МИНИСТЕРСТВОПРОСВЕЩЕНИЯРОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кемеровской области-Кузбасса
Управление образования администрации Юргинского муниципального округа
МКОУ «Зимниковская ООШ»
Юргинского МО

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Педагогический совет	Зам. директора по УВР	И.о. директора школы
Протокол №1	Сайфуллина Е.С.	Сайфуллина Е.С.
от «31» 08 2026 г.	«31» 08 2026 г.	Приказ № 40
		от «31» 08 2026 г.

МКОУ "Зимниковская ООШ"

Подписано цифровой подписью: МКОУ "Зимниковская ООШ"
DN: cn=МКОУ "Зимниковская ООШ", o, ou, email=zimnik_school@mail.ru, c=RU
Дата: 2026.09.28 15:37:25 +07'00'

РАБОЧАЯПРОГРАММА

учебного курса «Экологическая грамотность»

для обучающихся 7 класса
на 2026–2027 учебный год

Составитель программы:
Шерегеда Н.И
учитель биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Формирование экологической грамотности» в 7 классе составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа направлена на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся и организацию изучения естествознания на деятельностной основе. В программе учитываются возможности курса в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественнонаучных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Основной целью программы является развитие естественнонаучной грамотности обучающихся 7 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа развивает представления о познаваемости природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых и неживых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Естественнонаучная грамотность обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Программа нацелена на формирование:

- представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы;
- системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- системы знаний об особенностях строения ,жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- умений применять научные методы для изучения неживых и живых систем, в том числе организма человека;
- умений использовать информацию о современных достижениях в области естественных наук для объяснения природных процессов и явлений, а также жизнедеятельности собственного организма;
- умений пронимать роль естественно-научных знаний в практической деятельности людей, последствия деятельности человека в природе;
- экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по естественнонаучной грамотности обеспечивается решением следующих задач:

- приобретение обучающимися знаний о живой и неживой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли естественных наук в практической деятельности людей;
- умение описывать приспособления живых организмов, сформированные под действием абиотических и биотических факторов, давать характеристику антропогенного фактора;
- формирование представления об усложнении организмов в процессе эволюции при освоении ими новых сред обитания;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с научной информацией, в том числе о современных достижениях в области естествознания, её анализ и критическое оценивание;

- понимание необходимости ответственного отношения к природной среде на основе знаний основных природных закономерности, возможности личного участия каждого человека в природоохранной деятельности;

- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды;

- умение решать компетентностно-ориентированные задания, нацеленные на формирование функциональной грамотности в области естествознания, т.е. способности обучающихся использовать естественнонаучные знания, умения и навыки в разных реальных жизненных ситуациях.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу естественно-научной грамотности. Полученные знания позволят обучающимся увидеть проблему, которую можно решить с помощью естественно-научных методов, и получить выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека.

Программа рассчитана на 1 год обучения в 7 классе, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений в рамках внеурочной деятельности. Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание курса из расчета 1час в неделю .Количество часов на один год обучения – 34 часа.

Форма обучения очная. Формы проведения занятий: рассказ, объяснение, инструктаж, наблюдение, практическая работа, познавательные игры, демонстрация, самостоятельная работа, круглый стол, дискуссия, мозговой штурм.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ КУРСА

Формирование естественнонаучной функциональной грамотности реализуется на основе предметных, личностных, метапредметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- сознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки, постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

- Осознавать потребность и готовность к самообразованию в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на земле.

- Повышение мотивации к научно-исследовательской деятельности;

- Развитие организаторских, лидерских и коммуникативных способностей детей через участие в совместных мероприятиях научного профиля.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- составлять(индивидуальноиливгруппе)планрешенияпроблемы(выполнения проекта).

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений.

- осуществлятьсравнение,классификацию,самостоятельновыбираяоснованияи критерии для указанных логических операций.

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- создаватьсхематическиемоделисвыделениемсущественныххарактеристик объекта.

- уметьопределятьвозможныеисточникинеобходимыхсведений,производитьпоиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- Осваивать основные методики учебно-исследовательской деятельности;

- осваиватьосновысмыслового чтенияиработастекстом.Коммуникативныеууд:

- активноеиспользованиеречевыхсредствв соответствиисцелямикоммуникации;

- умениеорганизовыватьучебноесотрудничествососверстникамиипедагогами;

- готовностьиспособностьучитыватьмнениядругихвпроцессегрупповойработы;

- способностьосуществлятьвзаимныйконтрольрезультатовсовместнойучебной деятельности; находить общее решение;

- самостоятельноорганизовыватьучебноевзаимодействиевгруппе(определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты:

- использовать естественно научные знания в жизненных ситуациях.

- Выявлять особенности естественнонаучного исследования.

- Делать выводы, формулировать ответ в понятной форме.

- уметьописывать,объяснятьипрогнозироватьестественнонаучныеявления.

- Уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы.

- Понимать методы научных исследований.

- выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

- Перечислять явления, факты, события.

- Сравнивать объекты, события, факты.

- Объяснять явления, события ,факты.

- Характеризовать объекты, события, факты.

- Анализировать события, явления и т.д.

Учащиеся должны знать:

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;

- Методику проведения исследований;

- источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории населенного пункта

- биологические и экологические особенности обитателей окрестностей села;

- факторы сохранения и укрепления здоровья;

- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем;

- меры по сохранению природы и защите растений и животных.

