Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зимниковская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрена
На заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2026 г.

МКОУ "Зимниковская ООШ"

Подписано цифровой подписью: МКОУ "Зимниковская ООШ"
DN: cn=МКОУ "Зимниковская ООШ", o, ou, email=zimnik_3c2026@mail.ru, c=RU
Дата: 2026.10.30 10:43:02 +07'00'

УТВЕРЖДЕНА
Директором школы
_____ Т.Э. Файзулиным
Приказ №1 от 31.08.2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026-2027 учебный год

Д. Зимник 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание:

Пояснительная записка…….....2

РАЗДЕЛ I. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……..4

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.5

1.3 Направления воспитания……..6

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания ……6

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации……12

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……12

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы…….24

3.2 Кадровое обеспечение…….24

3.3 Нормативно-методическое обеспечение…….....24

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями……...26

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……..26

4.1 Основные направления самоанализа воспитательной работы……..…….27

Календарный план воспитательной работы начального общего образования…….32

Календарный план основного общего образования……...42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа),муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Зимниковская основная общеобразовательная школа» разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2025-2030 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2025 — 2030 годах (РаспоряжениеПравительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.(Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачи воспитанияобучающихсявшколе:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знанийи сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО СОО.

1.2 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ.

Они включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к

себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание**—воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовоевоспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическоевоспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным

условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научныезнанияоприроде и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Зимниковская ООШ» основана в 1924 году. Школа находится в татарской деревне Зимник Юргинского МО и является основной общеобразовательной школой, в которой обучаются с 1 по 9 класс. В школе 82обучающихся.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности с педагогами направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях таких как: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы». Экологические акции и субботники («Сады Памяти», «Покормите птиц зимой»). Спортивные мероприятия, проведение Уроков мужества, уроки здоровья, тематические классные часы, недели профориентации, работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Пламя сердец», отряда ЮИД, юнармейского отряда «Дружба», профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности: - взаимодействие с местной мусульманской организацией д.Зимник, цель которого является воспитание учащихся на духовных и нравственных основах национальных татарских традиций. Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектах и конкурсах: проект «Они сражались за Родину», Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» и «Киноуроки» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. Инвариантные модули:

МОДУЛЬ «Урочная деятельность»

Модуль «Урочная деятельность» включает в себя:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целяхобеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в МКОУ «ЗимниковскаяООШ» осуществляется в рамках следующих направлений:

Дополнительное изучение учебных предметов:

«Английский букварь»

«Информационные технологии»

«Живое слово»

«Практическое обществознание»

«Татарский язык»

Занятия направленные на творческое и физическое развитие:
«Разговоры о важном»
«Орлята России»
«Наш край»
«Школьный театр»
«Хоккей»
«Баскетбол»
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности:
Функциональная грамотность
Внеурочная деятельность по формированию профориентации:
«Россия –мои горизонты»
« Дополнительное образование» (Точка роста)
«Первые шаги в экспериментальную биологию»
«Шахматы и я»
«Рободетки»

МОДУЛЬ «Классное руководство»

Осуществляют работу с классом, организуют:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Важное место в работе классного руководителя занимает организация работы, связанной с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, изучением истории государственных символов, просветительской деятельностью, разным видам внеурочной деятельности классного руководителя «Разговоры о важном» (1-9 кл), профориентационной работой «Россия – мои горизонты» (6-9 кл), «Орлята России» (1-4кл)
- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых

законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «Ключевые школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности(благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего социума:благотворительные акции «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сад памяти», «Письмо солдату»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», к «Дню матери», «Дню учителя», «Дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы (последний звонок, день учителя,8 марта, празднование Дня Победы, день знаний);

торжественные ритуалы - связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием«Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Посвящение Орлята России», «Юнармия», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- **участие** в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение, по возможности**, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- **индивидуальная помощь** ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением** ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- **при необходимости коррекция** поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, каток, кинотеарты и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МОДУЛЬ «Предметно-пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в классе может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в классе.

