВР
Почтовый адрес организации	652088, Кемеровская область, Юргинский МО, д.Зимник, ул. Школьная д. 17.
ФИО руководителя организации	ФайзулинЗинурЗагидович
Телефон, электронный адрес организации, сайт	тел.8-38-451-99-2-33 e-mail: zimnik_school@mail.ru сайт: http://zimnik2011.ucoz.ru

3. Пояснительная записка.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Данная программа предусматривает организацию летнего отдыха детей условиях школьного лагеря с дневным пребыванием.

Реализация программы возможна с помощью обеспечения педагогическими кадрами, инструкторами физической культуры, квалифицированными педагогами дополнительного образования, организации качественного питания и медицинской помощи.

Данная программа **по своей направленности** является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены (27 дней).

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Постановлением Коллегии Администрации Кемеровской области от 29.03.2019 № 209 «О Порядке реализации мероприятий по организации и обеспечению отдыха и оздоровления детей»;
- Законом Кемеровской области от 26.12.2009 №136-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области-Кузбасса от 13.01.2020 № 14-ОЗ) «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей»;
- Постановлением администрации Юргинского муниципального округа от 27.04.2021 г № 125

Принципы.

Принципы, которыми мы руководствуемся при реализации программы:

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

3. Культуросообразность воспитания:

- учет национального своеобразия;
- опора в воспитании на национальные особенности;
- изучение и освоение культуры народа;
- изучение и активное использование национально-этнической обрядности;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- свободный выбор деятельности и права на информацию;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовый подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

4. Цель и задачи программы

Цель:

Организация безопасного отдыха, оздоровления и занятости детей во время летних каникул в лагере с дневным пребыванием

Задачи:

- организовать полноценный летний отдых для детей всех категорий;
- приобщить к здоровому образу жизни через различные формы работы, способствующих профилактике употребления ПАВ;
- развивать коммуникативные навыки и практические умения детей;
- расширить и углубить знания учащихся об истории своей малой родины;
- организовать мероприятия, направленные на военно-патриотическое воспитание;
- формировать ответственное отношение к природе.

5. Содержание и формы реализации программы

Базовое *содержание* воспитания – классическое, ориентированное на ознакомление с культурой и историей, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности.

Приоритеты отдаются патриотическому, спортивно-оздоровительному направлению по формированию здорового образа жизни и профилактике правонарушений, творческому.

Патриотическое

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Основные формы работы:

- отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»;
- конкурс патриотической песни;
- экскурсия в школьный музей;
- проведение военно-спортивной игры «Зарница»

Спортивно-оздоровительное

- Планирование досуга школьников летом с целью создания условий для разностороннего развития личности воспитанников и раскрытия творческого потенциала ребёнка;

- проведение оздоровительных мероприятий, результатом которых будет повышение уровня здоровья детей и формирование стремления к здоровому образу жизни.

- вовлечение учащихся в различные мероприятия: подвижные игры, спортивные соревнования и эстафеты, оздоровительные процедуры;

- расширение знаний о факторах развития здоровья;

- формирование устойчивой мотивации и потребности сохранения своего здоровья и здоровья окружающих.

Творческое

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. В-первых, игра выступает как самостоятельная творческая деятельность

образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развивать у них намеченные качества и способности (для этой цели используются игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые и др.)

Во-вторых, это форма общения взрослых и детей, способ воспитательного воздействия на личность и коллектив.

В-третьих – метод стимулирования интереса и творчества активности детей в других видах деятельности.

В-четвертых, игра - это способ создать эмоционально-эстетический фон жизнедеятельности детского коллектива.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

- 1) Физическое оздоровление школьников
- 2) Сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья воспитанников
- 3) Развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков
- 4) Содействие социализации учеников.

6. Этапы реализации программы

№	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный этап Этот этап характеризуется тем, что за 3 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: • проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; • издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; • разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; • подготовка методического материала для работников лагеря; • отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; • составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) • организация методического объединения работников лагеря; • проведение учёбы, инструктажей всех работников лагеря	январь – май	Директор школы, начальник лагеря
2	Организационный этап. Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является: • встреча детей, проведение входящего анкетирования, ежедневная рефлексия «Цветопись», оценка оздоровительного эффекта детей. • запуск программы «Радуга»; • знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. • выявление и постановка целей развития коллектива и личности; • сплочение отряда; • формирование законов и условий	июнь	Начальник лагеря, воспитатели