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- оценивать состояние местных экосистем;
- проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- проводитьэлементарныеисследованиявприроде;анализироватьрезультаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- работать с определителями растений и животных;
- работать с различными источниками информации.
- Оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.
- Применять коммуникативные навыки.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 7 КЛАСС

1. Изучение природы

Науки о живой природе. Экология как наука. Предмет изучения экологии. Экосистема и ее компоненты. Методы изучения живой природы. Система живой природы. Растения и животные – живые организмы.

2. Экологическая грамотность: сохраняем почву

Почва- поверхностный слой земной коры. Почвоведение. Состав и особенности почвы. Плодородие. Гумус. Как взаимодействуют живые организмы и почва. Эрозия.

Экологические проблемы сохранения почвы. Почему происходит разрушение почвы. Как деятельность человека вызывает разрушение почвы.

Практическая работа «Исследование почвы: механический состав почвы, влажность почвы, окраска почвы, сложение почвы. Практическая работа «Определение кислотности почвы».

Значениеплодородияпочвы.Влияниевытаптыванияпочвынарастительность.

3. Экологическая грамотность: сохраняем энергию

Экологические проблемы использования энергии. Откуда берется энергия для промышленности и бытовых нужд. Наносит ли вред природе использование энергии человеком? Атомные электростанции (АЭС). Радиоактивные отходы. Запретить ли ядерную энергетику?

Почему нужно экономить энергию? Исследование энергопотребления бытовых приборов.Способыэкономииэнергии.Освещение.Температурныйрежим.Каксэкономить энергию в своем доме. Выбираем лампочки. Батарейки или аккумуляторы?

4. Экологическая грамотность: сохраняем биоразнообразие

Сохранение биоразнообразия–сохранение устойчивости биосферы. Мусорный след. «Мусорный» остров в Тихом океане. Переработка мусора. Лесные экосистемы. Лесные пожары. Опустынивание Земли.

Особо охраняемые природные территории: государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады. Деловая игра «История деревни Бобровки». Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья.

Биологическое разнообразие и его типы. Повышение биоразнообразия это не

всегда хорошо? Интродукция и интродуценты. Борщевик Сосновского – сорняк-агрессор, опасность для человека и экологическое бедствие. Гребневик Mnemiospsisleidyi – ущерб рыбному промыслу России.

5. Разнообразие растительного мира

Разнообразие растений. Сравнительная характеристика растений и животных. Систематические единицы растений. Жизненные формы растений. Значение растений в природе и в жизни человека.

Водоросли–обитателиводнойсреды.Условияжизнивводнойиназемно-воздушной средах обитания. Практическая работа «Особенности строения одноклеточных и многоклеточных водорослей».

«Земноводные» растения – мхи. Особенности строения мхов как растений, приспособленных к жизни в наземно-воздушной среде. Гигроскопичность мхов и использование их в медицине (особенно в период ВОВ). Роль мхов в образовании торфа и торфяных болот.

Папоротники, хвощи и плауны – растения влажных мест обитания. Особенности строения папоротников, хвощей и плаунов. Образование каменного угля и его значение в жизни человека.

Голосеменные растения. Размножение семенами. Происхождение и многообразие голосеменных. Особенности строения хвои и шишек голосеменных растений.

Покрытосеменные, или цветковые растения. Происхождение и многообразие покрытосеменных растений. Особенности строения и размножения покрытосеменных растений. Цикл развития растений. Космическая роль зеленых растений. Органические и неорганические вещества. Фотосинтез и его значение.

Грибы – самостоятельное царство живой природы. Признаки грибов (признаки растений и признаки животных). Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека.

Урок-игра «В мире растений».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитемпрограммы	Количество часов
1	Изучение природы	3
2	Экологическая грамотность:сохраняем почву	5
3	Экологическая грамотность:сохраняем энергию	6
4	Экологическая грамотность:сохраняем биоразнообразие	11
5	Разнообразие растительного мира	9
Общееколичествочасовпо программе		**34**

СПИСОК УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций – Москва: Просвещение, 2021. – 111с.
2. Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И. Естественно-научные предметы. Экологическая грамотность: 8-й класс: учебник для общеобразовательных организаций – Москва: Просвещение, 2021. – 143с.
3. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В., Ямщикова Д.С. Естественно-научная грамотность. Земля и космические системы:7-9 классы: тренажер: учебное пособие под ред. И.Ю. Алексашиной. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 234с: ил. – (Функциональная грамотность. Тренажёр).
4. Абдулаева О.А., Ляпцев А.В. Естественно-научная грамотность. Физические системы:7-9-еклассы:тренажер:учебное пособие под ред .И.Ю.Алексашиной. – 4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 222с: ил. – (Функциональная грамотность. Тренажёр).
   95с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
5. Ковалёва Г.С., Пентин А.Ю. ,Заграничная Н.А.и др. Естественно-научная грамотность: сборник эталонных заданий:выпуск2:учебное пособие под ред. Г.С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. – 3-е изд., стер. – Москва ;Санкт-Петербург: Просвещение:Санкт-Петербургскийфилиализдательства«Просвещение»,2023.– 143с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни).
6. Александрова В.П., Болгова И.В. Культура здо человека: Практикум с основами экологического проектирования.8класс.–М.:ВАКО,2015.–144с.
7. Борзова З.В., Сайпуева Э.Б., Пашаева М.Э. Методические рекомендации для организации занятий по курсу «Обитатели Дома Земля» для 5-6 классов общеобразовательных организаций.–М.:ООО «Русское слово-учебник», 2017.– 144с.