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в классе может предусматривать:

- организацию деятельности воспитания по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами *(антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);*
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно- духовной, благотворительной, художественной и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку в лицей к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в лицее»);
- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, сварщик, учитель, медик, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,** помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных **выбору профессий**, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие вмастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» (Россия-мои горизонты) 6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на потрале «ПроеКТОриЯ» - 1-9классы);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г.Юрга. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

• **организацию общественно полезных дел**, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• **рекламные мероприятия в начальной школе**, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи **«Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ.Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов врамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Военно-патриотическое общественное движение **«Юнармия»**, также является направлением РДДМ «Движение первых». На базе школы был открыт первый юнармейский отряд «Дружба». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего

военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

МОДУЛЬ «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

−обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

−наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

−взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

−учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.2. Кадровое обеспечение

Должность	Колво	Функционал
Директор	1.	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализациивоспитательного потенциала урочной ивнеурочной деятельности, организует работу снеуспевающими и слабоуспевающимиучащимися и их родителями (законнымипредставителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение иконтроль учителей-предметников поорганизации индивидуальной работы снеуспевающими и слабоуспевающимиобучающимися, одаренными учащимися,учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, деятельность педагога-организатора, педагогов-психологов педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителямипредметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности

		коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детскородительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, профориентацию др. Проводит СПТ
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня. Организовывает работу с детскими общественными организациями. Планирует работу в рамках медиапланов
Классный руководитель	9	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. Организует участие учащихся в акциях разного уровня.
Учитель предметник	14	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.
Заместитель директора по БОП	1	Организует и контролирует образовательный процесс с учетом спецификации курса “Основы безопасности жизнедеятельности”. Участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда, жизни и здоровья учащихся и работников школы, в работе педагогического совета и совещаний при директоре; Проводит практические занятия и тренировки по действиям учащихся и работников школы в экстремальных ситуациях; Проводит мероприятия в рамках месячника по безопасности; Участвует в работе комиссии по расследованию несчастных случаев, происшедших с учащимися, в осуществлении административно-общественного контроля по вопросам охраны труда;

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующимилокальными актами:

– Положение о классном руководстве.

– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушенийнесовершеннолетних.

– Положение об общешкольном Родительском комитете.

– Положение о комиссии по урегулированию споров.

– Положение о правилах поведения учащихся.

– Положение о Школьной службе медиации.

– Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

– Планы воспитательной работы классных руководителей.

– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

В настоящее время в школе 10 обучающихся с диагнозом ОВЗ

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен(фамилий)обучающихся или названий (номеров)групп обучающихся, классовв последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.1.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школы является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста

школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения класса». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволит оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качествомпрофориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ *уровень начального общего образования*			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Формирование культуры поведения и общения	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение онлайн конкурсов, викторин, опросов, анкетирования на платформе «Учи.ру » и других образовательных платформах и ресурсах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
«Киноуроки в школах России»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Уроки мужества	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Использование воспитательтного потенциала учебных материалов	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Всероссийская олимпиада школьников (школьный уровень)	4	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель
Проведение информационных тематических пятиминуток по плану «Календаря образовательных событий и памятных дат»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители

Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн.	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классные руководители
Тематические классные часы	1-4	Еженедельно	Классные руководители
Участие в днях единых действий.	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	Классные руководители, учителя-предметники
Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	1-4	в течение года	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «группой риска», «ОВЗ»	1-4	до конца сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Подготовка к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Праздник для 1 класса «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Классный руководитель, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Выпускной для 4 класса	4	май	Классный руководитель

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов классов, зам.директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в полугодие	Классные руководители, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными, многодетными, «Группы риска», неуспевающими	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, зам. по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт, сообщество ВК, MAX	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Совместные с детьми экскурсии, походы и другие мероприятия.	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение семей учащихся	1-4	по запросу/по необходимости	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
«Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классные руководители
«Орлята России»	1-2,3-4	В течение года	Классные руководители

