МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Администрация Юргинского муниципального округа Кемеровской области

МКОУ «Зимниковская ООШ» Юргинского МО

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на педагогическом совете	Заместитель директора школы по ВР	И. О. Директора
_____	_____	_____
от «31» августа 2026 г.	Файзуллина А. С. от «31» августа 2026 г.	Сайфулина Е.С. Приказ № 40 от «31» августа 2026 г.

МКОУ "Зимниковская ООШ"
Документ подписан простой электронной подписью: МКОУ "Зимниковская ООШ"
DN: cn=МКОУ "Зимниковская ООШ", o, ou, email=zimnik_school@mail.ru, c=RU
Дата: 2026.11.03 21:10:12 +07'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Живое слово»

для обучающихся 9 классов

Зимник 2026

Пояснительная записка

Главная задача языкового образования курса – формирование у учащихся коммуникативной компетенции. Благодаря занятиям обучающиеся получают возможность осмысления на более высоком уровне системы знаний о языке, углубленного изучения основных разделов русского языка, овладения разными видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, прочного освоения основных норм русского литературного языка. Содержание программы ориентировано на подготовку к ОГЭ по обязательному предмету, проверяющему весь комплекс языковой подготовки учащихся:

- лингвистическую компетенцию, то есть владение знаниями о языке и речи и умениями пользоваться ими в работе с языковым материалом;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение родным языком, его лексикой и грамматикой, на уровне литературной нормы – орфоэпической, лексической, грамматической, стилистической, орфографической, пунктуационной;
- коммуникативную компетенцию, или владение разными видами речевой деятельности, умениями адекватно воспринимать чужие высказывания и создавать собственные.

Целью курса является обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации.

Задачей курса является:

- ✓ формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.
- ✓ углубить, обобщить и систематизировать имеющиеся знания о языке и речи, необходимые для сдачи экзамена в форме ОГЭ;
- ✓ воспитать стремление к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни;
- ✓ сформировать устойчивые навыки грамотного письма;
- ✓ обучить анализу текста и его интерпретации;
- ✓ сформировать умение создавать собственный текст (задание 13), аргументировать собственное мнение, использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;
- ✓ привить навыки стилистической правки текстов, основанной на чётком определении характера ошибок и умелом их устранении.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- ✓ работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- ✓ четкое следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- ✓ выполнять различные типы тестовых заданий;
- ✓ самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- ✓ четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- ✓ хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- ✓ правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- ✓ вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- ✓ сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут;

знать/понимать:

- ✓ сведения о языке, соответствующие государственным программам и Обязательному минимуму содержания среднего (полного) общего образования по предмету;
- ✓ содержание заданий ОГЭ;
- ✓ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- ✓ требования к заполнению экзаменационных бланков;

уметь:

- ✓ осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- ✓ анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- ✓ проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- ✓ создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- ✓ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- ✓ использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- ✓ создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного текста;
- ✓ аргументировать своё мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт.

Занятия по данному элективному курсу предполагают двусторонний подход:

- теоретическая часть (повторение изученных правил, знакомство и отработка трудных случаев правописания, определение этапов создания текста).

- практическая часть (выполнение упражнений разных видов, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; сформировать устойчивые навыки грамотного письма).

Программа основана на отборе методов и приёмов, активизирующих самостоятельную работу учащихся: повторение и обобщение теоретического материала по школьным учебникам; создание собственного сборника теоретических сведений; тренировочные упражнения - индивидуальные, дифференцированные и групповые задания; решение тестовых заданий по типу ОГЭ; анализ текста; поиск нужных текстов, справочной информации (художественная литература, энциклопедические и специальные словари, библиотечные и электронные каталоги, Internet и др.); наблюдение за использованием языковых средств в различных ситуациях общения; написание текстов по заданной проблеме; правка текстов, основанная на чётком определении характера ошибок и умелом их устранении.

Основными формами организации учебной деятельности являются лекции, семинары, практикумы, тренинги, зачеты, уроки-коррекции.

Возможны различные формы контроля: тренировочные упражнения; написание сочинения на основе предложенного текста; презентация моделей сочинения и тематических «сборников» аргументов.