	совместной работы; • формирование органов самоуправления • подготовку к дальнейшей деятельности по программе.		
3	Основной этап. Реализация основных положений программы. Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы: • познают, отдыхают, трудятся; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • помогают в проведении мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют свое здоровье. • реализация основной идеи смены; • вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; • работа объединений дополнительного образования. • диагностика «Выбор» Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки	июнь	Начальник лагеря, воспитатели
4	Заключительный этап Основной идеей этого этапа является: • подведение итогов смены; • выработка перспектив деятельности организации; • анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. • Проведение итогового анкетирования • оценка оздоровительного эффекта детей	Июнь	Начальник лагеря, воспитатели

7. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Материально – техническая база	Количество
<u>1</u>	<u>Помещения и спортивные сооружения</u>	
	- спортивный зал	1
	- библиотека	1
	- компьютерный кабинет	1
	- открытая спортивная площадка	1
	- столовая	1
<u>2</u>	<u>Жесткий инвентарь</u>	
	- столы	8
	- стулья	20
<u>3</u>	<u>Игровое оборудование</u>	10
<u>4</u>	<u>Спортивное оборудование</u>	
	- мячи футбольные	2
	- мячи волейбольные	5
	- мячи баскетбольные	5
<u>5</u>	<u>Аудио - видеотехника</u>	
	-телевизор	1
	-ксерокс	1
	-компьютер	1
	- фотоаппарат	1
<u>6</u>	<u>Пищеблок:</u>	
	- холодильник	1
	-оборудование для кипячения воды	1
	-электроплита	1

2. Кадровое обеспечение (чел):

- начальник лагеря с дневным пребыванием детей – 1;
- педагоги – воспитатели – 5;
- персонал пищеблока – 2;
- обслуживающий персонал – 1.

8. Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;

- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Качество работы определяется по следующим критериям:

1. Самооценка каждого участника смены. Это ответы на вопросы:

- что мне удалось сегодня и почему?
- как можно использовать достигнутое?
- что мне не удалось и почему?

2. Оценка качества работы педагогами

Здесь имеют место следующие диагностические параметры, которые оцениваются каждым взрослым по баллам (предлагается 10 балльная система оценки).

- Уровень организации: насколько четко было организовано проведение работы?
- Содержательная (информационная) насыщенность работы: насколько интересной, насыщенной была работа по содержанию? Формы подачи - соответствуют ли они задачам?
- Эмоциональная составляющая: вызвала ли работа педагогического коллектива эмоциональный отклик? Захотелось ли сопереживать? Думать? Спорить? Рассуждать? Работать над собой?
- Включенность детей: насколько активно были включены в проведение мероприятий дети: проявили активность сами, или пришлось убеждать?
- Качество работы, профессиональный уровень: какие новые (интересные или забытые) педагогические средства были использованы при проведении мероприятий? Что вы лично взяли для себя на заметку? Кого из коллег вы увидели в новом для вас свете? Какие явные педагогические промахи вы заметили? (см. Приложение)

9. Предполагаемые результаты программы

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Режим работы лагеря:

Начало работы	Утром солнышко встает – в лагерь весь спешит народ.	9.00
Зарядка	Чтобы быть весь день в порядке, надо сделать нам зарядку.	9.15
Завтрак	Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сытно и красиво.	9.30
Время отдыха, труда, игры	Раз пришел веселый час, то играют все у нас. Занятия по интересам	10.00-13.30
Второй завтрак	Очень вкусный сок у нас, Мы попьем его сейчас	11.30
Обед	Вот уже в который раз повара встречают нас!	13.30
Время отдыха, труда, игры	Кто рисует, кто поет, дел у нас неprovорот.	14.00-15.00

10. ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<i>День первый</i> «Открытие лагеря»	«Познакоимся поближе» 1. Линейка открытия. 2. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ. 3. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа» 4. Придумывание названия отряда, эмблемы. Оформление уголка лагеря «Наш отрядный дом».. 5. Спортивный праздник «Да здравствует, лето!» 6. Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую детство» 7. Посвящение в «отдыхающие»
<i>День второй</i> «День безопасности»	1. Минутка здоровья «В здоровом теле, здоровый дух», «Мой рост и мой вес». 2. Подвижные игры на свежем воздухе. 3. Игра – викторина «Шагаем классно и, конечно, безопасно!» 4. Рисунки на асфальте «Дорожные знаки». 5. Музыкальный час
<i>День третий</i> «Город мастеров»	1. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах». 2. «Путешествие в царство гигиены и здорового питания» 3. Подготовка к Ярмарке талантов 4. Библиотечный квест «Нас, без сомнения ждут приключения» 5. Ярмарка талантов «Кто во что горазд»
<i>День четвертый</i> «День родного края»	1. Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 2. Литературная гостиная «Дом, в котором я живу – частичка моей Родины» 3. Час кино. 4. Музыкальный час 5. Выставка рисунков «Моя Россия»
<i>День пятый</i> «День сыщика».	1. Минутка здоровья. 2. Игра «Найди клад». 3. Литературное путешествие по научно-познавательным книгам. Всемирный День окружающей среды 4. Выставка рисунков и плакатов «Природа вокруг нас» 5. Подвижные игры.
<i>День шестой</i> «День природы»	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну «Витаминки» 2. Соревнования по спортивным играм 3. Экологическая экскурсия «Неизвестное в известном»
День рождения А.С.Пушкина	1. «Зеленая аптечка»: оказание первой помощи. 2. Конкурс чтецов «Как на Пушкина день рожденья» 3. Литературный час «Бессмертный гений» 4. Игровая программа «Лукоморские следопыты»