«Функциональная грамотность»	1-4	В течение года	Классные руководители
«Английский букварь»	1	В течение года	Учитель английского языка
Кружок «Школьный театр «Домовёнок»	1-4	В течение года	Руководитель школьного театра
«Хоккей»	1-4	В течение года	Учитель физ.культуры
«Татарский язык»	1-4	В течение года	Учитель русского языка
«Наш край»	4	В течение года	Учитель нач. классов
Модуль «Ключевые школьные дела»			
сентябрь			
День знаний. Общешкольная линейка, посвящённая «Первому звонку – 2026 года»	1-4	01.09.	Педагог-организатор, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Подъём флага и исполнение гимна	1-4	Каждый понедельник	Педагог – организатор
День воинской славы. День солидарности в борьбе с терроризмом и День окончания Второй мировой войны.	1-4	03.09.	педагог-организатор, советник директора по воспитанию,кл. руководители
Неделя безопасности «День здоровья»	1-4	сентябрь	учитель физ. культуры, классные руководители
Международный день грамотности и День языков народов Российской Федерации.	1-4	08.09.	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Международный день памяти жертв фашизма.	1-4	13.09.	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл. руководители
День работника дошкольного образования и Всемирный день туризма (27.09.). Поздравление работников ДО.	1-4	25.09.	педагог-организатор, советник директора по воспитанию,кл. руководители
Участие в легкоатлетическом кроссе. Школьный этап сдачи	1-4	сентябрь	Учителя физ. культуры

ГТО.			
День воссоединения новых регионов с Россией.	1-4	30.09.	педагог-организатор, советник директора по воспитанию,кл. руководители
октябрь			
Международный день пожилых людей, Международный день музыки Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам» Поздравление пожилых людей-пенсионеров школы.	1-4	01.10.	педагог-организатор, советник директора по воспитанию,кл. руководители
День учителя. (05.10.). Поздравление ветеранов-учителей. Изготовление праздничных открыток. День самоуправления.	1-4	02.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	1-4	09.10.	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл. руководители
День отца. Праздничное мероприятие.	1-4	18.10.	Зам. по ВР,педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день школьных библиотек.	1-4	26.10.	Библиотекарь, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
ноябрь			
День народного единства (04.11.).	1-4	3.11.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
День матери. Праздничная программа. Подготовка поздравительных открыток.	1-4	29.11.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
декабрь			
День неизвестного солдата. Мероприятие «Есть память	1-4	03.12.	Педагог-организатор, советник директора по

которой не будет конца».			воспитанию, классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая дню Героев Отечества	1-4	09.12.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Общешкольная линейка ко Дню Конституции (12.12.)	1-4	11.12	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Новогоднее мероприятие.	1-4	25.12.- 30.12.	Зам. директора по ВР ,педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти » Аушвиц-Биркинау (Освенцима). День памяти жертв холокоста.Общешкольная линейка.	1-4	27.01.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
февраль			
День воинской славы - День Победы в Сталинградской битве «Мы этой памяти верны»	1-4	02.02.	Зам. директора по ВР ,педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
День российской науки. Викторины.	1-4	08.02	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятие, посвящённые Дню защитника Отечества.	1-4	23.12.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Спортивная игра «Зарница»	1-4	февраль	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Спортивные соревнования «Лыжня России»	1-4	февраль	Учителя физ.культуры
март			
Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню.	1-4	08.03.	Зам. по ВР,педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03.	Классные руководители
Всемирный день поэзии	1-4	21.03.	Классные руководители
Всемирный день театра. Представление школьного театра «Домовёнок»	1-4	27.03.	Руководитель школьного театра «Домовёнок». Классные руководители.

апрель			
Всемирный день здоровья	1-4	07.04.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
День космонавтики	1-4	12.04.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Весенняя легкоатлетическая эстафета	1-4	апрель	Учителя физ.культуры
День коренных малочисленных народов Российской Федерации.	1-4	30.04.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
май			
Праздник весны и труда (мастер-классы,квесты, конкурсы, тематические фотоконкурсы)	1-4	1.05.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Победы	1-4	04.05. - 07.05.	Зам. по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года и окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	1-4	28.05.	педагог-организатор, кл. руководители, учителя
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог.
Экскурсии, походы выходного дня	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.