Примечание. При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 9 классе. Работа над 1 и 3 частями экзаменационной работы проводится в I полугодии. Работа над 2 частью экзаменационной работы отнесена во II полугодие, так как это к этому времени будет изучена значительная часть нового учебного материала, что позволит учащимся выполнять тестовые задания, связанные с темой «Сложное предложение».

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (34 часа)

№ п/п	**Тема занятия**	Кол-во часов	Дата	**Форма занятий**	**Виды деятельности**	Примечание
1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2015. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	1		Мини-лекция, практикум	Работа с демонстрационным вариантом, бланками ответов.	
2	Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа.	1		Мини-лекция, практикум	Работа в группах, анализ сочинений.	
	Изложение	**5**				
3	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1		Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	
4	Задание 1. Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	1		Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	
5	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	1		Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	
6	Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	1		Мини-лекция, практикум	Работа с текстом, создание текста.	
7	Задание 1. Выбор приемов сжатия.	1		Практикум, изложение	Создание текста, оценивание	
	Сочинение	**7**				
8	Задание 13.1. Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему.	1		Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	
9	Задание 13.1. Учимся формулировать тезис и аргументировать.	1		Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	
10	Задание 13.1. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	1		Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	
11	Задание 13.2. Сочинение-рассуждение по тексту. Критерии оценивания.	1		Мини-лекция, практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	
12	Задание 13.2. Учимся	1		Практикум	Самостоятельн	

	формулировать тезис сочинения-рассуждения. Учимся аргументировать.				ая работа	
13	Задание 13.3. Учимся формулировать тезис сочинения-рассуждения на нравственно-моральную тему. Учимся аргументировать.	1		Практикум	Элементы сочинения, анализ текстов	
14	Задание 13.3. Учимся писать сочинения-рассуждения	1		Практикум	Самостоятельная работа	
	Орфография. Морфология. Синтаксис. Пунктуация.	**17**				
15	Понимание текста. Извлечение информации. Целостность текста. Задание 10.	1		Практикум	Работа с тестом	
16	Выразительные средства. Задание 11.	1		Практикум	Работа с тестом	
17	Повторение по теме «Морфология». Лексический анализ слова.. Задание 8.	1		Практикум	Работа с тестом	
18	Лексическое значение слова. Задание 12.	1		Практикум	Работа с тестом	
19	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Задание 8, 12.	1		Практикум	Работа с тестом	
20	Правописание корней. Задание 6, 7	1		Практикум	Работа с тестом	
21	Правописание приставок. Задание 6, 7.	1		Практикум	Работа с тестом	
22	Правописание суффиксов. Задание 6, 7.	1		Практикум	Работа с тестом	
23	Словосочетание. Задание 9.	1		Практикум	Работа с тестом	
24	Грамматическая основа предложения. Задание 2, 3.	1		Практикум	Работа с тестом	
25	Простое осложненное предложение. Задание 4.	1		Практикум	Работа с тестом	
26	Знаки препинания в простом осложненном предложении. Задание 4, 5.	1		Практикум	Работа с тестом	
27	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Задание 4,5.	1		Практикум	Работа с тестом	
28	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Задание 4, 5	1		Практикум	Работа с тестом	
29	Сложные бессоюзные предложения. Задание 4, 5.	1		Практикум	Работа с тестом	
30	Сложные предложения с различными видами связи.	1		Практикум	Работа с тестом	
31	Синтаксический анализ сложного предложения.	1		Практикум	Работа с тестом	
32	Пробная экзаменационная работа	1		Практикум	Работа с тестом	
33	Тренинг в формате ОГЭ. Индивидуальная коррекция	1		Практикум	Работа с тестом	

	ошибок.					
34	Тренинг в формате ОГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.	1		Практикум	Работа с тестом	

Литература, материалы:

1. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. Издательство «Экзамен»
2. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
3. Материалы сайта ФИПИ. http://www.fipi.ru/
4. Сычева В.П.Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. Издательство «Экзамен»
5. Цыбулько И.П.,Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2015: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. Издательство АСТ, Астрель.