«День цветов, леса».	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 2. Прогулка в лес (подготовка к выставке цветочных композиций) 3. Концерт- ромашка: песни о цветах, карнавал цветов (костюмирование), загадки. 4. Конкурсно – игровая программа « Праздник цветов». 5. Подвижные игры на свежем воздухе.
«Международный день друзей»	1. Беседа «Толерантность – единство в многообразии». 2. Ералаш-концерт «Вместе весело шагать». 3. Ролевая игра «Расскажи мне обо мне». 4. Эстафета конкурсов: « А ну- ка, девочки!» 5. Эстафета конкурсов: «Богатырские забавы».
«Россия- Родина моя»	1. Беседа «Символы Российского Государства». 2. Экскурсия в школьный музей «История нашего села» 3. Конкурс рисунков «Мой любимый Кузбасс» 4. Спортивная игра по станциям «Тропа испытаний» 5. Конкурсная программа (сочинения, рисунки, фотографии, стихи, поделки) «Культура России – культура многонационального государства».
«День здоровья и спорта».	1. Видеопрезентация «Спортивная гордость России» 2. Конкурсная программа «Большие гонки» 3. «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». – прогулка в окрестностях д.Зимник 4. Викторина «Поговорим о витаминах»
«День экологии»	1. Беседа «Как защитить природу» 2. Экологический десант. 3. Творческая мастерская «Краски лета» (Праздник необычных цветов и цветочных костюмов). 4. Спортивные игры на воздухе
«День игры»	1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Мои любимые игрушки. Парад игрушек (рассказ о своей игрушке). 3. Спортивный час «Мой весёлый звонкий мяч» 4. Игра «Песенная перестрелка».
«День профориентации»	1. Видеофильм «Шоу профессий» 2. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» 3. Организация выставки «Природа и фантазия». 4. Фестиваль натальной живописи
«День походов».	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. 2. Экскурсия на природу. 3. Праздник необычных цветов и цветочных костюмов (использование вторичного сырья) 4. Спортивные игры на воздухе. 5. Конкурс стихотворений о животных и птицах.
<i>День четырнадцатый</i> «Безопасное колесо»	1. Минутка здоровья «Мой режим дня на каникулах» 2. Игровая программа «Пешеход, велосипедист, водитель». 3. Спортивная эстафета по правилам дорожного движения. 4. Викторина «Светофорик».

<i>День пятнадцатый</i> «День Сюрпризов»	1. Творческая мастерская «Сувенир на память другу» 2. Конкурсная программа «Костюм 21 века» (Конкурс эскизов одежды будущего) 3. «Скакалочные состязания» 4. Конкурс цветных карандашей «Любимый герой мультфильма»
<i>День шестнадцатый</i> «День памяти и скорби»	1. Линейка, посвященная Дню Памяти и скорби. 2. Конкурс военно-патриотической песни 3. Спортивные игры-эстафеты. 4. Настольные игры
<i>День семнадцатый</i> «Минута славы»	1. Минутка здоровья 2. Конкурс «Мисс и мистер ЛЕТО» 3. Трудовой десант 4. Подготовка к закрытию лагеря.
<i>День восемнадцатый</i> Закрытие лагеря	1. Игра «Сильные, смелые, ловкие». 2. Костёр дружбы. Мини-футбол. 3. Праздничный концерт «Ассорти талантов» 4. Закрытие лагерной смены.

11. Литература

1. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2009.
2. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2010.
3. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2011.
4. Газета «Педсовет» за 2016-2018 год.
5. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2017.
6. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2019.

Приложение

Критерии эффективности ожидаемых результатов программы

Для оценки эффективности данной программы в течение работы лагеря ведется ежедневная самооценка участников относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников лагеря, промежуточное анкетирование.

Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта (цветопись) – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты в цвете, откуда видно настроение детей в лагере. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка (начало и конец смены) различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядной линейке, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.

Анкета

(на 2 день смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы



– Твои первые впечатления от лагеря?

– Что ты ждешь от лагеря?

– Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

– В каких делах ты хочешь участвовать?

– Что тебе нравится делать?

– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

– Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому,
что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета

(последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
15. Закончи предложения:

Я рад, что

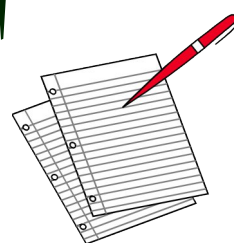
Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....



Твое имя, фамилия и автограф на память

Методика "Выбор"



(промежуточное тестирование – в середине смены)

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – не согласен
- 0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступления нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. У нас хорошие вожатые/воспитатели.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть взрослый в нашем лагере, которому я особенно доверяю.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.
7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.
8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Оценка оздоровительного эффекта детей
лагеря с дневным пребыванием
(проводит фельдшер ФАП в начале работы лагеря и в конце)

№ п / п	Ф.И.О.	Год рожден ия	Начало смены		Групп ы здоров ья	Окончание смены		Оценка эффе - тивности в баллах		Оценка
			Рост	Вес		Рост	Вес	Рос т	Вес	

выпуская из рук верёвку, построить треугольник». Сначала возникает пауза и полное бездействие ребят, затем кто-то из участников предлагает какой-то вариант решения: например, рассчитаться и далее строить треугольник по порядковым номерам, и затем руководит действиями.

Практика этой игры показывает, что обычно эти функции на себя берут лидеры.

Игру можно продолжать, усложняя задачу, и предложить ребятам построить квадрат, звезду, шестиугольник.

«Карабас»

Следующей подобной игрой будет игра «Карабас». Для проведения игры детей рассаживают в круг, вместе с ними садится воспитатель, который предлагает условия игры: «Ребята, вы все знаете сказку о Буратино и помните бородатого Карабаса-Барабаса, у которого был театр. Теперь все вы – куклы. Я произнесу слово «КА-РА-БАС» и покажу на вытянутых руках какое-то количество пальцев. А вы должны будете, не договариваясь встать со стульев, причём столько человек, сколько я покажу пальцев. Эта игра развивает внимание и быстроту реакции».

В этом игровом тесте необходимо участие двух воспитателей. Задача одного – проводить игру, второго – внимательно наблюдать за поведением ребят.

Чаще всего встают более общительные, стремящиеся к лидерству ребята. Те, кто встают позже, под конец игры, менее решительные. Есть и такие, которые сначала встают, а затем садятся. Они составляют группу «счастливых». Безынициативной является та группа отряда, которая не встаёт вообще.

Рекомендуется повторить игру 4-5 раз.

«Большая семейная фотография»

Эту игру лучше проводить в организационный период для выявления лидера, а также в середине смены, и использовать как наглядный материал в вашем коллективе.

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра, проведённая в середине смены, может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и

расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

Вот ещё один вариант выявления лидеров, состоящий из нескольких игр. Для этого ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Вожатый предлагает условия: «Сейчас команды будут выполняться после того, как я скамандую «Начали!»». Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание». Таким образом, вы создадите дух соревнования, который является немаловажным для ребят.

Итак, первое задание. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. «Начали!»

Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берёт на себя человек, стремящийся к лидерству.

Второе задание. Здесь необходимо, чтобы ни о чём не договариваясь, быстро встали полкоманды. «Начали!»

Интерпретация этой игры сходна с интерпретацией игры «Карабас»: встают самые активные члены группы, включая лидера.

Третье задание. Сейчас все команды летят в космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и «заяц». Итак, кто быстрее?!

Обычно, функции организатора опять же берёт на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль «зайца». Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

Задание четвертое. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-нибудь разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трёхместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. «Начали!»

Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, невыевленным лидерам, либо «отверженным».

Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трёхместные, двухместные и один одноместный.

Эта методика даст вам довольно-таки полную систему лидерства в коллективе. Закончить её можно какой-нибудь игрой на сплочение коллектива.

Следует отметить, что основными типами лидерства являются эмоциональное и интеллектуальное лидерство. Не последнее место в коллективе занимает лидер-организатор. Кому возглавить ваш отряд, зависит не только от личных симпатий, но и от вида деятельности, направления жизни отряда в данную смену.

Тест «Я – лидер»

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36,

41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить в графике.