Коллективно-творческие мероприятия	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление класса государственной символикой РФ, субъекта РФ, оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, зам по БОП
Благоустройство и озеленение пришкольной территории	1-4	Сентябрь,апрель, май	классные руководители
Выращивание рассады цветов. Проект «Наша школьная клумба».Конкурс на лучшую клумбу.	1-4	Февраль, март, май	классные руководители
Размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся	1-4	В течение года	классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	классные руководители
Оформление актового зала, кабинетов, холла школы к праздникам	1-4	В течение года	Педагог-организатор,классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	В течение года	библиотекарь
Оформление тематических фотозон к праздникам: «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «9 мая», «Последний звонок»	1-4	В течение года	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Посещение кинотеатров «Спутник», «Эра»	1-4	В течение года	классные руководители
Работа с ДЮЦ г. Юрги и Юргинского района. Кружок «Нити творчества», «Изобразительное и декоративное искусство», «Мир творчества»	1-4	По расписанию	Педагог ДЮЦ, классные руководители
Краеведческий музей города Юрги и Юргинского района.	1-4	В течение года	классные руководители

Организация мероприятий на базе школы, проведение экскурсий.			
Юргинский музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока. Организация мероприятий на базе школы, проведение экскурсий.	1-4	В течение года	классные руководители
Встреча с сотрудниками полиции, МЧС	1-4	В течение года	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Цикл мероприятий по профориентации в школе: конкурс рисунков, викторина «Все профессии важны - выбирай на вкус!», проект «Профессия моих родителей», беседы	1-4	В течение года	классные руководители
Тематические классные часы с привлечением гостей различных профессий, мастер-классы, профпробы, экскурсии на предприятия	1-4	В течение года	классные руководители, родительский комитет
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	Зам директора по БОП, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	в течение года	Зам директора по БОП, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	сентябрь	Зам директора по БОП, классные руководители
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	3	октябрь	Зам директора по БОП, классные руководители
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по	4	ноябрь	Зам директора по БОП, классные руководители

безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»			
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	ноябрь	Зам директора по БОП, классные руководители
Участие в муниципальной онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Знатоки дороги»	2-4	февраль	Зам директора по БОП, классные руководители
Участие в военно-спортивной эстафете	2-4	февраль	Зам директора по БОП, классные руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	Зам директора по БОП, классные руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	Зам директора по БОП, классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение «Орлята России»	1	октябрь	советник по воспитательной работе, педагог - организатор
Вступление обучающихся в объединение «Движение первых» (первичное отделение)	3-4	в течение года	советник по воспитательной работе
Дни единых действий (участие)	1-4	в течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1	сентябрь	библиотекарь, кл. руководитель
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты,	1-4	октябрь	библиотекарь

правила поведения обучающихся			
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	октябрь	библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню народного единства – сайт, группа ВК)	1-4	ноябрь	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	библиотекарь, классные руководители
Кинолектории (по предложенному плану)	1-4	март	Классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт, группа ВК)	1-4	01-09.05	организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Организация экскурсий в музеи, картинные галереи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Осенняя экскурсия в парк Пушкина г. Юрги «Дары Природы»	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Зимняя тропа «Следы на снегу»	1-4	в течение года	классные руководители
Весенний поход «Пробуждение природы»	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсия в Центральную библиотечную систему г. Юрги	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет

«Царство книг»			

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ *уровень основного общего образования*			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Формирование культуры поведения и общения	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение онлайн конкурсов, викторин, опросов, анкетирования на платформе «Учи.ру » и других образовательных платформах и ресурсах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
«Киноуроки в школах России»	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Уроки мужества	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Использование воспитательтного потенциала учебных материалов	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Всероссийскиепредметные олимпиады(школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	Сентябрь-декабрь	Учителя – предметники, клас.руководитель
Проведение информационных тематических пятиминуток по	5-9	В течение	Классные руководители

плану «Календаря образовательных событий и памятных дат»		учебного года	
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн.	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классные руководители
Тематические классные часы	5-9	Еженедельно	Классные руководители
Участие в днях единых действий.	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	Классные руководители, учителя-предметники
Организация и проведение классных мероприятий с учащимися согласно плану воспитательной работы с классом	5-9	в течение года	Классные руководители
Планирование индивидуальной работы с учащимися: активом, «группой риска», «ОВЗ»	5-9	до конца сентября	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Подготовка к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах	5-9	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Выпускной для 9 класса	9	май	Классный руководитель

Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов классов, зам.директора по ВР, зам. директора по УВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в полугодие	Классные руководители, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными, многодетными, «Группы риска», неуспевающими	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог, зам. по ВР
Информационное оповещение через школьный сайт, сообщество ВК, MAX	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Совместные с детьми экскурсии, походы и другие мероприятия.	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Посещение семей	5-9	по запросу/по необходимости	Классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
«Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	В течение года	Классные руководители
«Информационные технологии»	9	В течение года	Классный руководитель, учитель информатики

«Живое слово»	9	В течение года	Классный руководитель, учитель русского языка и литературы
«Практическое обществознание»	9	В течение года	Классный руководитель, учитель обществознания
«Формирование естественнонаучной грамотности»	9	В течение года	Классный руководитель, учитель химии и биологии
«Хоккей»	5-8	В течение года	Классный руководитель, учитель физ.культуры
«Баскетбол»	5-9	В течение года	Классный руководитель, учитель физ.культуры
Модуль «Ключевые школьные дела»			
сентябрь			
День знаний. Общешкольная линейка, посвящённая «Первому звонку – 2026 года»	5-9	01.09.	Педагог-организатор, зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Подъём флага и исполнение гимна	5-9	Каждый понедельник	Педагог – организатор
День воинской славы. День солидарности в борьбе с терроризмом и День окончания Второй мировой войны.	5-9	03.09.	педагог-организатор, советник директора по воспитанию,кл. руководители
Неделя безопасности «День здоровья»	5-9	сентябрь	учитель физ. культуры, классные руководители
Международный день грамотности и День языков народов Российской Федерации.	5-9	08.09.	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Международный день памяти жертв фашизма.	5-9	13.09.	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл. руководители

День работника дошкольного образования и Всемирный день туризма (27.09.). Поздравление работников ДО.	5-9	25.09.	педагог-организатор, советник директора по воспитанию,кл. руководители
Участие в легкоатлетическом кроссе. Школьный этап сдачи ГТО.	5-9	сентябрь	Учителя физ. культуры
День воссоединения новых регионов с Россией.	5-9	30.09.	педагог-организатор, советник директора по воспитанию,кл. руководители
октябрь			
Международный день пожилых людей, Международный день музыки Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам» Поздравление пожилых людей-пенсионеров школы.	5-9	01.10.	педагог-организатор, советник директора по воспитанию,кл. руководители
День учителя. (05.10.). Поздравление ветеранов-учителей. Изготовление праздничных открыток. День самоуправления.	5-9	02.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советник по воспитанию, кл. руководители
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	09.10.	педагог-организатор, советник директора по воспитанию, кл. руководители
День отца. Праздничное мероприятие.	5-9	18.10.	Зам. по ВР,педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Международный день школьных библиотек.	5-9	26.10.	Библиотекарь, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
ноябрь			
День народного единства (04.11.).	5-9	3.11.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
День матери. Праздничная программа. Подготовка поздравительных открыток.	5-9	29.11.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители

День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30.11.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
декабрь			
День неизвестного солдата. Мероприятие «Есть память которой не будет конца».	5-9	03.12.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Торжественная линейка, посвящённая дню Героев Отечества	5-9	09.12.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Общешкольная линейка ко Дню Конституции (12.12.)	5-9	11.12	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Новогоднее мероприятие.	5-9	25.12.- 30.12.	Зам. директора по ВР ,педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
январь			
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти » Аушвиц-Биркинау (Освенцима). День памяти жертв холокоста.Общешкольная линейка.	5-9	27.01.	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
февраль			
День воинской славы - День Победы в Сталинградской битве «Мы этой памяти верны»	5-9	02.02.	Зам. директора по ВР ,педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
День российской науки. Викторины.	5-9	08.02	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятие, посвящённые Дню защитника Отечества.	5-9	23.02	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Спортивная игра «Зарница»	5-9	В течение месяца	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Спортивные соревнования «Лыжня России»	5-9	В течение месяца	Учителя физ.культуры

март			
Мероприятие, посвящённое Международному женскому дню.	5-9	08.03.	Зам. по ВР,педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.	Классные руководители
Всемирный день поэзии	5-9	21.03.	Классные руководители
Всемирный день театра. Представление школьного театра «Домовёнок»	5-9	27.03.	Руководитель школьного театра «Домовёнок». Классные руководители.
апрель			
Всемирный день здоровья	5-9	07.04.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
День космонавтики	5-9	12.04.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Весенняя легкоатлетическая эстафета	5-9	В течение месяца	Учителя физ.культуры
День коренных малочисленных народов Российской Федерации.	5-9	30.04.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
май			
Праздник весны и труда (мастер-классы,квесты, конкурсы, тематические фотоконкурсы)	5-9	1.05.	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню Победы	5-9	04.05. - 07.05.	Зам. по ВР, советник по воспитанию, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года и окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	5-9	28.05.	педагог-организатор, кл. руководители, учителя

Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организацииучебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог.
Экскурсии, походы выходного дня	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление класса государственной символикой РФ, субъекта РФ, оформление школьного уголка, уголка безопасности	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, зам по БОП
Благоустройство и озеленение пришкольной территории	5-9	Сентябрь,апрель, май	классные руководители
Выращивание рассады цветов. Проект «Наша школьная клумба». Конкурс на лучшую клумбу.	5-9	Февраль, март, май	классные руководители
Размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций творческих работ учащихся	5-9	В течение года	классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	5-9	В течение года	классные руководители
Оформление актового зала, кабинетов, холла школы к праздникам	5-9	В течение года	Педагог-организатор,классные руководители

Оформление тематических фотозон к праздникам: «1 сентября», «День учителя», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «9 мая», «Последний звонок»	5-9	В течение года	классные руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Посещение кинотеатров «Спутник», «Эра»	5-9	В течение года	классные руководители
Спортивные мероприятия ДЮСШ	5-9	В течение года	Учителя физ.культуры, классные руководители
Краеведческий музей города Юрги и Юргинского района. Организация мероприятий на базе школы, проведение экскурсий.	5-9	В течение года	классные руководители
Юргинский музей детского изобразительного искусства народов Сибири и Дальнего Востока. Организация мероприятий на базе школы, проведение экскурсий.	5-9	В течение года	классные руководители
Встреча с сотрудниками полиции, МЧС	5-9	В течение года	классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Познай самого себя. Беседа, тестирование.	5-9	октябрь	классные руководители
Тематический час: «Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии». Анкетирование.	9	ноябрь	Классный руководитель, зам. по ВР
Тематический час: «Профессии с большой перспективой»	9	апрель	Классный руководитель, зам. по ВР
Мир профессий.Встречи с людьми разных профессий.	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, родительские комитеты

Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, педагог-психолог
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (участие вмастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», участие во Всероссийских открытых уроках на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	заместитель директора по ВР, советники по воспитательной работе, классные руководители
Экскурсии в учебные заведения г. Юрги.	8-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	Классные руководители.
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях г. Юрга	9	февраль-май	Классный руководитель, зам. по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор, учитель ОБЗР, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	сентябрь	зам. директора по безопасности, кл.руководители, учитель ОБЗР
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС »	5-7	октябрь	зам. директора по безопасности, учитель ОБЗР
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	зам. директора по безопасности, классные руководители
Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома»	7	октябрь	зам. директора по безопасности, классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря –	8-9	декабрь	зам. директора по безопасности, классные

всемирный день со СПИДом»			руководители, учитель ОБЗР
Участие в военно-спортивной эстафете «Зарница»	5-9	февраль	Классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-9	ноябрь	Классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЗР
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	Учитель ОБЗР
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	зам. директора по безопасности, классные руководители, учитель ОБЗР
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы на выставки, в музеи	5-9	в течение года (по плану кл.руководителя)	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.